

PROJETOS DE EXTENSÃO-2021

(propostas de projetos de extensão 2021)

EMENTA: Os Projeto de Extensão UNIFACVEST, EaD e Presencial, prioriza o desenvolvimento de palestras educativas, gestão e negócios imobiliários, COVID-19, meio ambiente, recreio orientado, educação fiscal, horta na escola, plantas medicinais, ecofisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, água e os seus componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção a saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva e acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional.

Relação de Projetos de Extensão com base no Guarda-chuva – PROJETO CIDADANIA. O aluno pode propor novos projetos que estejam alinhados com o projeto cidadania, seguindo os formulários e modelos que estão na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/>.

PROJETO-EXTENSÃO/2021 EXTENSÃO/PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus(Campi): LAGES-SC











Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PROJETO CIDADANIA: VALORES NO PROCESSO EDUCATIVO

Área de Conhecimento: 10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, 20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, 30000009- ENGENHARIAS, 0800002- BIOQUÍMICA, 40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, 50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, 60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, 70000000- CIÊNCIAS HUMANAS, 80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, 90000005- MULTIDISCIPLINAR.

OBJETIVO GERAL: Por meio de atividades planejadas e orientadas trabalharem as questões referentes aos valores e cidadania, trabalhando num ambiente de colaboração e cooperação, despertando a consciência do educador, Cuidados e Prevenção com o COVID-19 (pandemia de coronavírus), educando e comunidade para questões fundamentais para o convívio em sociedade, Cuidados e Prevenção com o COVID-19 (pandemia de coronavírus), analisando de forma crítica as situações vivenciadas e envolvendo-se nas atividades da escola/entidade e do seu entorno. Ampliamos os objetivos através do CONSEPE - CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIFACVEST, em sintonia com a Equipe Multidisciplinar/UNIFACVEST, recomendações da UNESCO, OMS e parecer sobre reorganização dos calendários escolares e realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de pandemia da COVID-19,

do Conselho Nacional de Educação – CNE, objetivando desenvolver as atividades de Extensão do UNIEDU PROGRAMAS E PROJETOS SOCIAIS, COM VISÃO EDUCATIVA, através de ações pela Web (Webconferência , Webinários , Google Meet , Live , Instagram , Whatsapp , Facebook , Twitter , e-mail @, domínio web , website  e outros), seguindo as ações metodológicas do Projeto de Extensão UNIFACVEST, aqui apresentado: PROJETO CIDADANIA: Valores no Processo Educativo.

Objetivo(s) Específico(s): Ampliar a convivência dos educandos nas suas áreas de conhecimento, desenvolvendo atividades (de forma presencial quando houver a possibilidade legal) ou pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros) que fortaleçam os valores do processo educativo e cidadania.

JUSTIFICATIVA: Valores do processo educativo e cidadania:

- Preocupação que devemos ter no sentido de nos tornarmos pessoas melhores.
- Envolvimento com atividades da escola/entidade.
- Que adianta fazer da vida uma sucessão de tarefas, sem um chamamento global, que inclui as tarefas, mas exige uma visão mais ampla da vida?
- O que deixamos de ser cada dia?
- O que poderíamos ser, cada dia se quiséssemos?
- Se estivermos de acordo de que temos obrigação de sermos melhores, as crenças em valores perenes se impõem.
- Necessidade de conciliar religião e ciência, tradição e inovação e nossas necessidades existenciais e as necessidades da sociedade, a luz de vivências e concepções dos valores do mundo atual.
- Esta havendo uma aceleração da mudança: relacionada ao avanço da ciência e tecnologia, explosão demográfica, comunicação de massa, ideologias em choque, conflitos mundiais, etc.
- Supervalorização da novidade / ser diferente.
- Quantidade de informação grande / Íncerteza / muitos caminhos a escolher.

Dificuldades no ensino de valores:

- Primeira: suas próprias ideias de valor não muito claras. Relação prof x aluno depende de uma concepção de homem e de mundo. Realidade.
- Segunda: respeito individual do aluno dentro de um grupo / dificuldades.
- Terceira: sistema de ensino, destaque ao cognitivo.

Como ajudar o aluno a descobrir seus próprios valores?

- A) figura do Prof e do mestre
- B) espírito de superação de cada um
- C) Sentido de fim, amor superior - egoísmo, criatividade – conformismo, liberdade – coação, e outros. A verdade humana é provisória.

O aluno e a aprendizagem de valores

- Determinantes no comportamento moral jovem:
 - a) a influência da família;
 - b) da escola;
 - c) da cultura;
 - d) papel sexual;
 - e) grupo ou companheiros;
 - f) meios de comunicação de massa;
 - g) fatores pessoais;
 - h) influência das gerações.

Parece importante estudar os valores morais dos adolescentes da nossa cultura para conhecer quais são suas crenças e conseqüentes modos de agir, já que deste modo poderíamos planejar, de maneira mais cuidadosa, uma educação que tenha uma função relevante de desenvolvimento “sadio” do jovem.

Nos países ocidentais, a cidadania moderna se constituiu por etapas. T. H. Marshall afirma

que a cidadania só é plena se dotada de todos os três tipos de direito:

- 1. Civil:** direitos inerentes à liberdade individual, liberdade de expressão e de pensamento; direito de propriedade e de conclusão de contratos; direito à justiça; que foi instituída no século 18;
- 2. Política:** direito de participação no exercício do poder político, como eleito ou eleitor, no conjunto das instituições de autoridade pública, constituída no século 19;
- 3. Social:** conjunto de direitos relativos ao bem-estar econômico e social, desde a segurança até ao direito de partilhar do nível de vida, segundo os padrões prevalentes na sociedade, que são conquistas do século 20.

METODOLOGIA: Desenvolvimento pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros), palestras educativas, gestão e negócios imobiliário, meio ambiente, recreio orientado, educação fiscal, Cuidados e Prevenção com o COVID-19 (pandemia de coronavírus), horta na escola, plantas medicinais, eco fisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, água e os seus componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção à saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional. O resultado (com link, fotos) da intervenção deve ser relatado no FORMULÁRIO da ETAPA 2.

LOCAL DE REALIZAÇÃO DO PROJETO: Pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros): Escolas públicas municipais e estaduais do município, associações de bairros e de moradores de Lages, S.C, e cidades de origem dos acadêmicos, entidades religiosas, associações esportivas, conselhos comunitários, escolas privadas, entidades ambientalistas, cooperativas agrícolas e comunitárias, escolas de música e outros. Pode ser desenvolvido com grupos de pessoas (pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros), que fazem parte das instituições elencadas, ou grupos de pessoas de suas relações sociais e comunitárias.

**GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**PROJETO-EXTENSÃO/2021
EXTENSÃO/PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus(Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O AQUECIMENTO GLOBAL E AS SUAS MANIFESTAÇÕES NA REGIÃO SERRANA CATARINENSE

Área de Conhecimento: GEOGRAFIA

Objetivo Geral:

Vivenciar as mudanças nos Indicadores climáticos, como temperatura e pluviosidade, em decorrência das mudanças climáticas na Região Serrana Catarinense.

