

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACVEST
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
ALEXANDRO BARBOSA MOTA

**A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL DE CAMPO NA EDUCAÇÃO
FÍSICA ESCOLAR: REVISÃO DE LITERATURA**

LAGES, SC
2024

ALEXANDRO BARBOSA MOTA

A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL DE CAMPO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: REVISÃO DE LITERATURA

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST como parte dos requisitos para a obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Aluno: Alexandro Barbosa Mota

Orientador: Dr. Francisco José Fornari
Sousa.

LAGES, SC

2024

ALEXANDRO BARBOSA MOTA

**A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL DE CAMPO NA EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR: REVISÃO DE LITERATURA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST como parte dos requisitos para a obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Aluno: Alexandro Barbosa Mota

Orientador: Dr. Francisco José Fornari Sousa.

Lages, SC ___ / ___ /2024. Nota: _____
(data de aprovação) (assinatura do orientador do trabalho)

Coordenador Francisco José Fornari Sousa

A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL DE CAMPO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: REVISÃO DE LITERATURA

MOTA, Alexandro Barbosa¹
SOUSA, Francisco José Fornari²

RESUMO

Introdução: Na Educação Física escolar, dentre os inúmeros conteúdos abordados, o futebol e suas metodologias têm como objetivo primordial a construção do conhecimento, tanto no processo de ensino e aprendizagem quanto na formação integral dos alunos. **Objetivo:** Pesquisar a importância do futebol de campo nas aulas de Educação Física escolar em publicações na área. **Metodologia:** Pesquisa de revisão bibliográfica com base em trabalhos pesquisados no Google Acadêmico, em livros e outras publicações. Os dados serão analisados e descritos, tendo como bases os autores da área. **Resultados:** O estudo destacou a importância de incluir o futebol de campo no currículo das aulas de Educação Física, bem como a necessidade de o professor dominar a metodologia adequada para alcançar os objetivos propostos. **Conclusão:** O estudo evidenciou a importância de incluir o futebol de campo nas aulas de Educação Física devido as inúmeras habilidades e competências que podem ser desenvolvidas em crianças e adolescentes através desse esporte.

Palavras-chave: Educação Física. Futebol de campo. Escola. Metodologia.

ABSTRACT

Introduction: In school Physical Education, among the numerous topics covered, football and its methodologies have the primary goal of building knowledge, both in the teaching and learning process and in the comprehensive development of students. **Objective:** To Research the importance of field football in school Physical Education classes in publications in the area. **Methodology:** A literature review research based on studies found in Google Scholar, books, and other publications. The data will be analyzed and described, based on the authors in the field. **Results:** The study highlighted the importance of including field football in the Physical Education curriculum, as well as the need for teachers to master the appropriate methodology to achieve the proposed objectives. **Conclusion:** The study emphasized the importance of including field football in Physical Education classes due to the numerous skills and competencies that can be developed in children and adolescents through this sport.

Keywords: Physical Education. Soccer. School. Methodology.

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST. E-mail: alexandrobarbosamota@gmail.com.

² Graduado em Educação Física. Especialista em Tutoria a Distância e Informática na Educação. Mestrado em Ciência da Computação. Doutorado em Ciência Animal. Coordenador do curso de Licenciatura em Educação Física. E-mail: prof.francisco.fornari@unifacvest.edu.br. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5505016568685967>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-8059>.

1 Introdução

A escolha do tema para a elaboração deste artigo está vinculada à relevância do futebol de campo e ao papel que ele pode desempenhar no desenvolvimento dos alunos, englobando tanto aspectos motores quanto psicossociais. Dessa forma, é fundamental entender a importância das metodologias aplicadas a essa modalidade nas aulas de Educação Física.

O presente artigo aborda a relevância do ensino do futebol nas aulas de Educação Física. Classificado como esporte de invasão, o futebol é destacado como uma das práticas esportivas obrigatórias em que os estudantes devem ser expostos ao longo de sua formação escolar, com o objetivo de desenvolver habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais (Brasil, 2018).

