

A IMPORTÂNCIA DA APROXIMAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO NA PRÉ – ESCOLA

Nathalia Hermle Figueredo¹
Renato Rodrigues²

RESUMO

A pré-escola é obrigatória, e muito importante para o desenvolvimento amplo e cognitivo da criança. Durante este processo, ela é ainda criança e seu maior dever é brincar e interagir. A pré-escola, ajuda a preparar os futuros alunos que irão iniciar no primeiro ano do ensino fundamental. O objetivo foi explorar e compreender a importância da aproximação da alfabetização e do letramento na pré-escola, com uso dos recursos da ludicidade. O lúdico é muito importante para este primeiro contato com aproximação, para a construção de um processo de aprendizagem algo prazeroso, e de grandes descobertas. A metodologia se fundamenta em revisão de leituras, com livros e artigos fundamentados neste assunto, em busca de reunir e analisar diferentes estudos sobre a importância da aproximação da alfabetização e letramento na pré-escola. Os resultados informam que de acordo com a Base Nacional Comum Curricular ela não orienta a alfabetização na educação infantil, e informa que a alfabetização deve ocorrer até o segundo ano do ensino fundamental. Porém traz indicativos para desenvolver a leitura e a escrita (espontânea), respeitando os eixos do brincar e interagir. Conclui-se que as brincadeiras e interações devem ser o principal dever das crianças dentro de toda a educação infantil, e o preparo pedagógico para o professor é de extrema importância para aprendizagens significativas, e assim garantir que as crianças tenham vivências enriquecedoras durante este processo. O trabalho informa a importância da aproximação da alfabetização e do letramento na pré-escola, com atividades lúdicas, cotidianas da rotina das crianças, como uma forma de despertar grandes interesses pela leitura, trabalhar autonomia, a descobertas dos sons das palavras, atividades psicomotoras para treinar a escrita, e os sons dos fonemas.

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário FACVEST-UNIFACVEST, orientanda da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II (2004). E-mail: nathaliafigueredo1003@gmail.com

² Professor da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II (2024), do Curso de Pedagogia do Centro Universitário FACVEST-UNIFACVEST e orientador do artigo. Coordenador do Curso de Pedagogia (UNIFACVEST). Pedagogo (FEDEVI/UNIDAVI), Psicopedagogo/Especialização (UNIDAVI), Tutoria em Educação a Distância/Especialização (UNIFACVEST), Mestre em Sociologia Política (UFSC), Mestre em Direito (Universidade Veiga de Almeida – UVA), Doutor em Direito (Universidade Veiga de Almeida – UVA), Editor da Revista Synthesis UNIFACVEST, Avaliador MEC/INEP, Professor e Pró-Reitor do Centro Universitário Facvest – UNIFACVEST. E-mail: prpe@unifacvest.edu.br.

Palavras-Chaves: Pré-escola, ludicidade, educação infantil, alfabetização e letramento.

ABSTRACT

Preschool is mandatory and very important for the broad and cognitive development of children. During this process, children are still children and their greatest duty is to play and interact. Preschool helps prepare future students who will begin the first year of elementary school. The objective was to explore and understand the importance of approaching literacy and literacy in preschool, using playful resources. Play is very important for this first contact with approximation, for the construction of a somewhat enjoyable learning process and for great discoveries. The methodology was based on a review of readings, with books and articles based on this subject, in order to gather and analyze different studies on the importance of approaching literacy and literacy in preschool. The results show that according to the National Common Curricular Base, it does not guide literacy in early childhood education, and states that literacy should occur by the second year of elementary school. However, it provides indications for developing reading and writing (spontaneous), respecting the axes of play and interaction. It is concluded that play and interactions should be the main duty of children throughout early childhood education, and pedagogical preparation for the teacher is extremely important for significant learning, and thus ensure that children have enriching experiences during this process. The work informs the importance of approaching literacy and literacy in preschool, with playful activities, daily routines of children, as a way to awaken great interest in reading, work on autonomy, discover the sounds of words, psychomotor activities to practice writing, and the sounds of phonemes.

