

Escola no método pedagógico Waldorf

QUALIFICAÇÃO

Trabalho de Conclusão de Curso I
ARQUITETURA E URBANISMO – 9ª fase

Acadêmica: Flávia Mattos

Orientadora: Tais Trevisan / Coorientadora: Bárbara Moura Dias



TEMA

Escola no método pedagógico Waldorf.



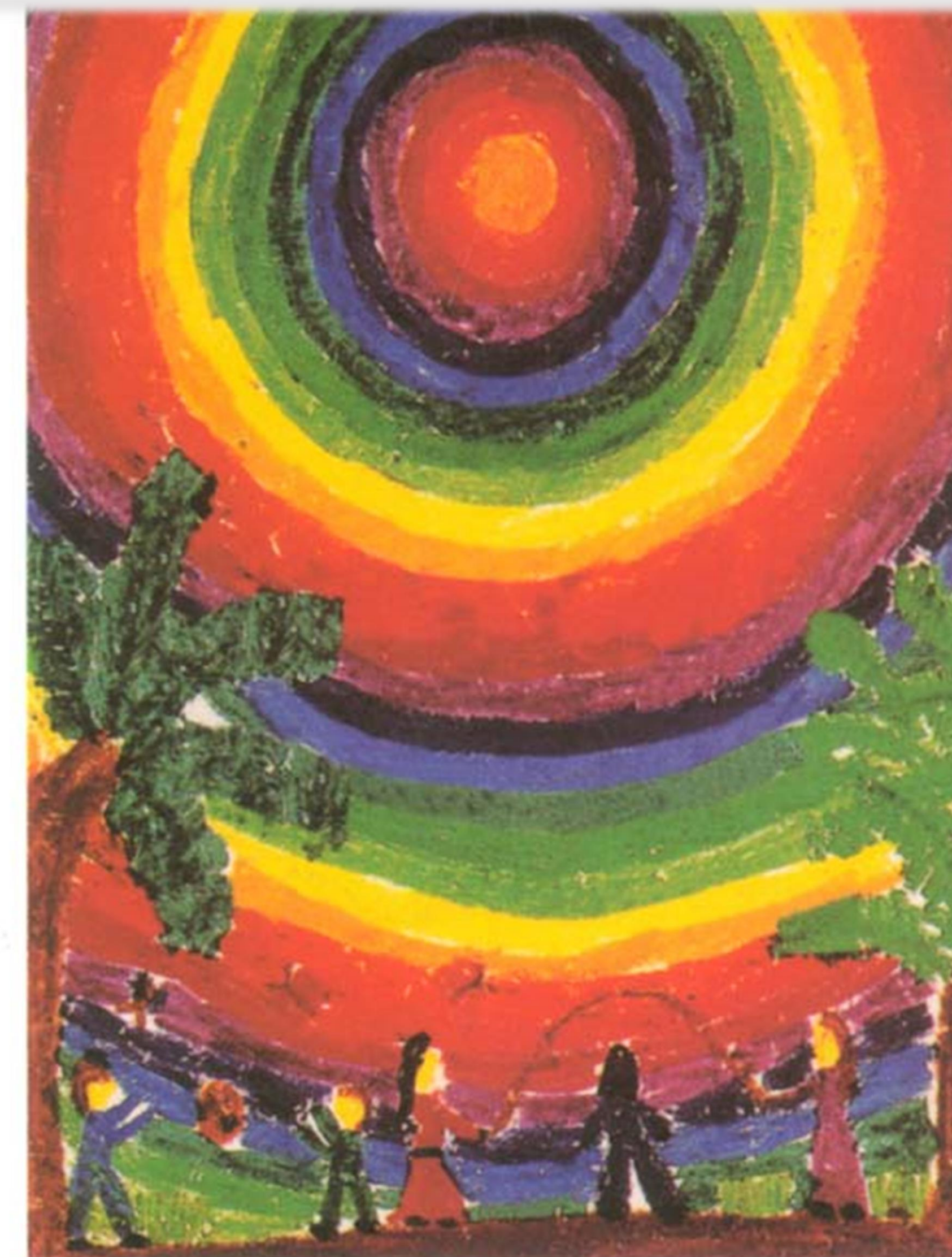
OBJETIVO GERAL

Realizar projeto arquitetônico de uma instituição escolar adequando as necessidades locais com a proposta Waldorf.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Analisar as condicionantes físicas e legais da cidade de Lages e adequar ao projeto de uma edificação escolar de método pedagógico diferenciado.