Por meio de uma revisão de literatura realizada no Google Acadêmico, foram selecionados cinco artigos para análise e descrição de seus resultados. Os dados coletados serviram para a criação de uma tabela e posterior descrição, destacando sua relevância e conexão com o tema abordado.

1.1 Objetivo Geral

Pesquisar a importância do futebol de campo nas aulas de Educação Física escolar em publicações na área.

1. Fundamentação Teórica

A história da Educação Física remonta à antiguidade, quando atividades físicas eram praticadas por motivos de sobrevivência, como caça e defesa, e por razões culturais e religiosas. Na Grécia Antiga, o exercício físico era fundamental no desenvolvimento do cidadão, especialmente em cidades-estado como Esparta e Atenas, onde o treinamento físico preparava tanto o corpo quanto a mente para a guerra e para a cidadania plena. A ideia de corpo saudável e mente sã ("*mens sana in corpore sano*") ficou fortemente associada à cultura grega (Tubino, 1992).

Com o advento do Império Romano, a Educação Física foi integrada nas atividades militares, preparando soldados para as exigências do combate. Durante a Idade Média, o treinamento físico perdeu importância, sendo visto como algo

secundário frente às práticas religiosas. No entanto, com o Renascimento e o retorno do interesse pela cultura clássica, a Educação Física começou a recuperar seu prestígio (Dacosta, 2000).

No século XIX, com a ascensão da educação formal e da valorização da saúde pública, a Educação Física foi institucionalizada nas escolas, inicialmente na Europa, como parte do currículo escolar. No Brasil, a Educação Física foi introduzida nas escolas na virada do século XX, sendo obrigatória nas escolas públicas a partir da década de 1930, com uma abordagem fortemente influenciada pelo militarismo (Betti, 1991).

A Educação Física escolar desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral dos alunos, promovendo não apenas a saúde física, mas também aspectos sociais e emocionais. De acordo com Darido e Pires (2010), a Educação Física na escola deve ser entendida como uma prática educativa que favorece a formação integral do aluno, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades motoras, sociais e emocionais, essenciais para a convivência em sociedade.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define os direitos de aprendizagem essenciais para todos os estudantes da educação básica no Brasil. A BNCC busca promover uma educação de qualidade e equitativa, servindo de referência para a elaboração de currículos escolares em todo o território nacional (Brasil, 2018).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é definida como um documento normativo que estabelece: "[...] os conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica" (Brasil, 2018, p. 7).

O componente curricular Educação Física oportuniza a vivência de diferentes práticas corporais, como os jogos, esportes, danças, lutas, ginásticas e práticas corporais de aventura, de modo a promover a socialização, o respeito às regras e ao outro, além de estimular hábitos saudáveis e a cidadania (BRASIL, 2018, p. 219).

O futebol de campo, inicialmente praticado por elites britânicas no século XIX, rapidamente se popularizou em diversas partes do mundo, tornando-se um dos esportes mais amados e praticados, em especial no Brasil, onde se tornou parte da identidade nacional e um símbolo cultural (Bizzocchi, 2001).

O futebol de campo é muito mais do que um jogo; é um fenômeno social que une e mobiliza milhões de pessoas ao redor do mundo, transcende barreiras culturais e se transforma em uma linguagem universal (Damo, 2002).

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o futebol é classificado como uma das práticas corporais inseridas no componente curricular de Educação Física. Ele faz parte da unidade temática de "Esportes" sendo classificado como esporte de invasão e mencionado como uma das práticas esportivas obrigatórias que os estudantes devem ser expostos durante sua formação escolar, visando o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais (Brasil, 2018).

2. Material e Métodos

O presente artigo tratatr-se de uma revisão de literautra. Segundo Galvão e Ricarte (2019, p.57): “Revisão de literatura é um termo genérico, que compreende todos os trabalhos publicados que oferecem um exame da literatura abrangendo assuntos específicos”.