Objetivo(s) Específico(s):

Levantar os dados de temperatura e de pluviosidade das últimas três décadas na Região Serrana de Santa Catarina;

Visitar os órgãos públicos e privados responsáveis pela mensuração e divulgação dos dados climáticos da região;

Visitar ambientes naturais e urbanos que apresentam indícios de mudanças relacionadas às Mudanças Climáticas;

Apresentar um documento com propostas para a adaptação das sociedades humanas que usam e ocupam o território da Região Serrana de Santa Catarina aos efeitos do Aquecimento Global.

Justificativa:

O Aquecimento Global é uma realidade incontestável na atualidade, sendo discutível somente a sua origem, a qual pode ser natural ou antropogênica. Sendo assim, nenhum local do planeta está isento das consequências do aumento do efeito estufa na atmosfera do planeta. As atividades humanas contemporâneas contribuíram (e continuam a contribuir) para o aumento do efeito estufa quando alteraram o ciclo do carbono, removendo este elemento de reservatórios sedimentares, do solo e da biosfera e dispondo-o na atmosfera. Este processo eleva a temperatura média do planeta e altera os regimes de chuva. A elevação prevista para aproximadamente 2°C na média da temperatura global irá provocar mudanças como: elevação do nível dos mares; variação na precipitação e evapotranspiração que atuarão na mudança da distribuição de água global. Na região serrana de Santa Catarina o bioma de Mata Atlântica de Araucária está ameaçado devido à elevação da temperatura média das latitudes subtemperadas. Com relação à epidemiologia, as doenças tropicais terão sua distribuição ampliada para as regiões subtemperadas. Contudo, os efeitos do aquecimento global não atingirão de forma homogênea o planeta, sendo mais certos ocorrerem nas latitudes médias e altas, onde está localizada a Região Serrana de Santa Catarina.

Metodologia:

Será realizado o Levantamento dos dados de temperatura e de pluviosidade das últimas três décadas na Região Serrana de Santa Catarina e visitado os órgãos públicos e privados

responsáveis pela mensuração e divulgação dos dados climáticos da região. Além disso, ocorrerão visitas aos ambientes naturais e urbanos que apresentam indícios de mudanças relacionadas às Mudanças Climáticas. Por fim, será apresentado um documento com propostas para a adaptação das sociedades humanas que usam e ocupam o território da Região Serrana de Santa Catarina aos efeitos do Aquecimento Global.

Local de realização do Projeto:

Áreas rurais e urbanas da Região Serrana Catarinense

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

PROJETO-EXTENSÃO/2021
EXTENSÃO/PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus(Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

COVID 19: PANDEMIA DE CORONAVÍRUS

Área de Conhecimento: 90000005- MULTIDISCIPLINAR.

Objetivo Geral:

Atividades de extensão pela Web para Entender a doença no Brasil e no mundo (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo)

Objetivo(s) Específico(s):

Extensão na Web, palestras educativas e webinários, para grupos de pessoas, entidades e instituições informando como a doença progride e quais as suas implicações. (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo)

Justificativa:

A busca do entendimento relativo a doença do COVID19 e as suas implicações em um período de muitas incertezas e dúvidas. Entender através da extensão, informar, qual a responsabilidade que as pessoas, instituições e entidades têm na contemporaneidade. As extensões sobre COVID-19, são importantes para compreendermos qual a nossa responsabilidade. Quais as transformações que passamos e quais as dependências que podemos criar. O estudo dos fenômenos que surgem com o COVID-19 é fundamental para a transformação de nossa relação de senso comum para o conhecimento científico, homologado pela acadêmica. Entender os caminhos científicos apresentados na Web, para solucionarmos a pandemia do coronavírus.

Metodologia:

Ações de extensão relacionada ao COVID-19. Verificar estudos, conceitos, que nos ajudem a achar alternativas para compreender e interpretar sobre as consequências do COVID19 na nossa sociedade. Pesquisa em espaços confiáveis na Web, propor saídas e impactar positivamente o público interno e externo da acadêmica, trazendo conforto a nossa sociedade através de ações de Extensão do Projeto de Cidadania; valores no processo educativo. UNIFACVEST.

Local de realização do Projeto – (pela web):

O Projeto será realizado em Lages, (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo).

OUTRAS SUGESTÕES DE EXTENSÃO:

- **PALESTRAS PELA WEB DAS CONSEQUÊNCIAS E POSSÍVEIS CENÁRIOS DO COVID-19 NA CONTEMPORANEIDADE;**
- **PALESTRAS PELA WEB SOBRE O DESENVOLVIMENTO LOCAL E O COVID-19;**
- **PALESTRAS PELA WEB SOBRE O TURISMO EM LAGES E NO BRASIL E SEUS EFEITOS EM ÉPOCA DE PANDEMIA;**
- **WEBINÁRIO DAS A GRATUIDADE DE CONSULTORIA PARA OS NEGÓCIOS;**
- **WEBINÁRIO E A CRISE DO CONAVÍRUS E OS DIREITOS PRINCIPAIS DE RESPONSABILIDADES CONTRATUAIS NAS RELAÇÕES DE EMPRESAS E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO;**
- **WEBINÁRIO E A SAÚDE BUCAL E O CORONAVÍRUS: MUITO A FRENTE DO CONSULTÓRIO;**
- **WEBINÁRIO DAS SITUAÇÕES PSICOSSOCIAIS E A QUARENTENA DO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DO ISOLAMENTO SOCIAL E A SAÚDE MENTAL, O QUE PODEMOS APRENDER COM O COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO, A PSICOTERAPIA E A SAÚDE MENTAL DURANTE A PANDEMIA;**
- **WEBINÁRIO DAS QUESTÕES NUTRICIONAIS ADVINDAS DO ISOLAMENTO SOCIAL PROVOCADAS PELO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO E O SER HUMANO E AS RESTRIÇÕES DE CONVÍVIO SOCIAL: QUAIS AS APRENDIZAGENS;**
- **WEBINÁRIO SOBRE OS EPIs - EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL E OS CUIDADOS E PREVENÇÃO DA SAÚDE NO CENÁRIO DO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DA SAÚDE E OS CUIDADOS PREVENTIVOS COM O COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DOS PACIENTES HOSPITALIZADOS COM O COVID-19 E OS CRITÉRIOS HEMATOLÓGICOS E BIOQUÍMICOS;**

- **WEBINÁRIO DAS TRANSFORMAÇÕES NO COTIDIANO DE PROFESSORES E ALUNOS COM O COVID-19: rotinas vivências e conflitos;**
- **WEBINÁRIO DA CULTURA EM TEMPOS DE COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DAS MEDIDAS GOVERNAMENTAIS E OS CONTRATOS DE TRABALHO;**
- **WEBINÁRIO DO COVID-19, ISOLAMENTO E A EDUCAÇÃO DOWN;**
- **WEBINÁRIO DA ENFERMAGEM E O COVID-19;**
- **WEBINÁRIO ENTENDENDO A SOCIEDADE E OS SERVIÇOS DE SAÚDE NO BRASIL ESTÃO PREPARADOS PARA O COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DO AUXÍLIO DA PSICOLOGIA NA PANDEMIA DO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DAS INTERFERÊNCIAS E RECUPERAÇÕES DE INFORMAÇÕES NA WEB EM TEMPOS DE COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DO ISOLAMENTO DOS IDOSOS: RANÇOS E AVANÇOS EM RELAÇÃO AO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DAS CIDADES E AS PERIFERIAS DA NOSSA REGIÃO E A DISSEMINAÇÃO DE DOENÇAS E DO COVID-19: ESTATÍSTICAS DE SALUBRIDADE;**
- **WEBINÁRIO DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E A CERTIFICAÇÃO AVALIATIVA DAS INFORMAÇÕES SOBRE O COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DAS FERRAMENTAS DE INTERVENÇÕES DIGITAIS UTILIZADAS PELA PSICOLOGIA EM ÉPOCA DE PANDEMIA;**