A PEDAGOGIA WALDORF

Caminho para um ensino mais humano

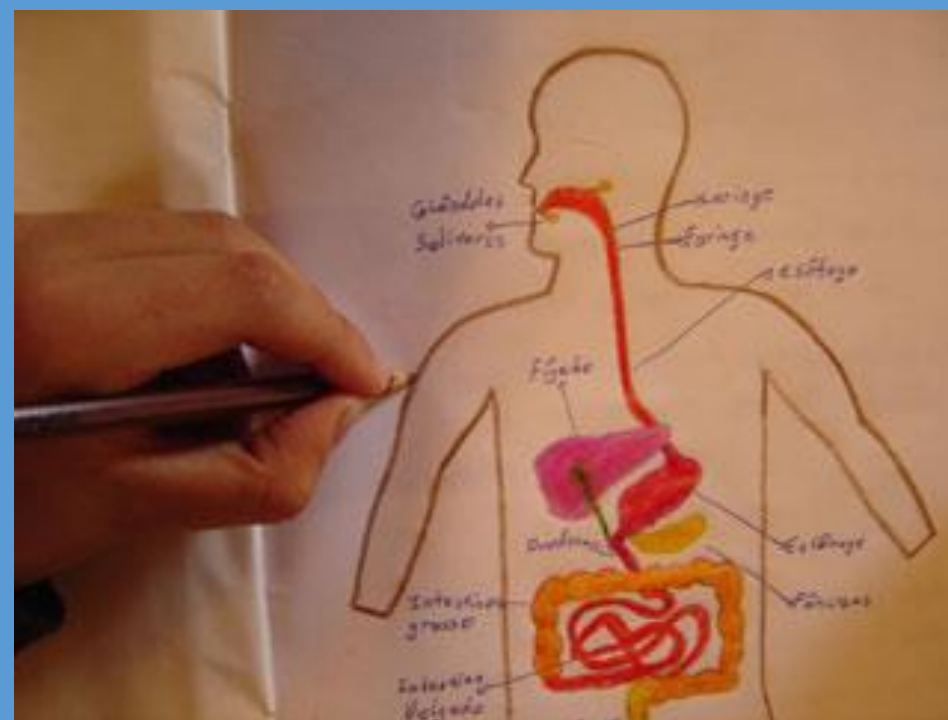
RUDOLF LANZ


ANTROPOSÓFICA



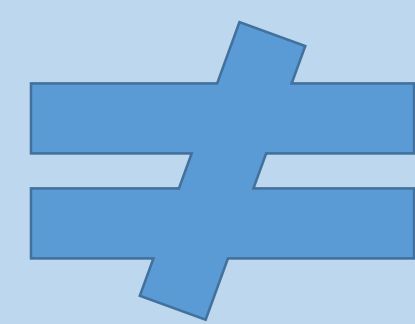
JUSTIFICATIVA

PEDAGOGIA



A Pedagogia Waldorf é um método educacional originado da Antroposofia, e visa integrar todas as áreas do conhecimento (artes, ciências humanas, biológicas e exatas) de maneira teórica, prática e com envolvimento emocional, em busca de desenvolver o ser integralmente, ao contrário de focar apenas em seu intelecto. **As habilidades adquiridas por meio dos trabalhos manuais, pela prática de um instrumento musical ou mediante qualquer outra atividade apropriada facilitarão a aquisição dos conhecimentos exigidos nas matérias intelectuais.**

DIFERENCIAL



Possui arquitetura única e com características específicas da pedagogia (linhas orgânicas, opções por materiais naturais, uso abundante de cores, ritmo (repetição de elementos arquitetônicos), uso abundante e variado das formas geométricas, entre outros) – o que a difere dos colégios existentes na cidade de Lages.

ACEITAÇÃO



No âmbito da oportunidade, Lages possui poucos exemplos de estabelecimentos de ensino com pedagogias diferenciadas, mas com grande aceitação por parte da população. Além disso, os colégios tradicionais também estão incrementando novos métodos e técnicas, o que demonstra a necessidade de inovação, e, conseqüentemente, uma oportunidade de sucesso na implantação desse novo método.

EXPANSÃO



Atualmente o Brasil conta com 75 escolas afiliadas com esse método pedagógico, que concilia criatividade com autoeducação, onde as crianças e adolescentes aprendem de acordo com suas diferentes personalidades, através de um ambiente propício ao seu desenvolvimento, não só intelectual como interior.

TCC I - QUALIFICAÇÃO

Orientadora: Tais Trevisan / Coorientadora: Bárbara Moura Dias
ACADÊMICA: FLÁVIA MATTOS

ESCOLA NO MÉTODO PEDAGÓGICO WALDORF



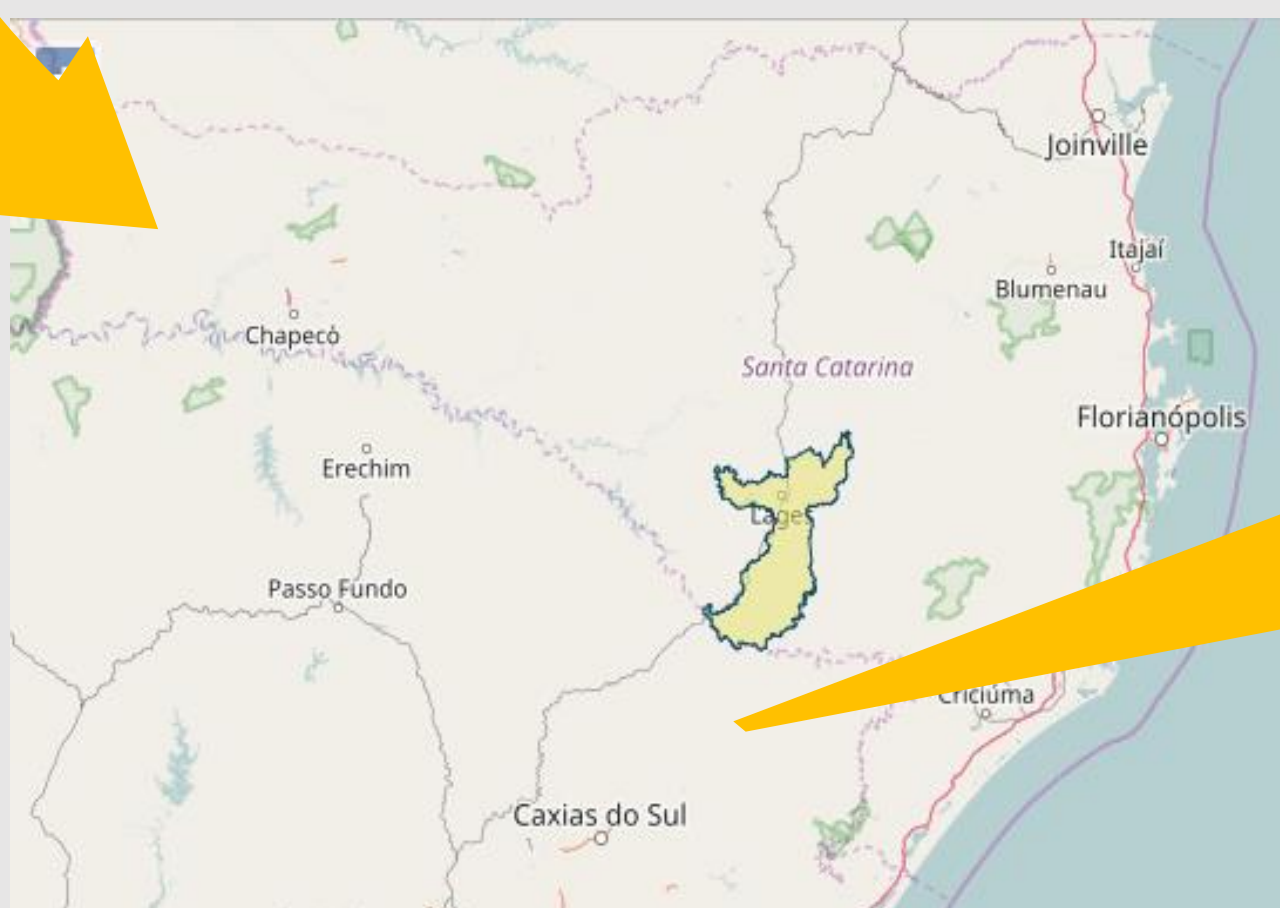
TERRENOS ANALISADOS

Brasil



Fonte imagem: Google Imagens / Acesso em 29 março 2017 as 21:30

Santa Catarina



Fonte imagem: <http://cidades.ibge.gov.br/painel/painel.php?codmun=420930> / Acesso em 29 março 2017 as 21:44

