

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACVEST  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
LETICIA MARINS VARELA

**COORDENAÇÃO MOTORA FINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERCEPÇÃO DOS  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

LAGES, SC  
2023

LETICIA MARINS VARELA

**COORDENAÇÃO MOTORA FINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERCEPÇÃO DOS  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de conclusão de curso  
apresentado ao Centro Universitário  
UNIFACVEST como parte dos requisitos  
para a obtenção do grau de Licenciado em  
Educação Física.

Aluno: Leticia Marins Varela.

Orientador: Francisco José Fornari Sousa.

LAGES, SC

2023

LETICIA MARINS VARELA

**COORDENAÇÃO MOTORA FINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERCEPÇÃO DOS  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de conclusão de curso  
apresentado ao Centro Universitário  
UNIFACVEST como parte dos requisitos  
para a obtenção do grau de Licenciada em  
Educação Física.

Aluno: Leticia Marins Varela.

Orientador: Francisco José Fornari Sousa.

Lages, SC \_\_\_ / \_\_\_ /2023. Nota: \_\_\_\_\_

(data de aprovação)

(assinatura do orientador do trabalho)

---

Coordenador Francisco José Fornari Sousa

## COORDENAÇÃO MOTORA FINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Leticia Marins Varela<sup>1</sup>  
Francisco José Fornari Sousa<sup>2</sup>

### RESUMO

**Introdução:** A Educação Física tem um papel muito importante no desenvolvimento da coordenação motora fina em discentes da Educação Infantil, papel este que impacta diretamente na vida adulta destes alunos. **Objetivo:** Pesquisar sobre o desenvolvimento da coordenação motora fina na percepção dos professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil. **Metodologia:** Pesquisa de campo. Fizeram parte dois professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil da Educação Básica, do Município de Correia Pinto – SC. Os professores assinaram o TCLE. Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário baseado em Amaral (2021). Os dados foram apresentados de forma descritiva e analisados de acordo com os autores da área. **Resultados:** Os questionários foram analisados e tiveram respostas semelhantes, na percepção dos professores de Educação Física, o desenvolvimento da coordenação motora fina nos alunos da Educação Infantil é de extrema relevância, para o desenvolvimento integral da criança e dentro do processo de alfabetização, corroborando com os autores da área. **Conclusão:** Este artigo colabora para os estudos na área da Educação Física e do desenvolvimento motor, demonstrando a importância que o trabalho do professor de Educação Física têm, desde a etapa da educação infantil.

**Palavras-chave:** Educação Física. Educação Infantil. Psicomotricidade. Coordenação Motora Fina.

### ABSTRACT

**Introduction:** Physical Education plays a very important role in the development of fine motor coordination in Early Childhood Education students, a role that directly impacts these students' adult lives. **Objective:** To research the development of fine motor coordination in the perception of Physical Education teachers working in Early Childhood Education. **Methodology:** Field research. Two Physical Education teachers working in Early Childhood Education in Basic Education, from the Municipality of Correia Pinto – SC, took part. The teachers signed the TCLE. As a data collection instrument, a questionnaire based on Amaral (2021) was applied. The data will be presented in a descriptive way and analyzed according to the authors in the area. **Results:** The questionnaires were analyzed and had similar responses, in the perception of Physical Education teachers, the development of fine motor coordination in Early Childhood Education students is extremely relevant, for the integral development of the child and within the literacy process, corroborating with the authors in the area. **Conclusion:** This article contributes to studies in the area of Physical

---

<sup>1</sup> Graduando(a) em Educação Física (Licenciatura) pela UNIFACVEST. E-mail: [leticia.marins.aluno@unifacvest.edu.br](mailto:leticia.marins.aluno@unifacvest.edu.br)

<sup>2</sup> Professor orientador Dr. Francisco José Fornari Sousa. E-mail: [prof.francisco.fornari@unifacvest.edu.br](mailto:prof.francisco.fornari@unifacvest.edu.br). Lattes CV: <http://lattes.cnpq.br/5505016568685967> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-8059>

Education and motor development, demonstrating the importance that the work of the Physical Education teacher has, from the early childhood education stage.