- **WEBINÁRIO DA INFECÇÃO DO COVID-19 E A DESCRIÇÃO COM A VITAMINA D;**
- **WEBINÁRIO DAS EMPRESAS PEQUENAS E MICRO E A INCLUSÃO DIGITAL FRENTE AO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DO VÍRUS COVID-19 E O SANEAMENTO DAS CIDADES PARA A PREVENÇÃO;**
- **WEBINÁRIO DA PANDEMIA E AS CONSEQUÊNCIAS DO ISOLAMENTO SOCIAL;**
- **WEBINÁRIO DO DESEMPENHO FÍSICO NA MELHOR IDADE E O COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DAS AÇÕES EMPRESARIAIS, PARADIGMAS DE GESTÃO EM ÉPOCA DE COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DO AGENDAMENTO VOLUNTÁRIO POR APLICATIVO E A PANDEMIA;**
- **WEBINÁRIO DAS SOLUÇÕES DE SUPORTE EMERGENCIAL PARA NEGÓCIOS LOCAIS NA LUTA CONTRA O COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DOS ALVOS TERAPÊUTICOS DE ENTENDIMENTO DOS MECANISMOS MOLECULARES E FISIOLÓGICOS DO CORONAVÍRUS;**
- **WEBINÁRIO DAS DIFICULDADES E CONFRONTOS ENCARADOS POR EQUIPES DE ENFERMAGEM NO CENÁRIO DO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DO COVID-19 E OS AVANÇOS E RETROCESSOS CONSTITUCIONAIS;**
- **WEBINÁRIO DAS ALTERNATIVAS ESTRUTURAIS E DE EQUIPAMENTOS APRESENTADOS PELAS ENGENHARIAS;**
- **WEBINÁRIO DA MEDICINA VETERINÁRIA E O COMBATE AO COVID-19;**
- **WEBINÁRIO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS E PRIVADOS ANALISADOS PELA ARQUITETURA E URBANISMO FRENTE AO COVID-19;**

WEBINÁRIO DA EDUCAÇÃO *ONLINE* E O COVID-19.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 10 DE MARÇO DE 2020

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 10 DE MARÇO DE 2020

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 10 DE MARÇO DE 2020

**PROJETO-EXTENSÃO/2021
EXTENSÃO/PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus(Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A ABORDAGEM DA TEMÁTICA AMBIENTAL DENTRO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA NO ENSINO DE CURSOS TÉCNICOS NA ÁREA DE AGRONOMIA

Área de Conhecimento: GEOGRAFIA

Objetivo Geral:

Vivenciar o ensino-aprendizagem de temas relacionados ao Meio Ambiente nos cursos técnicos de Agronomia.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar a frequência da abordagem do tema ambiental pelos professores de Geografia;
Verificar o conteúdo abordado do tema ambiental pelos professores de Geografia;
Verificar como é abordado o tema ambiental pelos professores de Geografia.

Justificativa:

A revolução Industrial iniciada entre os séculos XVIII e XIX contribuiu enormemente para a melhoria das condições de vida da humanidade, principalmente a partir dos anos de 1950. Porém, foi também nesta segunda metade do século XX que se iniciaram os movimentos ambientalistas em decorrência dos impactos ambientais gerados por essa mesma revolução. O consumo desenfreado dos recursos naturais bem como o desperdício de matérias-primas e a produção de lixo, resultados do atual modo de vida, passaram a produzir um quadro de insustentabilidade para um futuro próximo. Neste cenário, tornou-se imprescindível a busca de políticas de desenvolvimento socioeconômico mais comprometidas com um modelo de vida sustentável, que respeite os limites ambientais e que leve em conta as necessidades e possibilidades das gerações futuras. A escola passou a ser um lugar privilegiado para se discutir as questões ambientais, pois tais questões contribuem para diversos aspectos do processo ensino/aprendizagem, apresentando elementos relativos aos conteúdos, englobando disciplinas variadas, tais como Ciências, Geografia, História, condutas e atitudes, que vão desde práticas de higiene e saúde até respeito ao colega e a si mesmo; elementos relativos à política, cidadania e ética, permitindo o desenvolvimento de cidadãos conscientes e críticos (MANZANO E DINIZ, 2003). Os professores de geografia foram desafiados a ampliar o escopo relacionado ao conceito de meio ambiente na geografia, incluindo neste o enfoque ecológico, além dos aspectos sociais e físicos já tradicionalmente tratados. Desta forma, o desafio desta nova fase da Educação sobre o meio ambiente, a Educação Ambiental, deve ter como procedimento de construção de conhecimentos a investigação dos aspectos sociais relacionados à preservação ambiental, e a formação da consciência ambiental a partir do entendimento das dinâmicas ecológicas do planeta.

Metodologia:

Será realizado um acompanhamento das aulas de geografia com temática ambiental em cursos técnicos em Agronomia, com a preocupação da obtenção de dados qualitativos do conteúdo e das condições de ensino-aprendizagem. Os estudantes extensionistas deverão buscar responder as seguintes perguntas após o acompanhamento das aulas: 1) Você costuma abordar o tema meio ambiente nas suas aulas? 2) O que você aborda? 3) Como você aborda? Serão mensurados os temas mais abordados que serão classificados nas seguintes categorias: Aspectos Constitutivos; Aspectos Destrutivos; Atitudes; Relacionados à Saúde; e Aspectos Sociais.

Local de realização do Projeto:

Escolas Técnicas de Agronomia da Região Serrana Catarinense.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

**PROJETO-EXTENSÃO/2021
EXTENSÃO/PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus(Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

VIVENCIANDO O AMBIENTE DA ESCOLA JOVEM ADULTO - EJA

Área de Conhecimento: PEDAGOGIA

Objetivo Geral:

Vivenciar o ambiente de aprendizagem e colaborativo das salas de aulas nas instituições que oferecem turmas para Jovens e Adultos – EJA.

Objetivo(s) Específico(s):

*Levantar as instituições de ensino básico e fundamental que oferecem o programa EJA;
Vivenciar nas salas de aula a forma de aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA;
Sistematizar as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência em turmas de EJA.*

Justificativa:

O programa de Escola para Jovens e Adultos oferece uma nova oportunidade de formação para brasileiras e brasileiros que por motivo diversos não conseguiram concluir seus estudos no Ensino Básico e Fundamental. Estas pessoas como maior experiência de vida apresentam expectativas diferentes do aluno matriculado nas turmas regulares, por vislumbrar nessa oportunidade de estudo uma possibilidade real para melhoria nas condições de trabalho e vida em geral. O ambiente de sala de aula é construído por alunos com maior comprometimento individual e um nível de colaboração entre eles diferenciado. Este ambiente diferenciado é uma oportunidade singular para os estudantes de pedagogia vivenciar e analisar os determinantes deste tipo de ensino-aprendizagem.