Lages



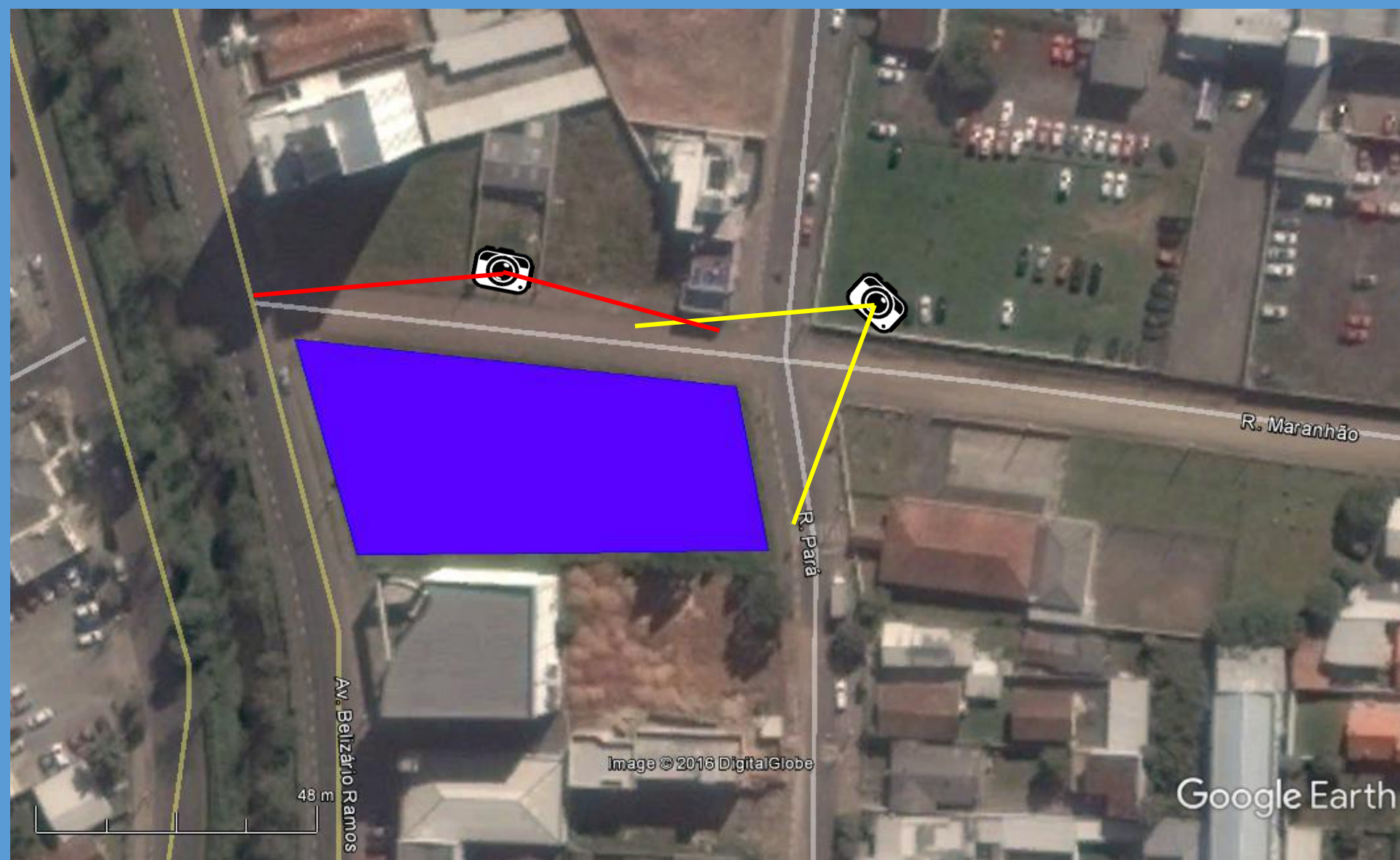
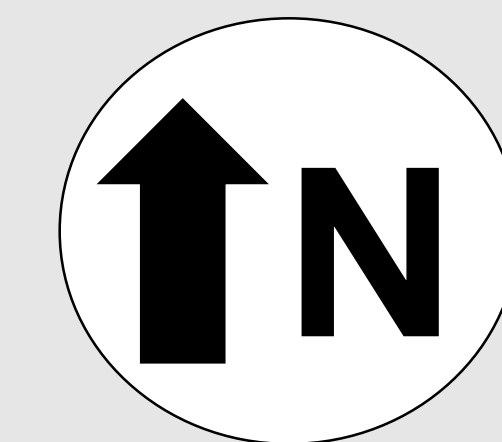
Fonte imagem: Google Imagens / Acesso em 29 março 2017 as 22:48