**Keywords:** Physical Education. Child education. Psychomotricity. Fine Motor Coordination.

## **1 Introdução**

Destacamos a importância do desenvolvimento psicomotor em crianças menores de 5 anos. A Educação Infantil abrange a faixa etária de 0 a 5 anos, ou seja, são crianças muito pequenas que estão descobrindo como tudo funciona. Segundo Brasil (2018, p.36): “[...] têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens [...]”.

Sendo a Educação Infantil o início do desenvolvimento da criança, torna-se de extrema importância a atuação do Professor de Educação Física, no processo de formação integral da criança.

O presente artigo busca pesquisar sobre o tema da Psicomotricidade, mais especificamente sobre a coordenação motora fina na Educação Infantil. Neste sentido foi desenvolvida uma pesquisa de campo, que é o tipo de pesquisa que busca a informação diretamente com a população pesquisada. A pesquisa de campo leva o pesquisador a um encontro direto, no caso o pesquisador se desloca ao local do ocorrido e coleta informações a serem documentadas (GONSALVES, 2001).

Fizeram parte dois professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil da Educação Básica do Município de Correia Pinto – SC. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas para a identificação e abertas, a fim de coletar a opinião desses professores na íntegra. O questionário teve como base Amaral (2021) e foi validado por três professores com experiência na área.

## **2 Objetivo Geral**

Pesquisar sobre o desenvolvimento da coordenação motora fina na percepção dos professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil.

### **2.1 Objetivos Específicos**

Pesquisar como o desenvolvimento da coordenação motora fina afeta a vida da criança.

Pesquisar o nível de importância que o desenvolvimento da coordenação

motora fina tem para os professores de Educação Física escolar.

Conscientizar sobre a importância do papel do professor de Educação Física no desenvolvimento da coordenação motora fina.

### **3 Fundamentação Teórica**

A Educação Física teve origem na era pré-histórica, Tubino (1992) afirma que o homem pré-histórico, realizava atividades físicas para a sua sobrevivência. Por conta de habitat hostil, o homem primitivo desenvolveu hábitos característicos para lidar com suas condições. Esses homens lutavam diariamente com animais que viviam no mesmo ambiente, além de precisar caçar para se alimentar. Assim, podemos considerar que na época os homens realizavam vários movimentos corporais, uma “aula” de educação física completa (COSTA, 2000).

Portanto a Educação Física surgiu de uma prática natural de sobrevivência da humanidade.

A Educação Física se tornou uma disciplina inserida na grade escolar em 1996, segundo Brasil (2018, p.213):

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo [...].

A Educação Física está inserida também na Educação Infantil, segundo Brasil (2018) é a primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o começo do processo educacional. É na Educação Infantil que o desenvolvimento da criança acontece, sendo assim o professor de Educação Física se torna uma peça importante desse processo.

Para Mattos e Neira (2003, p.183):

[...] a pré-escola e a 1ª série têm grande relevância na proposição das atividades que visam ao desenvolvimento das habilidades básicas à alfabetização (percepção, lateralidade, orientação espaço-temporal, coordenação visual e motora e esquema corporal) (...) parece-nos bastante clara a noção de que o trabalho na educação física deva caminhar na mesma direção [...].

Sobre o desenvolvimento da criança na Educação Infantil destaca-se o desenvolvimento da coordenação motora. O desenvolvimento da aprendizagem motora é o processo de mudança do comportamento motor que ocorre ao longo da

vida de um indivíduo, durante o qual o ser humano evolui de movimentos simples não qualificados para a execução de movimentos complexos e organizados. Por meio dessa evolução, conseguiu demonstrar as mudanças gradativas que levam ao relacionamento entre indivíduos e seu meio ambiente (HAYWOOD; GETCHELL, 2004).

Em específico, destaca-se a coordenação motora fina, que é caracterizada pelo desenvolvimento dos pequenos músculos da mão, desde a palma até os dedos, e os músculos ao redor da boca e dos olhos. As habilidades motoras finas que desenvolvemos, definem moções específicas e controladas como escrever, usar garfo e faca, escovar os dentes, recortar, tocar um instrumento ou falar (AMARAL, 2021).