Foi utilizada a base de dados do Google Acadêmico. Os trabalhos selecionados tiveram como critério de seleção os anos de 2020 a 2023; foi utilizado o método de pesquisa avançada do Google Acadêmico, onde foram procurados os seguintes termos no título do trabalho: metodologia, “futebol de campo”, futebol e “educação física”. Foram encontrados 677 resultados, e após a análise pelo título e pelo resumo, foram selecionados sete artigos para leitura, onde dois foram excluídos, por não tratarem do futebol de campo na escola e cinco foram utilizados para a leitura na íntegra e produção do artigo.

3. Resultados e Discussão

Com base nos artigos selecionados, após critérios de seleção e exclusão, foi elaborada no Quadro 1, na qual foram identificados os dados das obras, incluindo ano, autor, objetivo, metodologia, resultados e conclusão.

Quadro 1. Resultados selecionados para análise e discussão.

Ano	Autor	Título	Objetivos	Metodologia	Resultados	Conclusão
2017	Roberto de Souza	O ensino do futebol na Educação Física escolar	Analisar de que maneira o futebol tem contribuído no processo de ensino aprendizagem dos alunos durante as aulas de Educação física.	Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica.	Desde quando bem trabalhado, contribui no processo socioeducativo dos alunos, haja vista que representa também o esporte mais praticado no país.	O futebol é um dos esportes mais populares do Brasil, considerado também como componente da cultura brasileira. A maioria das crianças e adolescentes sonha em ser jogador de futebol.
2020	Otávio Nogueira Balzano, Gilberto Ferreira da Silva, João Alberto Steffen Munsberg, Pedro Henrique Nascimento Morais	Uma proposta “outra” para o ensino do futebol na Educação Física	Apresentar uma proposta “outra” de ensino do futebol na Educação Física escolar e na universidade	Trata-se de estudo de cunho bibliográfico exploratório, tendo como suporte teórico pressupostos de especialistas da área esportiva.	O trabalho evidenciou que escola básica e universidade brasileiras têm incorporado elementos da modernidade / colonialidade européia.	A análise à luz de pressupostos decoloniais aponta para a abordagem intercultural como alternativa viável para a decolonização do ensino do futebol, na Educação Física escolar e universitária no Brasil.
2023	Patrício Junior da Silva Xavier	O futebol da escola: uma abordagem a partir da concepção crítico-emancipatória, nas aulas de educação física do ensino médio	Desenvolver e avaliar uma proposta de aula (unidade didática) com o conteúdo futebol, a partir da concepção crítico-emancipatória, nas aulas de Educação Física do ensino médio.	A pesquisa participante, utilizando-se como opção metodológica o método qualitativo descritivo	Uma evolução significativa no aprendizado discente, quer seja do ponto de vista quantitativo, quer seja do ponto de vista qualitativo, conferindo a estes, sentidos e significados.	Este trabalho de pesquisa evidenciou a importância de se trabalhar este conteúdo por meio de uma concepção crítica de ensino

Ano	Autor	Título	Objetivos	Metodologia	Resultados	Conclusão
2023	Ediane Guimarães Costa	Futebol nas aulas de Educação Física: uma experiência segundo a pedagogia crítico-superadora	Experimentar uma proposta pedagógica, para os anos finais do ensino fundamental, abordando o conteúdo futebol segundo a pedagogia crítico-superadora, e identificar os processos educativos gerados	Observação e diário de campo.	Notaram-se envolvimento dos estudantes, compartilhamento de conhecimentos, coparticipação, aprendizado e inclusão.	A proposta pedagógica com base na pedagogia crítico-superadora proporciona espaços de maior participação e protagonismo para os estudantes, incitando-os a refletirem sobre o conteúdo e extrapolarem o entendimento para além dele.
2022	José Jairo Vieira, Fernando Paulo de Lima, Shirléia dos Santos Peixoto	O futebol no campo das pedagogias críticas: a legitimação da Educação Física escolar a partir dos elementos da cultura corporal	Mediar os conhecimentos referentes ao futebol, a partir do planejamento e sistematização das aulas, considerando o uma manifestação corporal/cultural, ancorado na Pedagogia Histórico-Crítica e na metodologia crítico-superadora.	Pesquisa de campo diagnóstica.	A contextualização do conteúdo e da preocupação com o trato pedagógico dado ao futebol, podemos citar como elementos em nossa prática pedagógica: a relevância social do futebol em nossa sociedade, a provisoriidade do conhecimento dada a historicidade dos fatos e o processo de institucionalização do futebol.	As aulas de Educação Física pautadas na transformação didático-pedagógica do esporte e na participação ativa dos alunos, contribuem para a transposição de um modelo tradicional e tecnicista de ensino, caminhando rumo a legitimidade na formação humana dos alunos.