ÁREAS CENTRAIS DA CIDADE
TERRENOS AMPLOS
BOA VISIBILIDADE DO PROJETO

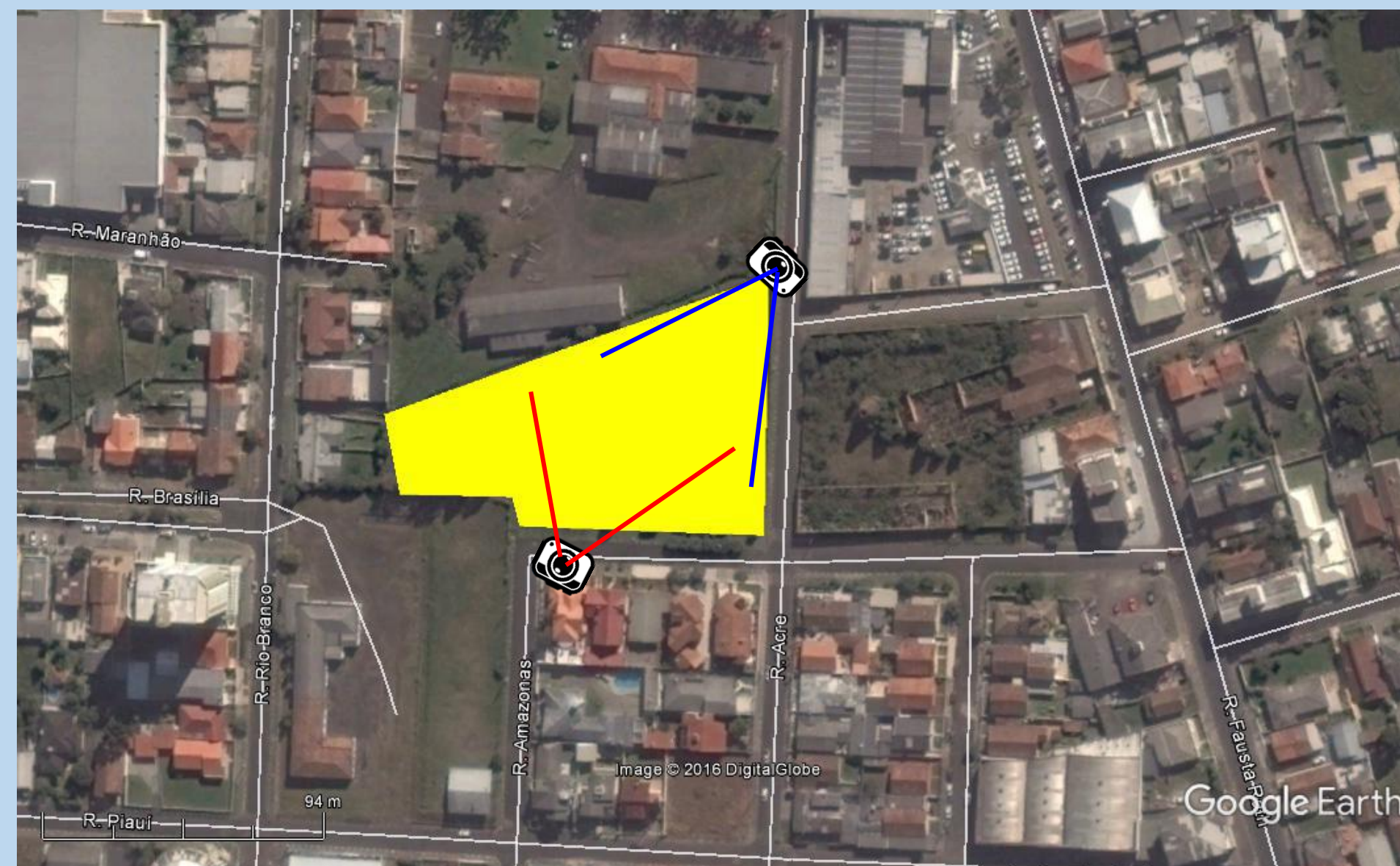
- TERRENO 01
- TERRENO 02
- TERRENO 03



TERRENOS ANALISADOS



Terreno 01



Terreno 02



Terreno 03



Imagem 01



Imagem 01



Imagem Panorâmica 01



Imagem Panorâmica 02



Imagem 02



Imagem 02

TCC I - QUALIFICAÇÃO

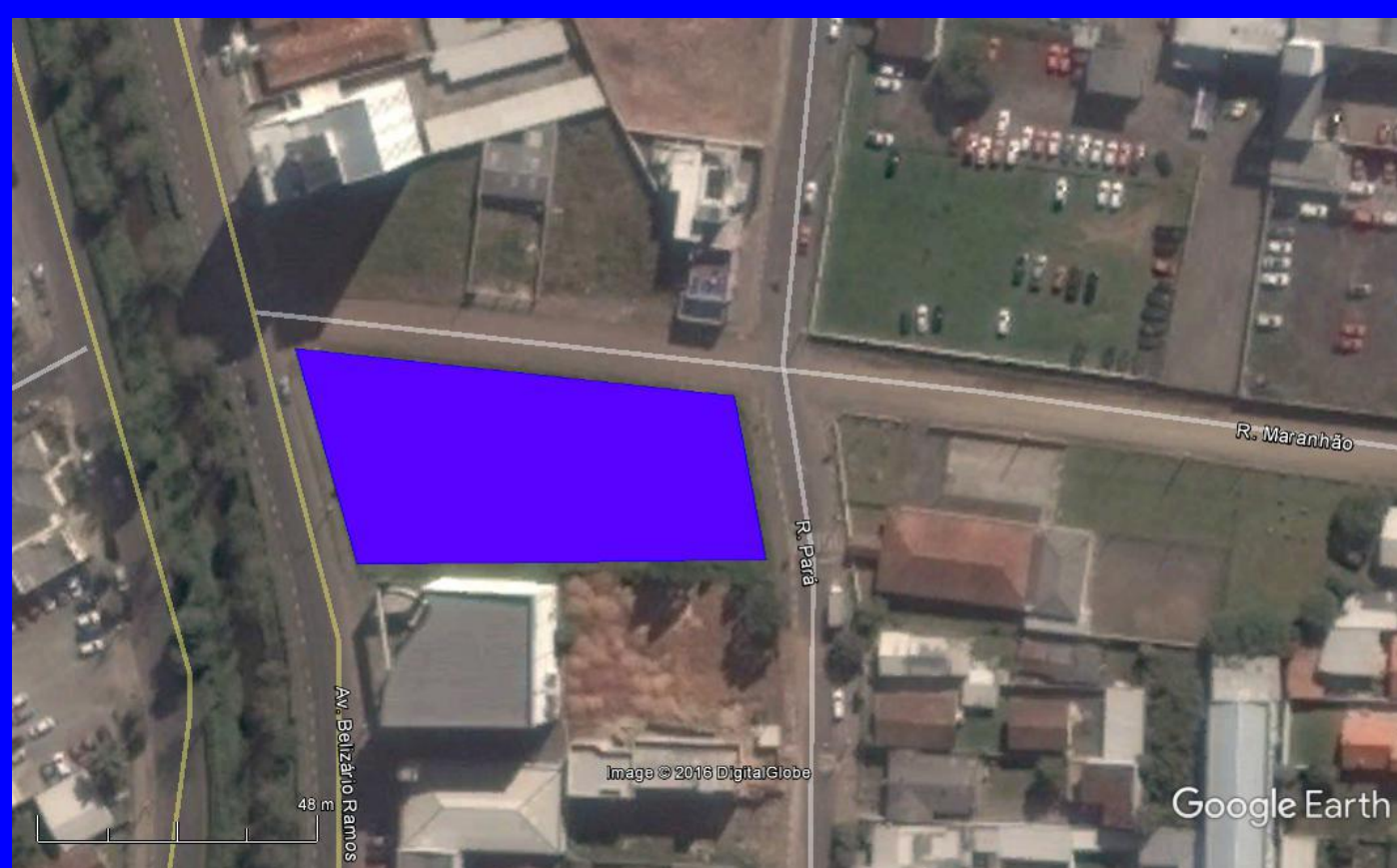
Orientadora: Tais Trevisan / Coorientadora: Bárbara Moura Dias
ACADÊMICA: FLÁVIA MATTOS