Keywords: Preschool. Early Childhood Education. Literacy. Literacy

1. INTRODUÇÃO

Com o objetivo de demonstrar a importância da aproximação da alfabetização e do letramento com atividades lúdicas esse trabalho busca contribuir para o despertar de uma nova relação com essa aproximação buscando diferentes sentimentos e visões com foco no desenvolvimento intelectual e a formação de princípios individuais de cada criança.

Com o intuito de promover aproximação da alfabetização através de atividade lúdicas, hoje ainda se observa muito uma metodologia tradicional, maçante, com métodos mecânicos, o que faz com que muitas crianças tenham dificuldades, e altos níveis de desinteresse, deixando-os a acreditar que o processo de escrever e ler é trabalhoso, e complicado.

Durante o processo da aproximação da alfabetização e do letramento na pré-escola pode-se observar que muitas crianças já conseguem modificar seu jeito de pensar e agir, passando assim a adquirir mais confiança à medida que se sentem capazes de criar e dominar suas emoções e imaginações.

As atividades lúdicas nesta aproximação a alfabetização são muito importantes porque para as crianças as brincadeiras transformam suas vidas, pois é através delas que demonstram a sua realidade em forma de fantasias, utilizando da música, brincadeiras, histórias contadas, desenhos e figuras.

[...] A riqueza dos contos, lendas e o acervo de brincadeiras constituirão o banco de dados de imagens culturais utilizados nas situações interativas. Dispor de tais imagens é fundamental para instrumentalizar a criança para a construção do conhecimento e sua socialização. Ao brincar a criança movimenta-se em busca de parceria e na exploração de objetos, comunica-se com seus pares, se expressa através de múltiplas linguagens, descobre regras e toma decisões. (Magda Soares, 2008).

Através do livro Base de Magda Soares, alfabetização e letramento, pode-se observar o quanto ela relata a importância das vivências com músicas, histórias contadas, brincadeiras para este processo, tornando a aprendizagem mais significativa.

A alfabetização e o letramento são simultâneos e interdependentes, não se pode separá-los e sim uni-los para quando esse processo ocorra faça com que a criança construa seu próprio conhecimento, unindo os sistemas alfabéticos e ortográficos, criando uma interação entre eles, desenvolvendo muitas habilidades.

O processo de ler e escrever não é fácil, e sim um grande desafio por este motivo a aproximação na pré-escola é de extrema importância, pois faz com que a criança passe por diversas etapas do desenvolvimento cognitivo, desde o início do processo de aprendizagem no período silábico, até o total desprendimento no período alfabético, surgindo assim dificuldades distintas, ainda que apresentem um perfil normal de desenvolvimento, pois cada criança tem seu tempo e modo diferente de interpretar e aprender.

Para ser um processo de interação, a alfabetização tem que trabalhar com o contexto da criança, com histórias e com intervenções das próprias crianças no processo de aquisição

da escrita sob vários aspectos, desde seguir um modelo de um adulto até o aspecto social da mesma onde ocorre o processo discursivo da alfabetização.

A escrita reflete uma exata correspondência com a fala, e a grande tarefa para a contextualização do letramento na realidade atual, está necessidade de se diminuir a distância entre ler as palavras e ler o mundo. A matriz do letramento não se constitui em elemento que redime e faz da escola o espaço de transformação social, mas, sem dúvidas nos oferece caminhos e nos aponta novas direções, novas concepções relacionadas aos sonhos e aos desejos de quem acredita e luta por uma educação que contemple a dignidade humana como eixo construtor da própria ação.

Assim, diz Magda Soares (2004, p 24), “ o letramento é o processo de apropriação da cultura escrita fazendo um uso real da leitura e da escrita como práticas sociais”.