Na pesquisa de Souza (2017) Entendeu-se nas respostas dos professores da pesquisa, que o esporte em especial o futebol, desempenha um papel importante no desenvolvimento integral dos alunos seja, aspecto motor, cognitivo, sociocultural ou afetivo que se relacionam entre si criando uma interdependência.

Logo, tudo isto contribui para a formação de cidadãos autônomos e mais conscientes de seus valores e deveres, e também interfere na relação em que os alunos estabeleceram entre a escola e o conhecimento.

No que se refere a avaliação, a proposta de unidade didática sobre o futebol, se mostrou possível e eficaz para a aprendizagem dos alunos (as), uma vez que, de forma comparativa, o questionário avaliativo (diagnóstico e final), mostrou uma evolução significativa no aprendizado dos alunos e alunas as aulas que foram trabalhadas ao longo da unidade didática, puderam contribuir para a leitura de mundo dos alunos e alunas, tão relevantes a formação política e democrática destes Souza (2017).

Para tanto, para assegurar um ensino de qualidade, além de diversificar os conteúdos na escola é preciso aprofundar os conhecimentos, ou seja, tratá-los nas três dimensões (procedimental, conceitual e atitudinal) abordando os diferentes aspectos que compõem as suas significações (Darido; Pires, 2010).

Dessa forma, a diversificação e aprofundamento dos conteúdos, com a adoção de diferentes estratégias para o tratamento do futebol na intervenção pedagógica, proporcionou, como já fora evidenciado, uma aprendizagem significativa destes conhecimentos (Xavier, 2023).

Pensamos poder contribuir para que esses estudos incentivem a busca de uma nova abordagem pedagógica para o ensino do futebol, embasada numa perspectiva decolonial desde a formação de professores até suas atuações e intervenções, fazendo com que o debate chegue à escola de forma efetiva. Entende-se que pensar a formação de professores numa perspectiva decolonial seria um passo importante para romper com a ideia de homogeneidade do ensino, possibilitando a compreensão dos alunos, de sua cultura de origem, criando estratégias para a prática pedagógica que visem atender aos interesses de todos os grupos presentes na escola e/ou na universidade (Balzano *et al.*, 2020).

Nessa perspectiva, a formação possibilitaria uma reflexão sobre a complexidade da sociedade atual e de questões nela presentes, tais como a diversidade cultural, a desigualdade social, o processo de globalização, suas causas

e consequências para a vida dos alunos, entre outras. Em síntese, uma formação que interculturalize para decolonizar (Balzano *et al.*; 2020).

Costa (2023) entende que por mais lenta que essas mudanças possam se apresentar, é necessário lutar por uma educação que enriqueça a classe trabalhadora de conhecimentos historicamente acumulados, instrumentalizando-a para que, ao se apropriar deles, possa contribuir para mudanças concretas que possibilitem o crescimento individual e coletivo.

Faz-se necessário dialogar com as teorias do campo educacional, como no caso, a Pedagogia Histórico-Crítica. Torna-se uma oportunidade rica de confrontarmos a realidade escolar, buscando através dos desafios e da especificidade da escola crescer como profissionais e seres humanos. O preparo sistematizado das aulas, as reflexões acerca do planejamento, e a reflexão conjunta na prática docente, permitem através das pedagogias críticas, a busca de uma prática pedagógica consciente e comprometida com a transformação social (Vieira; Lima; Peixoto 2022).

4. Considerações Finais

O estudo evidenciou a importância de incluir o futebol de campo nas aulas de Educação Física devido as inúmeras habilidades e competências que podem ser desenvolvidas em crianças e adolescentes através desse esporte.