ESCOLA NO MÉTODO PEDAGÓGICO WALDORF



TERRENOS ANALISADOS

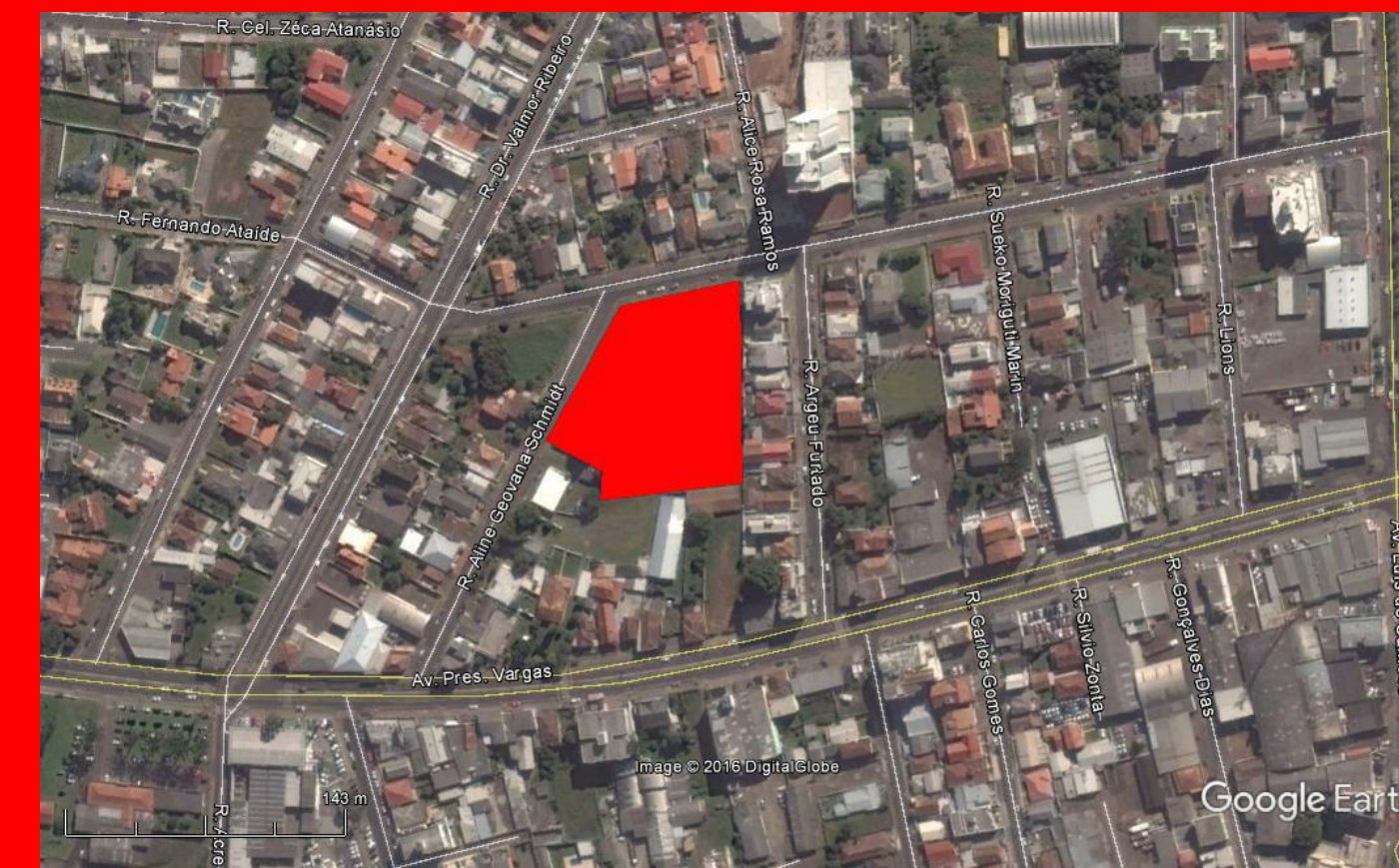
TERRENO 01



TERRENO 02



TERRENO 03



ACESSOS

Esquina da Av. Belizário Ramos (Caraha) com a Rua Maranhão / Rua Maranhão com Rua Pará

3

Esquina da Rua Brasília com a Rua Acre

1

Esquina da Rua Aline Geovana Schmidt com a Rua Quinze de Novembro

2

SÍTIO

Área formada por polígono regular sem vegetação passível de regularização ambiental

3

Área formada por polígono irregular sem vegetação passível de regularização ambiental

2

Área formada por polígono irregular com vegetação passível de regularização ambiental

1

TOPOGRAFIA

Terreno plano

3

Terreno com grande desnível

1

Terreno com algumas áreas de desnível

2

INFRA ESTRUTURA

Rede de Água e Esgoto, Rede de Energia Elétrica e Iluminação Pública, Coleta de Lixo e Rede de Telecomunicações

3

Rede de Água e Esgoto, Rede de Energia Elétrica e Iluminação Pública, Coleta de Lixo e Rede de Telecomunicações

3

Rede de Água e Esgoto, Rede de Energia Elétrica e Iluminação Pública, Coleta de Lixo e Rede de Telecomunicações

3

ENTORNO

(Visibilidade de projeto)

Pequeno Comércio; Empresas; Residências

3

Empresas; Residências.

2

Pequeno Comércio; Residências.