Em seu estudo, Anunciação (2022) conclui que os professores de Educação Física são os profissionais mais indicados para desenvolverem a motricidade fina, desde que sempre buscando mais conhecimento.

Por outro lado, Aquino (2012) concluiu que as atividades psicomotoras podem ser trabalhadas na Educação Infantil, uma vez que há um consenso sobre o assunto na literatura, devendo não menosprezar a brincadeira, portanto é fundamental que os profissionais da educação, estejam preparados para lidar com essa fase tão importante.

Essas moções se tornam possíveis por conta do desenvolvimento da coordenação motora fina. Portanto podemos entender que o professor de Educação Física, pode proporcionar este trabalho aos discentes da Educação Infantil.

#### **4 Material e Métodos**

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo, que é o tipo de pesquisa que busca a informação diretamente com a população pesquisada. A pesquisa de campo leva o pesquisador a um encontro direto, no caso o pesquisador se desloca ao local do ocorrido e coleta informações a serem documentadas (GONSALVES, 2001).

Foi utilizada a base de dados do Google Acadêmico, assim como a bibliotecas física e virtuais da instituição.

A pesquisa foi enviada ao comitê de Ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada com parecer número 6.182.013.

Fizeram parte da pesquisa dois professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil, do município de Correia Pinto, SC, selecionados de forma

intencional, em função da facilidade de acesso do pesquisador. Os professores assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e receberam todas as informações sobre a pesquisa.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário baseado em Amaral (2021) e validado por três professores com experiência na área.

Os dados foram analisados e discutidos tendo como base os autores da área. Os professores serão identificados como Professor 1 (P1) e Professor 2 (P2).

## **5 Resultados e Discussão**

Os 2 professores de Educação Física que fizeram parte da amostra, trabalham com a Educação Infantil, possuem mais de 15 anos de experiência no magistério e pós-graduação. Formaram-se em Instituições privadas e em cursos presenciais. Ambos estão registrados no Conselho Regional de Educação Física CREF. Os professores estão de acordo com a Lei N° 9.696 que diz:

Art. 1° O exercício das atividades de Educação Física e a designação de Profissional de Educação Física é prerrogativa dos profissionais regularmente registrados nos Conselhos Regionais de Educação Física. (BRASIL,1998).

A Lei também menciona que, apenas serão inscritos os profissionais que possuírem diplomas reconhecidos pelo Ministério da Educação:

Art. 2° Apenas serão inscritos nos quadros dos Conselhos Regionais de Educação Física os seguintes profissionais:

I - Os possuidores de diploma obtido em curso superior de Educação Física oficialmente autorizado ou reconhecido pelo Ministério da Educação. (BRASIL,1998).

Sendo assim, os professores são devidamente habilitados a exercerem seus cargos.

Os professores foram questionados a respeito da definição de coordenação motora fina, nesta questão o P1 e o P2 mostram respostas semelhantes. Ambos argumentaram que a coordenação motora fina é a capacidade de usar os pequenos músculos das mãos e dos pés, e a capacidade de realizar movimentos delicados.

Portanto, a coordenação motora fina refere-se à aptidão de comandar um grupo de ações de moção de certas porções do corpo, empregando o mínimo de força, com habilidade de comandar os pequenos músculos do corpo (GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013). Diante disso podemos observar que o P1 e o P2 possuem conhecimento sobre a questão, pois suas respostas condizem com a definição dos autores da área.

Na opinião dos professores questionados o desenvolvimento da coordenação motora fina afeta a vida dos discentes da Educação infantil da seguinte maneira, segundo P1, está ligada com o cotidiano da criança, afeta o aprendizado da escrita e do desenho, as atividades diárias como vestir-se, correr e brincar. Segundo o P2, o desenvolvimento da coordenação motora fina, é uma das primeiras etapas do processo de alfabetização, onde o professor pode oportunizar a prática das atividades para suprir as necessidades e dificuldades dos alunos, a partir das atividades sugeridas.

Com base em seus conhecimentos, os docentes declararam que consideram o desenvolvimento da coordenação motora fina essencial para o desempenho das atividades diárias das crianças.