Metodologia:

*Levantar as instituições de ensino básico e fundamental que oferecem o programa EJA;
Vivenciar nas salas de aula a forma de aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA;
Sistematizar as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência em turmas de EJA.*

Local de realização do Projeto:

Escolas que integram o Programa de Escola para Jovens e Adultos

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019

**PROJETO-EXTENSÃO/2021
EXTENSÃO/PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus(Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

APOIO PEDAGÓGICO AOS PROFESSORES DE ESTUDANTES MATRICULADOS NO EJA - ESCOLA DE JOVENS E ADULTO

Área de Conhecimento: PEDAGOGIA

Objetivo Geral:

Oferecer apoio pedagógico aos professores dos cursos de EJA.

Objetivo(s) Específico(s):

Levantar as principais dificuldades pedagógicas encontradas pelos professores do programa EJA;

Vivenciar nas salas de aula a forma de ensino-aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA;

Elaborar um relatório com propostas pedagógicas relacionadas às dificuldades encontradas pelos professores de EJA;

Sistematizar as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência pedagógica em turmas de EJA.

Justificativa:

O programa de Escola para Jovens e Adultos oferece uma nova oportunidade de formação para brasileiras e brasileiros que por motivo diversos não conseguiram concluir seus estudos no Ensino Básico e Fundamental. Os professores dos cursos de EJA irão encontrar uma realidade muito diversa dos cursos regulares com relação ao repertório, comportamento, expectativas destes alunos jovens e adultos. Muitas vezes, sua formação acadêmica não cobriu métodos e técnicas pedagógicas que possibilitem uma boa eficiência no processo ensino-aprendizagem. A possibilidade do graduando em pedagogia experimentarem especificamente este ambiente escolar e suas demandas pedagógicas o seu aprendizado, podendo associar seu repertório teórico à prática do ensino-aprendizagem.

Metodologia:

Será realizado o levantamento das principais dificuldades pedagógicas encontradas pelos professores do programa EJA e vivenciado nas salas de aula a forma de ensino-aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA. Em seguida, será elaborado um documento com propostas pedagógicas relacionadas às dificuldades encontradas pelos professores de EJA e sistematizadas as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência pedagógica em turmas de EJA.



CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

**PROJETO-EXTENSÃO/2021
EXTENSÃO/PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus(Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PROJETO CIDADANIA: VALORES NO PROCESSO EDUCATIVO
(projeto guarda-chuva/base)

Área de Conhecimento: 10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, 20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, 30000009- ENGENHARIAS, 0800002- BIOQUÍMICA, 40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, 50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, 60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, 70000000- CIÊNCIAS HUMANAS, 80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, 90000005- MULTIDISCIPLINAR.



CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO

Objetivo Geral:

Promover ferramentas para que as escolas ensinem sobre as questões financeiras aos alunos, uma vez que se trata de uma formação cidadã, onde o aluno pode fazer uma leitura da realidade

e aprender a planejar sua vida. Quando se pensa no ambiente da escola busca-se fomentar o conhecimento em todos os níveis para que haja uma consolidação e efetivo exercício do planejamento.

Objetivo(s) Específico(s):

Proporcionar aos envolvidos com ensino formação para ensine educação financeira nas escolas;

Organizar aulas propedêuticas de complexo de consumo inseridos na realidade e ambiente da escola;

Apresentar um componente curricular na matemática, podendo ser abordado desde os anos iniciais da etapa do Ensino Fundamental, perpassando por todos.

Justificativa:

A educação financeira é um conjunto de conhecimentos que se distribuem entre leitura da realidade, planejamento de vida, prevenção de dívidas, administração de créditos, recai também em uma organização pessoal. A importância de se iniciar os estudos compreendendo os gastos e custos tem como resultado um cidadão desperto para um projeto de vida que influencia o coletivo, portanto, tem consequências sobre plano de um desenvolvimento econômico de um país. Importa ainda destacar que há orientações nesse sentido, como o Documento de Orientações para Educação Financeira nas Escolas (Plano Diretor da ENEF, 2010).

Insta salientar que a ENEF é um conceito classificado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, tendo como escopo a adequação as demandas do território brasileiro nesse sentido: “o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram sua compreensão dos conceitos e dos produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação claras, adquiram os valores e as competências necessários para se tornarem conscientes das oportunidades e dos riscos neles envolvidos e, então, façam escolhas bem informados, saibam onde procurar ajuda, adotem outras ações que melhorem o seu bem-estar, contribuindo, assim, de modo consistente para formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro”. Estudar essa temática nas escolas é importante, pois proporciona um conjunto de habilidades e competências para que esses indivíduos possam programar a vida e usufruir de seus capitais, não serem prejudicados pelo consumismo exacerbado, assim a escola se estabelece como locus de formação para a vida, construção de cidadão consciente.

Metodologia:

Será realizado cursos de formação aos professores de matemática e áreas afins com intuito de instrumentalizar o conhecimento da educação financeira a fim que ele efetive o ensino aos alunos do ensino fundamental a partir da 6 série até o fim do ensino médio.

Local de realização do Projeto:

Escolas públicas da Região Serrana Catarinense

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****PROJETO DE ECOVILA PARA LAGES****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: Arquitetura e Urbanismo
--

Objetivo Geral:

Implementar a modalidade sustentável de ecovila a partir da consultoria de profissionais de Arquitetura e Urbanismo.

Objetivo(s) Específico(s):

Proporcionar moradia a partir da sustentabilidade;

Incentivar moradia de baixo impacto ambiental e cooperação social;

Integrar a comunidade nos processos de construção a partir da utilização do uso inteligente dos recursos.

Justificativa:

Buscar uma maior compreensão do desenvolvimento sustentável através das ecovilas, que são espaços ecológicos, onde algumas ou várias pessoas vivem buscando baixo impacto ambiental e grande cooperação social. Esses espaços são fundamentados na ideia de colaboração social, cultural, ecológica e econômica entre os indivíduos. Podem se alocar tanto em áreas rurais mais e costeiras próximo da natureza como em grandes cidades. São espaços, que no cenário ambiental atual, se fazem necessários devido ao aumento da pressão exercida pela sociedade sobre o meio, fazendo com que essa mesma sociedade repense os problemas ambientais gerados pelos estilos e padrões de vida cultivados e exercidos até os dias atuais, que são em sua grande, e esmagadora maioria incompatíveis com o processo de regeneração do meio ambiente.

Metodologia:

Aproximar o conceito da sustentabilidade a população de Lages, apresentando as diferenças e as boas práticas trazidas por esse estilo de vida para a sociedade no todo, não apenas no cenário

ecológico da cidade, mas também no cenário social. Pesquisa em espaços confiáveis na Web. Pesquisar locais na cidade onde podem ser criadas ecovilas e como seria sua funcionalidade para com a comunidade em seu entorno.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages, (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo).