2

LEGENDA:

- 1 – Ruim
- 2 – Regular
- 3 – Ótimo

PONTUAÇÃO TOTAL:

15

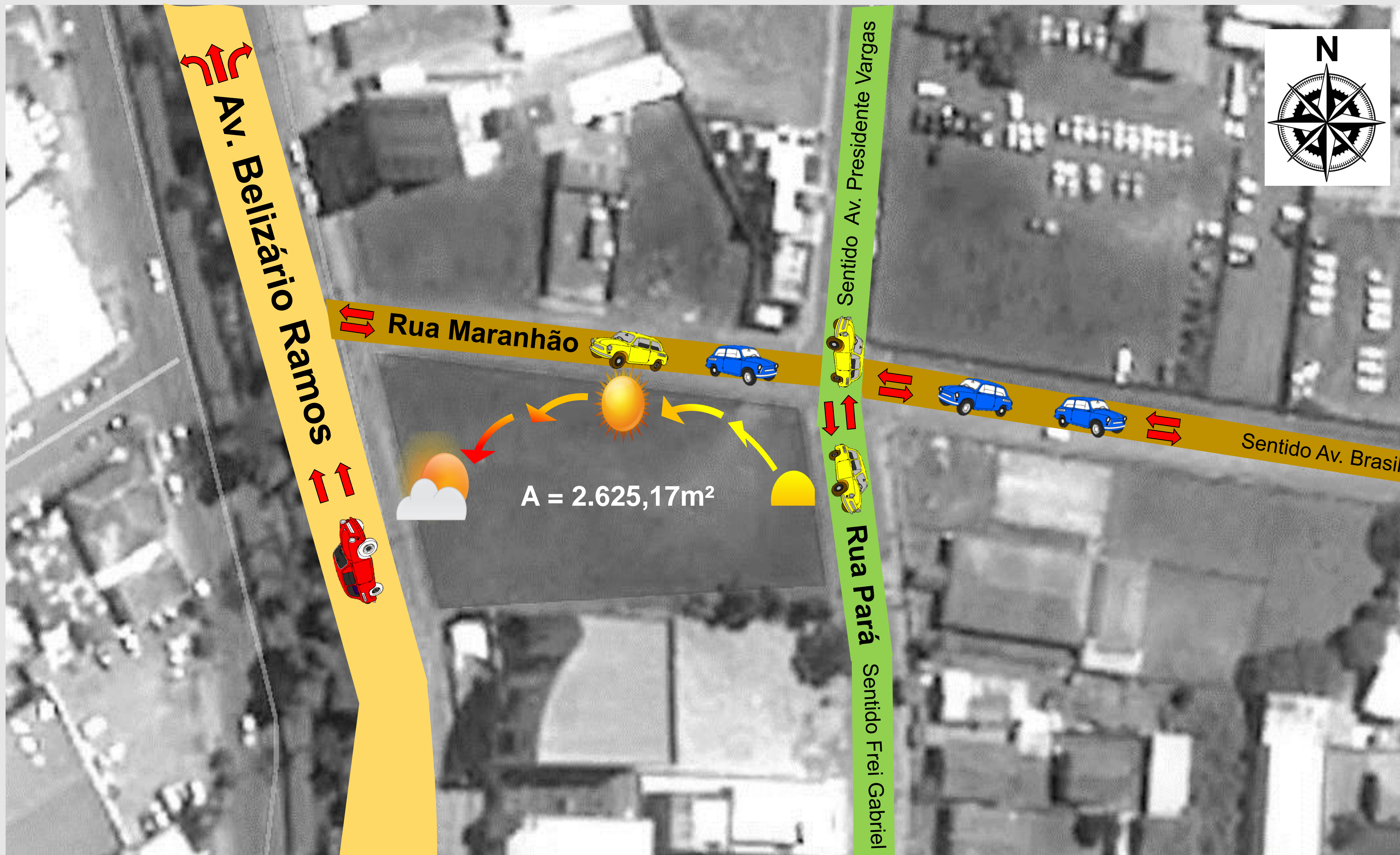


9

10

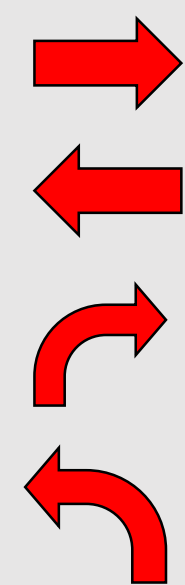


TERRENO ESCOLHIDO



LEGENDA:

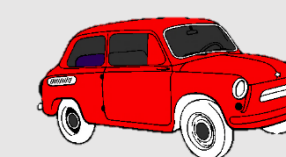
- VIA COLETORA (Asfaltada)
- VIA LOCAL (Trecho sem pavimentação, trecho asfaltado)
- VIA LOCAL (Asfaltada)



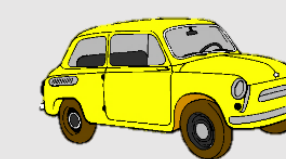
SENTIDO DE CIRCULAÇÃO NAS VIAS

Fluxo de veículos em horários de pico

Obs.: Leva-se em consideração a direção em que o símbolo está direcionado.



INTENSO



MODERADO



FRACO

DADOS DO PLANO DIRETOR

Unidade Territorial:

Eixo de Descentralização do Desenvolvimento 1 – EDD-1

- **Nº Máximo de Pavimentos:** Conforme afastamento Lateral
- **Índice de Aproveitamento:** CA Básico 4,5
- **Taxa de Ocupação:** TO Base 60%
TO Torre 50%
- **Recuo Ajardinamento:** Meio de quadra – 4m
Avenida – 3m com ruas
- **Recuo Total:** Igual recuo de ajardinamento
- **Afastamento Lateral:** Até 7 pav. H/6; acima de 7 pav. H/5
Afastamento mínimo: 1,5m edificações de alvenaria no térreo; 2m para edificações em madeira ou em alvenaria cp, 2 ou mais pvtos.
- **Afastamento Fundos:** Igual afastamento lateral
- **Padrões de Estacionamento:** 01 vaga a cada 35m²
- **Padrões de Passeio:** Lajota e guia passeio
- **Observações:** Permite o uso de 2 divisas em 2 pavimentos – não é permitido o uso de divisa por edificação em madeira.