Observou-se que o futebol está amplamente inserido nas aulas de Educação Física, mesmo com a realidade estrutural das escolas brasileiras, o futebol é um esporte de fácil adaptação, muitas vezes substituído por sua vertente, o futsal.

Diante das produções acadêmicas com intervenções pedagógicas nas teorias críticas, é necessário afirmar a atuação do professor como mediador no processo de ensino-aprendizagem, enquanto os alunos estão no centro desse processo, assumindo um papel ativo na construção de seu próprio conhecimento.

Dessa forma, este trabalho poderá colaborar para que novos estudos sobre o tema surjam e aprofundem às discussões. Além disso, poderá contribuir para a formação de novos docentes, engajados com a renovação pedagógica e com compromisso com uma educação transformadora.

Referências

BALZANO, Otávio Nogueira; SILVA, Gilberto Ferreira da; MUNSBURG, João Alberto Steffen; MORAIS, Pedro Henrique Nascimento. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Edição Especial: Pedagogia do Esporte**. São Paulo. v.12. n.50. p.614-623. Jan./Dez. 2020. Disponível em: <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/1033/852>. Acessado em: 25 nov. 2024.

BETTI, M. **Educação Física e sociedade: Esporte na escola e o desenvolvimento das ciências sociais no Brasil**. Cortez Editora, 1991.

BIZZOCCHI, Aldo. **Futebol: Uma Janela para o Brasil**. São Paulo: Editora Contexto, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: MEC, 2018.

COSTA, Ediane Guimarães. **Futebol nas aulas de Educação Física: uma experiência segundo a pedagogia crítico-superadora**. 2023. 142, 20 f., il. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física) — Universidade de Brasília, Brasília, 2023. Disponível em: <http://www.realp.unb.br/jspui/handle/10482/47896>. Acessado em: 25 nov. 2024.

DACOSTA, L. P. **Educação Física e esportes: História e sociedade**. Shape Editora, 2000.

DAMO, Arlei Sander. **Futebol e identidade social: uma leitura antropológica das rivalidades entre torcedores e clubes**. Porto alegre: Editora da UFRGS, 2002.

DARIDO, S. C.; PIRES, D. M. **Educação Física escolar: Reflexões e práticas**. Editora Autores Associados, 2010.

PAES, R. R. **Educação Física escolar: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental**. Canoas: Ed. da Ulbra, 2001.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 9. ed. Lages, SC.: PAPERVEST, 2020.

SOUZA, Roberto. **O ensino do futebol da Educação Física escolar**. UNIFACVEST. Disponível em: https://www.unifacvest.edu.br/assets/uploads/files/arquivos/5a8e5-souza,-roberto-de.-o-ensino-do-futebol-na-educacao-fisica-escolar.-lages,-unifacvest,-2017_2.-curso-de-educacao-fisica..pdf. Acessado em: 25 nov. 2024.

TUBINO, M. J. G. **Educação Física e esporte: Perspectivas para o século XXI**. Papyrus Editora, 1992.

VIEIRA, José Jairo; LIMA, Fernando Paulo de; PEIXOTO, Shirléia dos Santos: O futebol no campo das pedagogias críticas: a legitimação da Educação Física escolar a partir dos elementos da cultura corporal. **Conjecturas**. v22.n1. 2022. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/358055985_O_futebol_no_campo_das_pedagogias_criticas_a_legitimacao_da_Educacao_Fisica_escolar_a_partir_dos_elementos_da_cultura_corporal. Acessado em: 25 nov. 2024.

XAVIER, Patrício Júnior da Silva. **O futebol da escola: uma abordagem a partir da concepção crítico-emancipatória, nas aulas de educação física do ensino médio**. Orientador: Priscila Pinto Costa da Silva. 2023. 171f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional) - Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/54821>. Acessado em: 25 nov. 2024.

Como citar: MOTA, Alexandro Barbosa. **A importância do futebol de campo na Educação Física escolar: revisão de literatura**. TCC UNIFACVEST Licenciatura Educação Física. Lages, SC. Orientador SOUSA, FJF. Defesa 10dez2024.