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

ACUPUNTURA NO TRATAMENTO DE DOENÇAS CRÔNICAS.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: BIOMEDICINA

Objetivo Geral:

Implementar a acupuntura como uma alternativa de tratamento das pessoas com alguma doença crônica, de modo que a população conheça os benefícios desse método de tratamento e se familiarizem com ele.

Objetivo(s) Específico(s):

*Proporcionar atendimento gratuito, feito por profissionais da área, a população em dia específico;
Incentivar a população ao cuidado com a saúde;*

Realizar palestras sobre o tema com a comunidade a fim de informar a população;

Promover melhor qualidade de vida à população da cidade como também uma abertura acadêmica aos saberes e práticas.

Justificativa:

Em todo o mundo pode ser visto um aumento de doenças crônicas não transmissíveis como: cardiopatias, cânceres, diabetes, obesidade, transtornos psíquicos associados aos modos de vida e de consumo estabelecidos nas sociedades. Deste modo essa demanda pode ser atendida por abordagens alternativas não invasivas, como é caso da acupuntura. Esses tipos de abordagens exercem influências em diferentes aspectos da vida.

A acupuntura é apresentada como uma variável relevante no tratamento de doenças crônicas tais como artrite/reumatismo, problema crônico de coluna, distúrbio osteomuscular relacionado ao trabalho (DORT), depressão e outros problemas mentais (BRASIL, 2014, p. 49).

Metodologia:

Aproximar o conceito de medicina alternativa a população de Lages, apresentando os benefícios trazidos por esse tipo de tratamento.

Proporcionar atendimento e oportunidade de aprendizado para a comunidade.

Pesquisa em espaços confiáveis na Web.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages, (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo).

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

ATENDIMENTO DE TI A MICRO E PEQUENAS EMPRESAS.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Objetivo Geral:

Impulsionar os micros e pequenos empresários oferecendo atendimento de TI nos pequenos negócios da cidade.

Objetivo(s) Específico(s):

*Proporcionar atendimento de TI, feito por profissionais da área, as micro e pequenas empresas;
Promover aos funcionários das empresas oportunidade de aprendizado na área e prestar serviço as empresas.*

Justificativa:

A Tecnologia da Informação (TI), se torna, cada vez mais, uma importante ferramenta de gestão e administração das grandes empresas em consequência da relação crescente de informação e conhecimento. Toda promoção de serviços e/ou produtos das grandes empresas, hoje em dia é feita através de TI e essa também tem se tornado uma tendência incorporada pelas micro e pequenas empresas (MPE).

As MPEs são hoje consideradas como um dos principais fomentadores da economia dos países, destacando-se principalmente pela movimentação do Produto Interno Bruto (PIB) e pela criação de empregos (SEBRAE, 2012).

As mudanças no mercado impulsionaram a competitividade das MPEs e tornaram a adoção de TI uma grande vantagem, principalmente nos setores que fazem uso intensivo de informações. A área de gestão empresarial tem se tornado cada vez mais complexa, e a TI tornou-se uma das principais ferramentas para as áreas de planejamento, gestão e marketing, inclusive no estreitamento das relações com clientes e no desenvolvimento de novos negócios e parcerias (Buhalis & Law, 2008; Zagheni & Luna, 2011; Nandan, 2009).

A adoção de TI por uma empresa, independente do porte, pode influenciar no seu desempenho e no crescimento através da melhoria da produtividade, competitividade, eficiência e eficácia.

Metodologia:

Verificação dos equipamentos e ferramentas de TI existentes nas MPEs atualmente, análise da situação do negócio e também da experiência dos gestores dessas empresas com relação à TI, identificação das principais dificuldades enfrentadas na adoção de TI pelas MPEs.

Realização de palestra de gestão empresarial para os gestores das MPEs.

Proporcionar atendimento e oportunidade de aprendizado para a comunidade.

Pesquisa em espaços confiáveis na Web.

Local de realização do Projeto:

Pequenas e micro empresas de Lages.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****PREENCHIMENTO CORRETO DA NF-e****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Objetivo Geral:

Orientar os gestores de negócios sobre o correto preenchimento das NF-e, afim de explicar a importância da NFe, e seus benefícios tanto para o consumidor como para o comerciante.

Objetivo(s) Específico(s):

Contextualizar a importância da nota fiscal eletrônica para as empresas, seus clientes, e quais são os seus benefícios.

Auxiliar aos contadores no planejamento e controle de entrada e saída de mercadoria;

Orientar os gestores sobre o passo a passo de preenchimento das NF-e;

Promover aos funcionários das empresas oportunidade de aprendizado na área e prestar serviço as empresas.

Justificativa:

A importância do preenchimento correto das NF-e transmite a legalidade da empresa através da confirmação do envio correto dos impostos ao Governo, a empresa que está correta com seus impostos transmite mais confiança a seus clientes, pois o documento assegura os direitos dos consumidores tais como garantia de produtos e alguns outros.

Caso a empresa realize essa emissão de nota fiscal erroneamente, a empresa poderá responder por crimes contra a ordem econômica e tributária, o que pode resultar em multa e até pena de reclusão ao empresário. (REIS, 2017)

A nota fiscal eletrônica é de extrema importância na coordenação dos serviços contábeis, no controle de entrada e saída dos produtos e concede ao cliente a segurança sobre o produto/serviço adquirido. É importante destacar que para pequenas empresas, que buscam

meios de captar clientes e um maior destaque no comércio a legalidade com o preenchimento da NF-e é fundamental.

Metodologia:

Verificação do modo operante atual, dos procedimentos e cálculos dos impostos.

Realização de palestra de gestão empresarial para os gestores das MPEs, voltado para a área de contabilidade.

Proporcionar atendimento e oportunidade de aprendizado para os funcionários das empresas.

Local de realização do Projeto:

Pequenas empresas de Lages.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

LEI GERAL DA PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: DIREITO

Objetivo Geral:

Oferecer atualização profissional a partir do texto da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais

Objetivo(s) Específico(s):

*Contextualizar a importância da proteção dos dados tanto para o cliente como para as empresas.
Apresentar aos profissionais da área jurídica a aplicabilidade da lei, e fornecer a eles uma reciclagem de conhecimento.*

Justificativa:

Com a globalização e do surgimento de novas tecnologias existe hoje uma competição entre as empresas no que diz respeito a segurança das informações corporativas e de seus clientes. Nem as empresas e nem mesmo as instituições públicas estão isentas de espionagem digital e/ou ataques de Hackers, por esse motivo hoje é fundamental o investimento em TI visando a proteção de todo e qualquer dado e informação sobre a responsabilidade da empresa.

Além disso existem empresas que utilizam os dados de seus clientes como meio de renda, vendendo ou fornecendo os dados pessoais sem a conscientização e consentimento em troca de dinheiro ou favorecimento de outra natureza.

Diante desse cenário é necessária uma atualização dos conhecimentos sobre a Lei Geral de Proteção de Dados

Metodologia:

Realizar palestra de atualização sobre a Lei e suas determinações;

Realizar workshops sobre técnicas de proteção de dados baseados no que manda a lei.

Local de realização do Projeto:

Lages.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA AO DEFICIENTE VISUAL****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO FÍSICA
--

Objetivo Geral:

Identificar os recursos e adaptações utilizados, observar as dificuldades encontradas pelos professores e a participação dos deficientes visuais nas aulas de Educação Física.