TCC I - QUALIFICAÇÃO

Orientadora: Tais Trevisan / Coorientadora: Bárbara Moura Dias
ACADÊMICA: FLÁVIA MATTOS

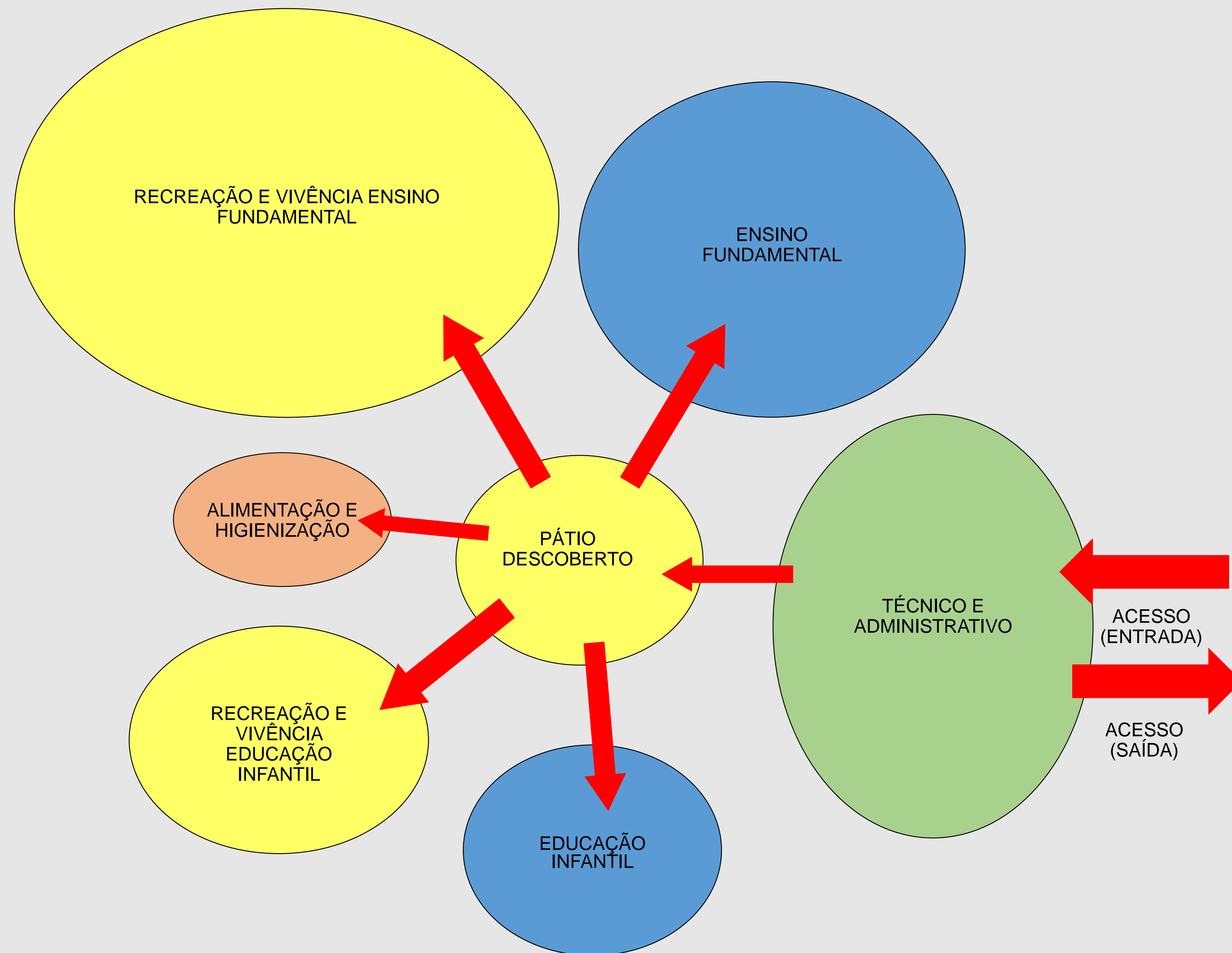
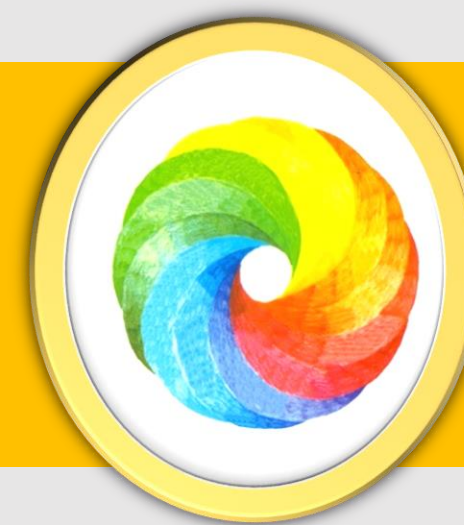
ESCOLA NO MÉTODO PEDAGÓGICO WALDORF



PROGRAMA DE NECESSIDADES

SETOR	PROGRAMA/ATIVIDADE	ÁREA ESTIMADA (m ²)	SUBTOTAL (m ²)
TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	Recepção/Sala de espera	22	790
	Sala Professores	18	
	Sala Reuniões	30	
	Almoxarifado	15	
	Sala Administração	10	
	Banheiro Professores e Administrativo	10	
	Estacionamento	685	
ALIMENTAÇÃO E HIGIENIZAÇÃO	Cozinha	25	97
	Depósito Cozinha	8	
	Refeitório	60	
	DML	4	
EDUCAÇÃO INFANTIL	Sala Maternal	25	110
	Sala Jardim de Infância	25	
	Banheiros Maternal e Jardim	60	
RECREAÇÃO E VIVÊNCIA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sala dança maternal/jardim inf.	30	160
	Cozinha externa maternal/jardim inf.	10	
	Hortinha maternal/jardim inf.	20	
	Parquinho maternal/jardim inf. Aberto	50	
	Playground maternal/jardim inf. Fechado	50	
ENSINO FUNDAMENTAL	Sala 1º ano	25	320
	Sala 2º ano	25	
	Sala 3º ano	25	
	Sala 4º ano	25	
	Sala 5º ano	25	
	Sala 6º ano	25	
	Sala 7º ano	25	
	Sala 8º ano	25	
	Banheiros Ensino Fundamental	120	
RECREAÇÃO E VIVÊNCIA ENSINO FUNDAMENTAL	Sala de música	30	802
	Sala de exercícios físicos	30	
	Quadra de esportes	432	
	Sala artesanato (tricô, costura, confecção)	50	
	Horta prática	30	
	Jardinagem	30	
	Sala Marcenaria	50	
	Sala de artes (pintura, modelagem)	50	
	Pátio Descoberto	100	
ÁREA TOTAL APROXIMADA 2.279 m²			