Completam que o não desenvolvimento da coordenação motora fina em escolares da Educação Infantil, afeta sim a vida dessas crianças, uma vez que não trabalhado de forma adequada (P2) causa um atraso no seu desenvolvimento motor, comprometendo as etapas seguintes de desenvolvimento (P1).

Esta fase é considerada crítica para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas, ao contrário disso o comportamento motor da criança poderá ser prejudicado (VIANA,1995).

O P1 e o P2 afirmaram que trabalham a coordenação motora fina nas suas aulas, que desenvolvem atividades como jogos de tabuleiro, quebra-cabeças, trabalham com blocos, recortes, etc. Consideram os materiais mais adequados para tais atividades são: bambolês, massa de modelar, blocos, entre outros.

Segundo Gallahue e Ozmun (2005), para o desenvolvimento motor é necessário trabalhar com atividades que demandem manipulação de objetos e coordenação olho-mão, sabendo disso podemos concordar que tanto os materiais quanto as atividades estão condizentes com a forma correta de desenvolver a criança.

Sobre se a escola possui e oportuniza os materiais que os professores consideram adequados, para trabalharem a coordenação motora fina nas suas aulas, o P1 declarou que tem acesso aos materiais, porém, quando a escola não oferece são adaptados ou comprados pelo mesmo. O P2 tem acesso aos materiais em sua escola.

Considerando a Carta Brasileira de Educação Física (CONFEEF, 2000, p.9) para uma Educação Física de qualidade é indispensável que: “Seja dotada de instalações e meios materiais adequados [...]”, ou seja, a escola deve proporcionar tudo aquilo que o professor necessita para que sua aula seja plena.

Os professores alegam que as aulas de Educação Física são suficientes para o desenvolvimento da coordenação motora fina, desde que utilizada de forma interdisciplinar com as demais disciplinas (P2) e com a família (P1).

Considerando novamente a Carta Brasileira de Educação Física (CONFEF, 2000), deve-se integrar a Educação Física com as outras disciplinas na composição do currículo escolar, tendo em vista que é possível unir os conteúdos para que as atividades sejam atrativas para as crianças e torne a aprendizagem efetiva.

Para o P2, o professor de Educação Física é importante no desenvolvimento da coordenação motora fina, pois tem a oportunidade de desenvolver diversas atividades que possibilitam e capacitam os alunos a se desenvolver. O professor de Educação Física é um mediador nesta etapa, pois estimula o aperfeiçoamento desta coordenação com jogos, brincadeiras lúdicas e atividades esportivas, conforme o P1.

Desta forma a Educação Física deve:

Prover os seus beneficiários com o desenvolvimento de habilidades motoras, atitudes, valores e conhecimentos, procurando levá-los a uma participação ativa e voluntária em atividades físicas e esportivas ao longo de suas vidas (CONFEF, 2000, p.7).

Sendo assim, a atuação do professor e a Educação Física, pode se tornar importante no desenvolvimento motor da criança.

## **6 Considerações Finais**

Na percepção dos professores de Educação Física, o desenvolvimento da coordenação motora fina nos alunos da Educação Infantil é de extrema relevância, para o desenvolvimento integral da criança e dentro do processo de alfabetização, corroborando com os autores da área.

Este artigo colabora para os estudos na área da Educação Física e do desenvolvimento motor, demonstrando a importância que o trabalho do professor de Educação Física têm, desde a etapa da educação infantil.

## Referências

AMARAL, José Márcio Vilela. **A importância do trabalho do professor de educação física escolar para o desenvolvimento da coordenação motora fina e para o aprendizado da escrita de crianças na Educação Básica**. Uberlândia-MG, 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Uberaba. Programa de Pós Graduação Mestrado Profissional em Educação: Formação Docente para a Educação Básica. Disponível em: <https://dspace.uniube.br/bitstream/123456789/1713/1/Jose%20Marcio%20Vilela%20Amaral.pdf>. Acessado em: 31/05/2023

ANUNCIACÃO, Cleber Júnior Barros da. **O Desenvolvimento da Coordenação Motora Fina em Pré-Escolares nas aulas de Educação Física**. Vitória de Santo Antão. 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/47403>. Acessado em 18/11/2023.