Objetivo(s) Específico(s):

Avaliar estratégias para superação das dificuldades na educação física como:

Analisar as condições de trabalho docente tais como, infraestrutura escolar, recursos materiais, status profissional, valorização e remuneração.

Fazer levantamento das atividades que possam utilizar: colchonetes, fita adesiva amarela, guizos, papel celofane e sacos plásticos, para a adaptações, cabe ainda avaliar, a utilização da bola, no sentido de torná-la perceptível auditivamente, seja envolvendo-a em papel celofane e/ou sacos plásticos, ou então, utilizar guizos em seu interior e, ao cone, que pode ser colorido ou encapado com cores vibrantes.

Justificativa:

A pessoa com deficiência tem a garantia do seu direito constitucional ao acesso à educação, saúde e moradia. Nesse sentido é possível observar a existência de leis e decretos-lei que assegurem tal direito. É necessário que a educação seja voltada para todos a fim de assegurar os ditames constitucionais, assim deve-se levar em conta que o processo de ensino deve estar voltado para o aluno, para formação deste de forma cidadã, o papel do professor é de mediar o processo de ensino aprendizagem e no caso de inclusão de alunos com necessidades especiais pensar planejamentos e estratégias que efetivem a participação. O atual projeto compreende os deficientes visuais, esta deficiência é definida como a perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da visão. Importa destacar que o nível visual pode variar, o que torna possível classificar os dois grupos de deficiência: primeiro se tem a cegueira que é compreendida como a

perda total da visão ou pouquíssima capacidade de enxergar, este indivíduo necessita do Sistema Braille como meio de leitura e escrita; e a segunda é a baixa visão ou visão subnormal, a qual se caracteriza pelo comprometimento do funcionamento visual dos olhos, ainda que ocorra tratamento ou correção. Tem-se que as pessoas com baixa visão conseguem fazer a leitura de textos impressos ampliados ou com uso de recursos óticos especiais. Independentemente do tipo de característica todos possuem a possibilidade e condição de frequentar uma escola. Cabe aos agentes educacionais conceber estratégias que estimulem o desenvolvimento psicomotor e a fim de instrumentalizar o aluno para o desenvolver das aptidões necessárias às atividades. O projeto se justifica pela importância no desenvolvimento desse indivíduo, as aulas de educação física geram desenvolvimento físico no corpo além de possibilitar o conhecimento espacial do mundo, e para sua realização cabe as adaptações necessárias a partir de certos recursos, com a finalidade que o aluno não perca os ensinamentos desta importante disciplina.

Metodologia:

Trata-se de uma revisão bibliográfica integrativa, as buscas devem ser realizadas em três bases de dados: LILACS, SCIELO e GOOGLE ACADÊMICO, os descritores utilizados em combinação foram “educação física adaptada”, “deficiência visual” e “inclusão”.

Local de realização do Projeto:

Instituições de Ensino.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

PROMOÇÃO DA SAÚDE EM BAIRRO DE BAIXA RENDA

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: ENFERMAGEM

Objetivo Geral:

Promover campanhas de cuidados básicos à saúde entre população de baixa renda.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar o conjunto de variáveis que dificultam a busca por cuidados de saúde entre pessoas de baixa renda.

Identificar as necessidades de saúde mais prevalentes entre população.

Refletir sobre o papel do profissional de enfermagem na promoção da saúde entre população com poucos recursos financeiros.

Justificativa:

O projeto busca incentivar os cuidados regulares com a saúde, especialmente com medidas preventivas, entre a população de baixa renda. Para isso, é necessário que se compreendam os padrões de consumo de saúde, os motivos que impedem/dificultam uma prevalência maior de consumo de serviços de saúde entre pessoas de baixa renda. Enquanto grupo econômico menos favorecido, essa população determina suas prioridades com relação à sobrevivência imediata e muitas vezes só procuram cuidados de saúde quando são acometidas por alguma enfermidade. Ou seja, não é difundida a prática de utilização dos serviços de saúde de modo preventivo, mas somente quando apresentam algum risco. A relação entre o enfermeiro e os usuários dos serviços de saúde será mais proveitosa se o profissional adotar estratégias para se aproximar, compreender e acolher as pessoas aos seus cuidados. Criar relações de confiança com as pessoas atendidas para melhor compreender as necessidades humanas de saúde individual e coletiva, visando mitigar as desvantagens pessoais e no sistema de saúde público da falta de cuidado preventivo, bem como analisar o papel do profissional de enfermagem nesse processo.

Metodologia:

Adoção de metodologias de revisão de bibliografia, de entrevistas e preenchimento de questionários desenvolvidos com questões fechadas e abertas para mapear a relação saúde-doença, análise quantitativa dos dados dos questionários, análise qualitativa das entrevistas.

Local de realização do Projeto:

Cidades com população em vulnerabilidade social.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****SAÚDE BUCAL NA ESCOLA****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: ODONTOLOGIA
--

Objetivo Geral:

Promover a saúde bucal nas escolas da região a fim de incentivar desde a infância os cuidados corretos para a prevenção de doenças.

Objetivo(s) Específico(s):

Avaliar como as crianças têm realizado os cuidados com a higiene bucal;

Divulgar os manejos corretos com a higiene, como escovação, uso de fio-dental e cuidados com a alimentação;

Criar estratégias para que as escolas façam a manutenção dos conteúdos sobre saúde bucal, bem como que incentive regularmente a continuidade dos hábitos adequados à saúde.

Justificativa:

A escola se apresenta como um local profícuo para a promoção da saúde bucal por reunir grande contingente de crianças e adolescentes com idades distintas, mas adequadas para aprenderem medidas de prevenção e educação. Promover a saúde bucal se insere na promoção da saúde como um todo, e é entendida como uma prática social integrada às políticas e princípios da pesquisa. A prevalência de cárie e doenças periodontais é expressiva, particularmente na faixa etária escolar. Desse modo, a odontologia tem por desafio contribuir para que os conhecimentos sobre higiene e cuidado bucais sejam amplamente difundidos e adotados o mais precocemente possível como hábito de vida, visando evitar o surgimento de doenças tanto na infância como na fase adulta. Outra consequência esperada é que crianças e adolescentes desenvolvendo hábitos saudáveis em relação aos cuidados com a higiene bucal possam difundir seus conhecimentos com toda a família, aumentando o público beneficiado com a divulgação.

Metodologia:

A metodologia inicial envolvia visitar as escolas do município de Lages/SC para divulgar o tema. Entretanto, com a pandemia de COVID-19, pretende-se divulgar os conteúdos através de vídeos curtos desenvolvidos especificamente para o público alvo. O teor dos vídeos contém breve explicação sobre: a profissão do dentista; quais doenças podem acometer quem não realiza os cuidados corretamente; os benefícios de cuidar da saúde bucal; demonstração da maneira correta de realizar a escovação; demonstração da maneira correta de usar o fio-dental; importância de visitar regularmente um dentista.

Local de realização do Projeto:

Escolas da região.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO DE IDOSO

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: PSICOLOGIA

Objetivo Geral:

Propiciar atendimento psicológico aos idosos para melhor qualidade de vida.