ORGANOGRAMA



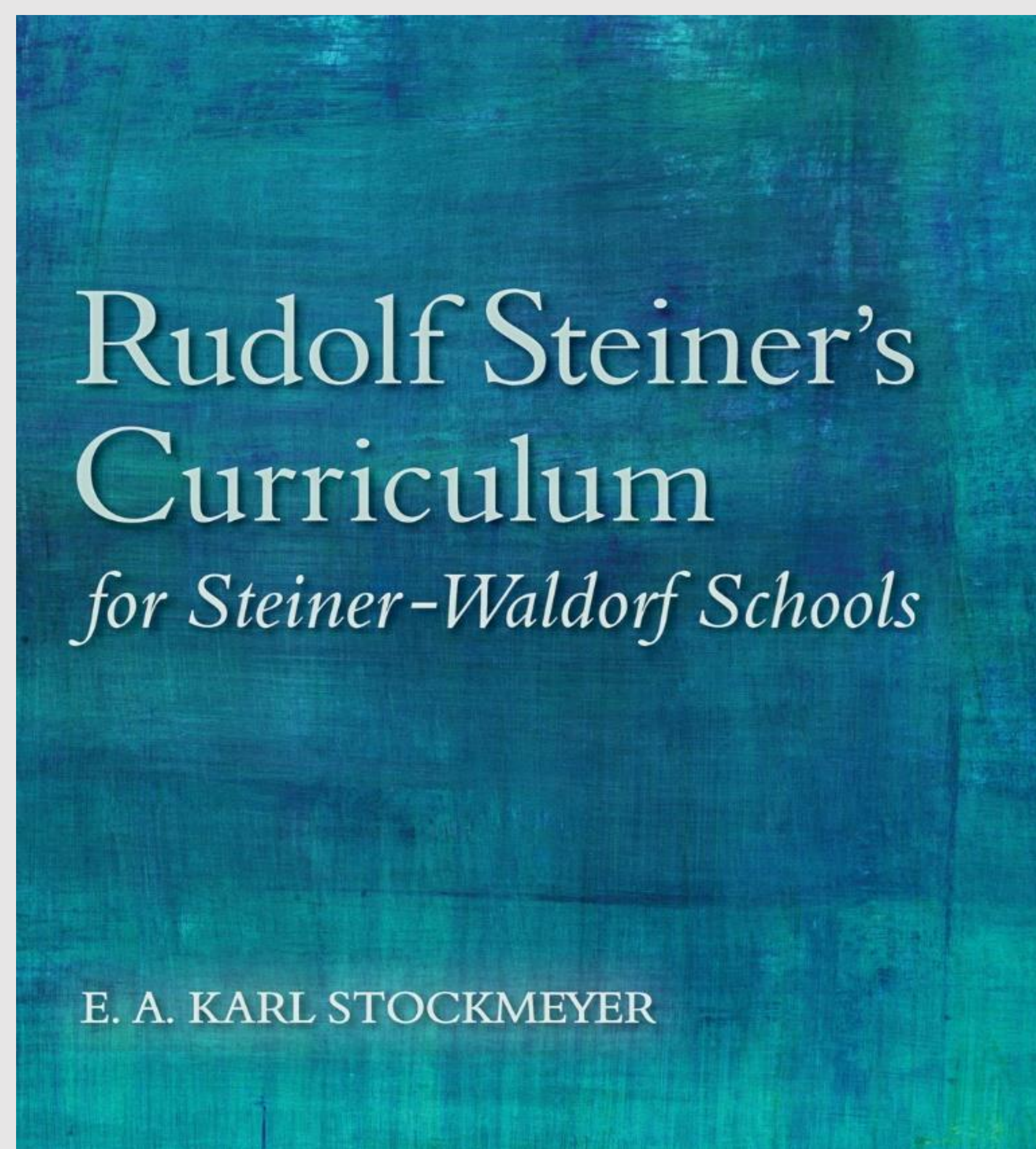


REFERENCIAIS PROGRAMÁTICOS

Livro escrito por E.A. Karl Stockmeyer– O currículo de Rudolf Steiner para as escolas Waldorf (11º capítulo), 2ª edição apostilada de 1965.

Disponível nos sites:

- <http://www.sab.org.br/porta/>
SAB - Sociedade Antroposófica no Brasil
- <http://www.federacaoescolaswaldorf.org.br/Pedagogia.php>
FEWB - Federação das Escolas Waldorf no Brasil



MATERNAL



JARDIM DE INFÂNCIA



FESTA DA LANTERNA



FESTA DA PRIMAVERA



EURITMIA



ENSINO FUNDAMENTAL



Fonte Imagens: <http://www.micael.com.br>



SUMÁRIO

1 – INTRODUÇÃO

1.1 Justificativa

1.2 Objetivo Geral

1.3 Materiais e Métodos

2 – PEDAGOGIA WALDORF

2.1 Origem da pedagogia

2.2 Princípios pedagogia Waldorf

2.3 Relação pedagogia Waldorf e Arquitetura

2.3.1 Principais características da Arquitetura Waldorf

3 – PARTIDO GERAL

3.1 Localização do projeto

3.1.1 Escolha do terreno

3.1.2 Análise do terreno

3.1.3 Condicionantes físicos

3.1.4 Condicionantes legais

3.2 Programa de Necessidades

3.2.1 Currículo de atividades escolas Waldorf

3.2.2 Referências Programáticas

3.3 Estudo de viabilidade

3.3.1 Implantação e Relações com o entorno

3.3.2 Organograma/Fluxograma

3.3.3 Volumetria/ Forma

4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

5 – REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6- ANEXOS E APÊNDICES



CRONOGRAMA

ATIVIDADE	Mês	MARÇO					ABRIL					MAIO				JUNHO					JULHO		
	Semana	3	10	17	24	31	7	14	17	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	10 a 14	21
Apresentação da Disciplina		X																					
Definição do Orientador			X																				
Definição do Tema				X	X																		
Acompanhamento Qualificação						X																	
Conclusão Qualificação							X	X															
Apresentação da QUALIFICAÇÃO									X														
Entrega da Qualificação									X														
Partido Geral - Legislações MEC / Waldorf									X														
Partido Geral - Programa de Necessidades										X													
Partido Geral - Planta Baixa Esq. / Zoneamento											X	X											
Partido Geral - Corte Esquemático													X	X									
Partido Geral - Volumetria															X	X							
Apresentação da Pré Banca																			X				
Revisão dos trabalhos após pré Banca																				X			
Entrega dos Trabalhos																					X		
Apreciação dos trabalhos pela Banca																					X		
BANCA FINAL																						X	
Divulgação dos Resultados																							X