Outro ponto a se destacar é quando uma criança entra na pré-escola, normalmente já domina com prioridade a língua falada, comunica-se e entende o que lhe é dito, toda esta competência no uso da linguagem demonstrada por ela, não lhe foi ensinada por ninguém, já é pré determinado desde o nascimento e a aprendizagem ocorreu porque a criança esteve exposta a linguagem. O primeiro passo, portanto, para a alfabetização se realizar, é colocar o alfabetizando em contato com a língua escrita, ajudando-o a desvendar os seus segredos.

Assim, diz Luiz Carlos Cagliari (1998, p 64), “que descobrir o mundo, a vida e o homem é o desafio do ser racional. O homem é, por sua natureza, um eterno descobridor. As crianças adoram aprender e, se dermos chances a elas, aprenderão seja o que for”.

A alfabetização, sendo um processo individual, não se completa nunca, visto que a sociedade está em contínuo processo de mudanças, e a atualização individual para acompanhar essas mudanças é constante, não se deve privilegiar a mera codificação e decodificação de sinais gráficos no ensino da leitura, escrita, mas sim respeitar o processo de simbolização e este a criança vai percebendo que a escrita representa na medida do próprio desenvolvimento da alfabetização.

2. O LÚDICO E O PROCESSO COGNITIVO INFANTIL NA APROXIMAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO

O lúdico faz parte do cotidiano de qualquer criança, sendo o instrumento que fomenta a qualidade do desenvolvimento biológico, social e cognitivo do aprendiz dos

educandos estando totalmente ligado ao brincar e da maneira como esses estímulos são desenvolvidos.

Através da imaginação as crianças expressam suas angústias, dificuldades, emoções reproduzindo sua realidade, descobrindo a si e ao outro, desenvolvendo as habilidades fundamentais no processo de ensino- aprendizagem, tanto na educação infantil quanto nos anos iniciais do ensino fundamental.

O processo de aproximação pode ser realizado de diversas formas lúdicas contextualizando com a realidade e vivências das crianças, como realizar uma receita, aprender a letra inicial do próprio nome, e a escreve-lo, contação de histórias, e atividades dinâmicas promovendo uma aprendizagem diferente e significativa.

Atividades com o objetivo de desenvolver a coordenação motora fina, também auxiliam no processo da escrita que reflete uma exata correspondência com a fala. A grande tarefa para a contextualização do letramento na realidade atual, está na necessidade de se diminuir a distância entre ler as palavras e ler o mundo. “A imaginação da criança não mais rica, é mais pobre do que a do adulto; durante o desenvolvimento da criança, a imaginação também evolui e só alcança a sua maturidade quando homem é adulto. (Elkonin,1998)”.

É na infância, o período em que a criança tem o melhor desenvolvimento da fantasia, e da imaginação, criando seu próprio universo, formando um paralelo do mundo real com o imaginário, e diminuindo conforme seu crescimento, assim pode-se afirmar que a imaginação na fase infantil é muito superior à fase adulta, onde seus super-heróis e princesas desaparecem dando espaço para a realidade da maturidade.

Atividades que estejam na rotina do cotidiano das crianças, também auxiliam o entendimento deste processo. Realizar rodas de conversa, com atividade para elaboração de uma história coletiva, onde as crianças estarão usando a imaginação, e ao mesmo tempo observando a forma que professora registrará as palavras.

Ouvir bem o som, e a pronuncia, podendo assim identificar fonemas, como encostar a mão abaixo do queixo, e toda vez que a boca abrir para falar a palavra, o dedo acompanha caracterizando a quantidade que a boca foi aberta para falar a palavra.