Objetivo(s) Específico(s):

Acompanhar o processo de envelhecimento e não afastamento social.

Compreender e direcionar as mudanças físicas, orgânicas e sociais da idade.

Redirecionar o entendimento de dependência.

Justificativa:

O envelhecimento da população é um fenômeno mundial, isso demonstra a necessidade de instituir políticas e programas que se ocupem da qualidade de vida desta população. Estudos mostram que além de doenças crônicas como a hipertensão, artrite, reumatismo, diabetes, problemas cardíacos, osteoporose, entre outras, quando se trata de aspectos psicológicos, é significativa a ocorrência de depressão e de problemas cognitivos, com a perda de memória, raciocínio e outras funções mentais.

Assim, percebe-se que toda esta sintomatologia, quando não tratada adequadamente, acaba por atingir a capacidade funcional do idoso, ou seja, sua autonomia para gerir a vida, tornando-o total ou parcialmente dependente de cuidados. O projeto de acompanhamento psicológico de idosos teve por objetivo perceber, incentivar e desenvolver atividades que promovam a saúde psíquica desses idosos residentes.

Metodologia:

Levantamento bibliográfico, para a análise do conhecimento científico publicado nas bases do PsycINFO, LILACS e SciELO, deve-se definir e verificar: a autoria, apresentando o nome dos

autores e ano de publicação; o método, detalhando o número e o tipo de participantes (N amostral) e denominação (idoso, família, adolescente, profissional de saúde etc); material utilizado para coleta de dados; tipo de procedimento de intervenção realizado; temática discutida no artigo e as principais conclusões do trabalho publicado. Para a captura dos artigos deve-se utilizar as seguintes palavras-chave: idosos/elderly e envelhecimento/aging, sendo delimitado apenas o período de tempo para a busca no PsycINFO, de 2018 até 2020.

Local de realização do Projeto:

Cidades com número expressivo de população idosa.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

ASSISTÊNCIA SOCIAL PARA FAMÍLIAS RURAIS

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: SERVIÇO SOCIAL

Objetivo Geral:

Propiciar atendimento de qualidade às famílias com vulnerabilidade social da zona rural.

Objetivo(s) Específico(s):

analisar os critérios de inserção nos programas ofertados pela Política de Assistência Social

Incentivar o O CRAS VOLANTE para que ocorra visitas aos bairros da Zona Rural, onde a equipe vai com uma van de atendimento de forma agendada

Realizar ações voltadas para a prevenção, proteção e promoção dos direitos socioassistenciais, contribuindo para fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários também da população rural.

Justificativa:

A Constituição Federal de 1988 versa sobre a Seguridade Social, como sistema de Proteção Social no Brasil, em seu artigo 194 da CF, a seguridade social: “compreende um conjunto integrado de ações, de iniciativa dos Poderes Públicos e da sociedade, destinadas a assegurar os direitos relativos à saúde, à previdência e à assistência social”. Trata-se de uma inovação, porém, conforme refere Machado (2010, p. 81): “permanece o desafio de ampliar esse sistema para além de três políticas (...), buscando integrar também outras políticas públicas, voltadas, por exemplo, a área econômica”. Soma-se ainda que na área da assistência social a Política Nacional de Assistência Social (PNAS), assegura os princípios e diretrizes firmados na Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS) enquanto uma política pública, que não é contributiva, e é constituída como direito do cidadão e dever do Estado, que visa ao atendimento das necessidades e serviços básicos. O atual projeto busca possibilitar o atendimento das famílias em vulnerabilidade social nas áreas rurais, trata-se de exercício do direito constitucional de seguridade social, portanto o

projeto se apresenta relevante e para sua efetividade é necessário que haja visitas do CRAS local buscando abranger a maior parte possível de famílias residentes desta zona.

Metodologia:

A metodologia de trabalho foi dinamizada a partir das seguintes técnicas de coleta e análise de dados: pesquisa documental, entrevista individual, história oral, grupo focal e análise de conteúdo.

Local de realização do Projeto:

Zona Rural

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****ARTE AFRICANA****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: ARTES

Objetivo Geral:

Divulgar a arte criada no continente africano entre os alunos do ensino médio como parte da implementação do art 2º da Lei 11.645/2008.

Objetivo(s) Específico(s):

Averiguar os conhecimentos prévios dos alunos sobre a produção de arte no continente africano, seja arte

Analisar as relações entre arte, história, religiosidade e filosofia das produções africanas

Questionar os alunos sobre as relações possíveis entre os conteúdos artísticos com a cultura brasileira

Justificativa:

Os conhecimentos sobre a história e a arte de um povo é fundamental para que se compreenda as relações sociais, políticas, econômicas e mesmo as visões de mundo de um dado lugar num dado tempo. Conhecer a arte e a história de um povo é conhecer o próprio povo. Partindo desse argumento que motiva a promulgação da lei 11.645/2008 que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira entendemos que o modo como os assuntos relacionados ao continente africano é veiculado tanto nos conteúdos curriculares, quanto nos meios de comunicação deturpam a importância e a influência das Áfricas para si mesmas e para o mundo. A arte, entendida como uma forma de conhecimento, pode exercer papel importante na mudança do paradigma de um continente relacionado à pobreza, à fome e ao atraso e apresentar um continente abundante, com potencialidades diversas e relevante para a formação cultural brasileira. Ademais, se a história das Áfricas ainda é pouco abordada de modo complexo e aprofundado, a arte é muitas vezes nem reconhecida enquanto tal. Isso ocorre por uma tendência racista chamada de epistemicídio em que a produção intelectual e artística de um povo é apagada

e desconsiderada como relevante. Assim, as produções artísticas muitas vezes são compreendidas dentro de um campo limitado voltado para funções utilitárias ou ritualísticas. Esse projeto visa apresentar uma visão mais ampliada sobre as Áfricas a partir da sua produção de arte.

Metodologia:

Optamos pela abordagem metodológica de revisão de bibliografia sobre o tema, revisão de material didático orientado para as séries proposta, aplicação de questionários e debate com os alunos mediante as respostas.

Local de realização do Projeto:

Web

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

O PAPEL DOS PAIS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Objetivo Geral:

Elaborar linha de ação para maior participação dos pais na inclusão do aluno portador de deficiência.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar a participação dos pais e a parceria família e escola;

Incentivar o ensino integrativo;

Mediar a colaboração de todos os agentes educacionais no processo educativo.

Justificativa:

O ensino a portadores de necessidades educacionais é uma garantia constitucional e para sua efetividade é necessário a integração de todos os agentes educacionais, os pais de crianças com características especiais passam por inúmeros obstáculos na educação de seus filhos. A interação no ambiente escolar necessita de estrutura da escola, formação de professores e participação intensa dos pais. É a participação do núcleo familiar que determinará o avanço educacional destas crianças, pois é no ambiente da casa que se dá continuidade aos processos. Soma-se ainda a todos os obstáculos a questão do preconceito e da discriminação que deve ser acompanhada para que não haja afastamento do ambiente escolar, mas convívio social mediado. O estudo se apresenta relevante para propagar o acesso, a desconstrução dos preconceitos e evitar a evasão escolar deste grupo. A matriz política, filosófica e científica da Educação Especial é baseada na integração social, os esforços para efetivação deste deve ser feito por todos os envolvidos. A efetivação deste direito ganhou força com o processo de redemocratização, resultou em uma transformação radical nas políticas públicas, nos objetivos e na qualidade dos serviços de atendimento a esta clientela.