AQUINO, Mislene Ferreira Santos et al. **Psicomotricidade como ferramenta da Educação Física na Educação Infantil**. Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Edição Especial: Pedagogia e Esporte, São Paulo, v.4, n.14, p. (245-257). Jan/dez. 2012. Disponível em: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/145>. Acessado em 18/11/2023.

BRASIL. Lei nº 9.696, de 1 de setembro de 1998. **Dispõe sobre a regulamentação da profissão de Educação Física e cria os respectivos Conselho Federal e Conselhos Regionais de Educação Física**. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19696.htm#:~:text=L9696&text=LEI%20N%C2%BA%209.696%2C%20DE%201,Conselhos%20Regionais%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19696.htm#:~:text=L9696&text=LEI%20N%C2%BA%209.696%2C%20DE%201,Conselhos%20Regionais%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica). Acessado em 18/11/2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BUSS SIMÃO, Márcia. Educação Física na Educação Infantil: refletindo sobre a “hora da Educação Física”. **Motrivivência**, nº 25, p. ( 163-172 ), dezembro, 2005. Disponível em: <file:///C:/Users/varel/Downloads/4701-Texto%20do%20Artigo-14499-1-10-20080620.pdf>

CONFED – CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. **Carta Brasileira De Educação Física**. Rio de Janeiro: CONFED, 2000.

COSTA, M. G. **Ginástica localizada**. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.

DARIDO, S. C. **Educação Física: questões e reflexões na escola**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. Porto Alegre: AMGH, 2013.

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês,**

crianças adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2005.

GONSALVES, Elisa Pereira. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2001.

HAYWOOD, K. M; GETCHELL, N. **Desenvolvimento Motor ao longo da vida**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2004.

MATTOS, Mauro Gomes e NEIRA, Marcos Garcia. **O papel do movimento na Educação Infantil**. IN: NICOLAU, Marieta Lúcia; Machado e DIAS, Marina Célia Moraes (org.) **Oficinas de Sonho e Realidade na Formação do Educador da Infância**. Campinas, SP: Papyrus, 2003

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 9.ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2020.

TUBINO, M. J. F. **Esporte e cultura física**. São Paulo: IBRASA, 1992.

VIANA, Rigueira Adalberto et al. **Coordenação Psicomotora**. 3.ed. São Paulo: Sprint, 1995.

## Anexo

## Questionário

Gênero: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Tempo de formação: \_\_\_\_\_

Possui pós – graduação? ( ) Não ( ) Sim

Qual? \_\_\_\_\_

Tempo de docência: \_\_\_\_\_

Tempo de experiência no ensino da Educação Física na Educação Básica: \_\_\_\_\_

Sua atuação no momento é em escola:

( ) Pública ( ) Particular ( ) Ambas

Turma(s) atuais: \_\_\_\_\_

Carga horária semanal: \_\_\_\_\_

Como é o planejamento de suas aulas?

( ) Semanal ( ) Mensal ( ) Anual

1. Com base em seu conhecimento, defina coordenação motora fina:

\_\_\_\_\_

2. Na sua opinião, como o desenvolvimento da coordenação motora fina afeta a vida dos escolares da Educação Infantil?

\_\_\_\_\_

3. Você trabalha a coordenação motora fina nas suas aulas?

\_\_\_\_\_

4. Quais atividades você desempenha para o desenvolvimento da coordenação motora fina nas suas aulas?

\_\_\_\_\_

5. Quais materiais você considera adequado para trabalhar a coordenação motora fina?

\_\_\_\_\_

6. Você tem acesso aos materiais adequados para o desenvolvimento da coordenação motora fina?

\_\_\_\_\_

7. As aulas de Educação Física são suficientes para o desenvolvimento da coordenação motora fina?

\_\_\_\_\_

8. Com base em seu conhecimento, qual a importância do desenvolvimento da coordenação motora fina em escolares da Educação Infantil?

---

---

9. Você acredita que o não desenvolvimento da coordenação motora fina em escolares da Educação infantil afeta negativamente a vida dessas crianças?

---

---

10. Na sua opinião, qual a importância do professor de Educação Física no desenvolvimento da coordenação motora fina?

---

---