3. A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO DA APROXIMAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO NA PRÉ-ESCOLA

A família, a escola e a comunidade devem estar sempre unidas para garantirem o pleno desenvolvimento das crianças. A família deve estar unida, com esta fase que é tão importante, pois trata-se dos dois últimos anos que a criança estará inserida na educação infantil, e logo iniciará sua trajetória no ensino fundamental. Esta aproximação a alfabetização e letramento, podem estar ocorrendo também em casa, no cotidiano da criança fora do ambiente escolar. Onde os pais podem incentivar com o capricho das tarefas escolares, estando presentes nesse momento e tirando as dúvidas presentes, assim como reforçar o que eles aprenderam na escola. Inserir a criança nas receitas familiares, ou outras atividades rotineiras colaborando assim com uso menor das telas. Importante destacar que é fundamental lembrarmos que são apenas crianças, e que seu dever é brincar, e aproveitar esta fase que é tão maravilhosa.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No processo de aproximação da alfabetização e letramento na pré-escola fica claro que é uma aproximação muito importante, pois prepara-os para descobrirem um “mundo” totalmente novo, e repleto de descobertas. As atividades lúdicas de ensino, proporciona aos alunos momentos de descontração, mas ao mesmo tempo de aprendizado, socialização, organização e motivação sendo peças fundamentais para o processo cognitivo amplo e para sua formação integral. As brincadeiras são um dos pontos mais importantes enriquecedores fazendo transbordar problemas e angústias interiores, fazendo com que este momento seja muito prazeroso e satisfatório, contribuindo para a formação da personalidade e por isso é primordial na educação infantil. É preciso que a educação seja um espaço para descobertas, obtidas através da participação e colaboração ativa de cada criança com seus colegas em todos os momentos, possibilitando a construção de sujeitos autônomos e cooperativos.

Com isso a ludicidade faz com que os educandos ganhem um sentido maior no processo de aprendizagem, confrontando opiniões, tornando-se um adulto com pensamentos autônomos e com boa interação social. O brincar torna o trabalho cooperativo, possibilitando à criança condições que asseguram o caráter formativo das atividades, através de uma boa orientação do professor, tendo a finalidade de esclarecer aos alunos o que devem fazer como devem fazer, por quê e para quê fazer tal atividade, e assim, a criança aprende brincando em um mundo de imaginação, sonhos e fantasias.

O educador deve incluir na bagagem de conhecimento de seus educandos, as vivências que cada um traz para o espaço escolar, pois através da aproximação da

alfabetização eles começam a ter atitudes diferentes, pois estão expostos a um mundo alfabetizador totalmente novo. Complementar nas atividades pedagógicas, não somente como um entretenimento qualquer, assim através da base pedagógica pode-se incluir a criatividade, alegria, espontaneidade, música, muita fantasia e imaginação, contribuindo para pleno desenvolvimento integral da criança.

A aproximação é importante, sendo uma forma de prepara-los para os desafios que terão que enfrentar no ensino fundamental. Para futuros Educadores, é de extrema alegria reconhecermos que é possível prepara-los e encoraja-los para escreverem o seu próprio nome, para que reconheçam as letras do alfabeto, e adquiram a partir deste mundo letrado uma autonomia, e confiança em si próprio.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **Trabalhando Habilidades: Construindo Ideias**. São Paulo. 2004.

BRILHANTE, L.H. **Alfabetização e letramento: Por uma proposta didática para alfabetizar letrando**. Artigo apresentado da Universidade Federal do Ceará.

CAGLIARI, Luis.Carlos. **Alfabetização sem o bá-bé-bi-bó-bú**. São Paulo: Scipione, 1998.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler. Em três artigos que se completam**. São Paulo. Cortez, 1989.

FROES, Thays. **Educador, aposte no lúdico**. Disponível em: <https://psycoit.wordpress.com/2015/04/09/educador-aposte-no-ludico>. Acesso em 05/10/2024

GOUVEIA, na L., **Conhecimentos Pedagógicos**. Disponível em: <https://pt.slideshare.net/analucialimagouveia/psicologia-da-educao-250611>. Acesso em 07/10/2024

KLEIMAN, Ângela B. (org), **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas, Mercado das Letras, 1995.

MARTINS, Maria Helena. **O que é Leitura**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. **Procedimentos de Metodologia científica**. 11. ed. Lages, SC: PAPERVEST, 2023.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Editora Contexto, 2003.