Metodologia:

Para alcançar a objetivo deste estudo qualitativo descritivo, a abordagem de cunho qualitativo trabalha os dados buscando seu significado, tendo como base a percepção do fenômeno dentro do seu contexto. Aplica-se uma entrevista com pais que responderam perguntas específicas a respeito do tema. A entrevista deve identificar o perfil dos pais e das escolas, e como ambos se sobressaem diante das dificuldades encontradas, já que não se deve pensar em inserir as crianças deficientes em atividades mais sim adequar atividades a todas as crianças presentes no ambiente escolar, já na questão do papel dos pais é preciso perceber o quanto é necessário que todos incentivem nos filhos o convívio de uns com os outros, pois a dificuldade é de todos, não apenas dos pais das crianças que apresentam deficiência ou dificuldade na aprendizagem.

Local de realização do Projeto:

Web

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

USO DE ANTIDEPRESSIVOS ENTRE ADOLESCENTES

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: FARMÁCIA

Objetivo Geral:

Investigar o uso de antidepressivos e suas causas entre adolescentes.

Objetivo(s) Específico(s):

verificar a eficácia e a tolerabilidade dos psicofármacos indicados para esses transtornos em adolescentes, no contexto da medicina baseada em evidências.

Analisar a fisiopatologia da depressão e do transtorno de ansiedade.

Avaliar o uso de antidepressivos tricíclicos, como a imipramina, os benzodiazepínicos, os inibidores seletivos da recaptura de serotonina (ISRS) p, a fluvoxamina e a fluoxetina (ISRS).

Justificativa:

A sociedade atual sofre de questões de saúde mental tal qual nos séculos passados se sofria com as doenças infecciosas, a problemática em tela é da ordem psicologizante. A juventude sofre igualmente desses problemas, além da prevenção e medicação é uma forma de tratamento dos casos graves. Assim o uso de psicofármacos na adolescência está cada vez mais frequente o que possibilita o aumento dos medicamentos disponíveis, uma vez que há uma necessidade em razão do maior número de acometidos. O estudo se justificativa pelos aumentos da utilização, desta forma é aconselhável que saiba quais são as substâncias que estão sendo usadas como medicamento, suas manifestações, efeitos a partir do diagnóstico.

Metodologia:

Para a realização da presente deve ser realizada uma análise bibliográfica, visando uma atualização do conteúdo proposto. É sabido que a base metodológica pesquisa bibliográfica engloba leitura, interpretação e verificação de materiais já publicados, podendo ser livros, artigos de periódicos, disponibilizados facilmente de forma online. Deve ser realizada uma busca em

publicações científicas nacionais, livros e outras fontes, com relevância no tema. Utilizadas as palavras

Chaves: depressão, antidepressivos, adolescência e tratamentos para depressão, Descritores: Transtornos mentais diagnosticados na infância; Transtornos da ansiedade; Inibidores de recaptção da serotonina; Antidepressivos; Psicofarmacologia. Os critérios de inclusão podem ser estudos publicados nos últimos 10 anos que pesquisaram o uso de antidepressivos na infância e adolescência, assim como os tratamentos farmacológicos, analisados isoladamente ou em conjunto com outras intervenções no tratamento destes indivíduos.

Local de realização do Projeto:

WEB.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****COMUNIDADES QUILOMBOLAS****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: HISTÓRIA

Objetivo Geral:

Compreender a importância da preservação das comunidades quilombolas como resistência contra a opressão, relacionando-a à luta pela igualdade racial e manutenção territorial.

Objetivo(s) Específico(s):

Relacionar ancestralidade, tradição e território como uma tríade fundamental para a constituição da identidade quilombola.

Investigar as transformações jurídicas pertinentes a posse e a propriedade da terra quilombola.

Debater as relações entre territorialidade e luta antirracista no âmbito do reconhecimento cultural e da posse da terra.

Justificativa:

Esse projeto atravessa duas questões centrais da história do Brasil: a disputa pela terra e a desigualdade racial. Essas duas temáticas se interseccionam no nosso objeto de pesquisa e extensão: comunidades quilombolas. Essas comunidades que são remanescentes dos quilombos organizados durante o período escravagista ainda hoje encontram barreiras na afirmação de suas identidades e reconhecimento territorial. Se os quilombos poderiam ser pensados a partir do binômio fuga-resistência, às comunidades quilombolas esse esquema não se aplica integralmente, levando à ampliação do conceito. Nessa medida, os quilombos passam a operar sob a lógica de espaço autônomo de organização e produção. A relevância desse projeto se situa na sua permanência como campo de disputa fundiária, cultural e memorial. O fortalecimento das lutas das comunidades quilombolas através de contribuição com a organização das próprias comunidades visa mitigar as desigualdades, além de proteger a história e o presente dessas comunidades.

Metodologia:

A metodologia adotada para este projeto é a de levantamento bibliográfico, busca documental em fonte primária, revisão e análise de material jurídico relativo à questão fundiária. Adota-se também a história oral para a realização de entrevistas com membros das comunidades.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

2021

Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU

MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:

ULTRASSONOGRAFIA DE CACHORROS E GATOS

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

Área de Conhecimento: RADIOLOGIA

Objetivo Geral:

Divulgar a importância da ultrassonografia como medida diagnóstica para cães e gatos.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar a versatilidade da técnica de ultrassonografia para o diagnóstico de patologias em cães e gatos, adultos e filhotes.

Incentivar os tutores de cães e gatos a adotarem medidas de saúde diagnóstica como a ultrassonografia, promovendo e divulgando assistência veterinária.

Divulgar a necessidade de cuidados periódicos com animais domésticos, para fins da saúde do animal e de saúde pública.

Justificativa:

A ultrassonografia é uma tecnologia utilizada em diferentes ramos do conhecimento, sendo mais difundida nas áreas de medicina e medicina veterinária. Os avanços na medicina veterinária contribuem para a melhor assistência dos animais que precisam de cuidados, tanto no diagnóstico que contribui para a prevenção de doenças e possível agravamento de alguma patologia já presente, quanto no acompanhamento de algum caso grave já em curso. A ultrassonografia é uma das principais técnicas para acompanhar a saúde de animais domésticos, podendo inclusive ser utilizada para acompanhar a gravidez das fêmeas. Por ser uma técnica não invasiva, os animais têm grande tolerância ao seu uso, possibilitando que o procedimento transcorra sem complicações e de maneira segura para o animal e para o operador. Dada sua importância, a ultrassonografia merece maior divulgação entre os tutores de cães e gatos como técnica eficaz no diagnóstico de alta precisão de patologias, visto que se apresenta como uma tecnologia com frequente inovação, se aprimorando com o passar do tempo, contribuindo para os tratamentos veterinários.

Metodologia:

Para a realização do projeto consideram-se as metodologias de revisão de literatura veterinária; entrevista com profissionais veterinários; entrevista com tutores de cães e gatos; coleta e análise dos dados obtidos; divulgação dos resultados do projeto.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021