

## PESQUISA-INICIAÇÃO CIENTÍFICA/2020.2021

**LINK DO PROJETO E RELATÓRIO (iniciação científica)**

**NOME DO(A) ACADÊMICO(A):**

**CPF:**

**E-mail:**

**WhatsApp:**











**CURSO:**

**MATRÍCULA:**

**FASE:**

### PROJETO PESQUISA (iniciação científica) 2020.2021

#### **OBJETIVOS GERAIS: (Projeto Guarda-chuva) – INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA:**

O Programa de Iniciação Científica e Cidadania UNIFACVEST, EaD e Presencial, é voltado a alunos de graduação permitindo desenvolver ou participar de um projeto de pesquisa (iniciação científica) em qualquer área do conhecimento, sempre com a orientação de um pesquisador experiente vinculado à UNIFACVEST. O estudante pode fazer sua pesquisa (iniciação científica) com ou sem o auxílio de bolsas de fomento. A Iniciação Científica permite ao aluno ter um contato bem maior com o mundo acadêmico e práticas de pesquisa. Relação de Projetos de Pesquisa (iniciação científica) com base no Guarda-chuva – INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA. O aluno pode propor novos projetos que estejam alinhados com o projeto iniciação científica e cidadania, continuar os PROJETOS desenvolvidos, orientados pelo(a) Coordenador(a) do seu Curso UNIFACVEST, ou professores disponibilizados pela IES, seguindo as orientações abaixo e os formulários e modelos que estão na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/> e nos anexos: O resultado (com *link*, fotos) da intervenção deve ser relatado no FORMULÁRIO, que segue abaixo. O Desenvolvimento da Pesquisa (iniciação científica), deverá ser feito alinhado com o seu tema de pesquisa pela Web (Webconferência , Webinários , Google Meet , Live , Instagram , Whatsapp , Facebook , Twitter , e-mail @, domínio web , website  e outros). Ampliamos os objetivos do desenvolvimento da Pesquisa pela Web, homologada através do CONSEPE - CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIFACVEST, em sintonia com a Equipe Multidisciplinar/UNIFACVEST, recomendações da UNESCO, OMS e parecer sobre reorganização dos calendários escolares e realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de pandemia da COVID-19, do Conselho Nacional de Educação – CNE, objetivando desenvolver as atividades de Pesquisa (iniciação científica) dos programas de bolsas de estudo e programas de Pesquisa (iniciação científica) e projetos sociais, com visão educativa, através de ações presenciais ou pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros), seguindo as ações metodológicas do Projeto de Pesquisa (iniciação científica) UNIFACVEST, aqui apresentado.

**TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA** (iniciação científica): (COLOCAR O TÍTULO NO ESPAÇO ABAIXO)

(Modelos e propostas de projetos na nossa página <https://www.unifacvest.edu.br/>):

**ASSINALAR A ÁREA DE CONHECIMENTO**<sup>1</sup>: ( )1000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ( )2000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, ( )3000009- ENGENHARIAS, ( )0800002- BIOQUÍMICA, ( )4000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, ( )5000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, ( )6000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, ( )7000000-CIÊNCIAS HUMANAS, ( )8000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, ( )9000005- MULTIDISCIPLINAR.

**OBJETIVO GERAL**<sup>2</sup> (redigir no espaço abaixo - máximo de 100 palavras):

**OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)** (redigir no espaço abaixo - máximo de 50 palavras):

**JUSTIFICATIVA** (redigir no espaço abaixo - máximo 200 palavras):

**ATIVIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS E ENVOLVIDAS NA PESQUISA** (presencial ou) **PELA Web** (redigir no espaço abaixo - máximo 300 palavras):

**METODOLOGIA** (redigir no espaço abaixo - máximo de 100 palavras):

**LOCAL DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA** (iniciação científica) - (colocar o nome da instituição ou pessoas envolvidas e o e-mail, domínio web, *website*<sup>3</sup>) - (redigir no espaço abaixo):

**REFERÊNCIAS** (redigir no espaço abaixo - endereço eletrônico ou livros utilizados):

<sup>1</sup> Áreas de Conhecimento (CAPES)-MEC.

<sup>2</sup> O que você espera do desenvolvimento da atividade pela Web ou presencial.

<sup>3</sup> A Identificação deve constar; Nome da Instituição/Empresa; endereço, cidade, Fone, e-mail, CNPJ, Nome do Proprietário ou dirigente/diretor, Nome do Supervisor, Área de atuação da Instituição/empresa ou identificação das pessoas e instituições que foram pesquisados pela Web.

# RELATÓRIO DO PROJETO DE PESQUISA (iniciação científica) 2020.2021

(preenchimento após a aplicação do projeto)



CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACVEST<sup>4</sup>  
CURSO DE **NOME DO CURSO**  
**NOME DO(A) ACADÊMICO(A)**

RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1:

**TÍTULO**

LAGES  
2021

<sup>4</sup> Os argumentos e orientações metodológicas estão nos passos metodológicos do livro de metodologia UNIFACVEST: RODRIGUES, Renato. Gonçalves, José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 10.ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2021. Disponível em Material Acadêmico UNIFACVEST, Biblioteca Física UNIFACVEST ou [prpe@unifacvest.edu.br](mailto:prpe@unifacvest.edu.br).

---

**NOME DO(A) ACADÊMICO(A)**

**RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1:**

**TÍTULO**

Relatório de pesquisa (iniciação científica) apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST, como parte dos requisitos para aprovação do projeto.

Coordenador do Curso: **nome Coord.**

LAGES  
2021

---

**NOME DO(A) ACADÊMICO(A)**

**RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) 2021.1:**

**TÍTULO**

Relatório de pesquisa (iniciação científica) apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST, como parte dos requisitos para aprovação do projeto.

Coordenador do Curso: **nome Coord.**

Lages, SC \_\_\_/\_\_\_/2021 Nota \_\_\_  
(data de aprovação)

\_\_\_\_\_  
(assinatura Assistente Social UNIFACVEST- assinatura-digital ou scanner)

---

(coordenador do curso de graduação, nome e assinatura-digital ou scanner)

**RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica)**

<b>NOME DO(A) ACADÊMICO(A):</b>
<b>CPF:</b>
<b>E-mail:</b>
<b>WhatsApp:</b>

<b>CURSO:</b>
---------------

<b>MATRÍCULA:</b>
-------------------

<b>FASE:</b>
--------------

<b>ASSINALAR A ÁREA DE CONHECIMENTO<sup>5</sup>: ( )10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ( )20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, ( )30000009- ENGENHARIAS, ( )08000002- BIOQUÍMICA, ( )40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, ( )50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, ( )60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, ( )70000000-CIÊNCIAS HUMANAS, ( )80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, ( )90000005- MULTIDISCIPLINAR.</b>
--

<b>ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS<sup>6</sup>: ( máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo )</b>
---

<b>DIFICULDADES ENCONTRADAS NO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (iniciação científica)<sup>7</sup>: ( máximo 50 palavras – redigir no espaço abaixo )</b>
--

<b>ACONTECEU INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORES/FUNCIÓNÁRIOS E ALUNOS/COLABORADORES NA PESQUISA (iniciação científica), PELA Web: ( máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo )</b>
---

<b>ESTIMULOU A MOTIVAÇÃO NA COMUNIDADE ESCOLAR/EMPRESA NA INTERVENÇÃO DA PESQUISA (iniciação científica), EFETIVADA PELA Web ou presencial: ( máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo )</b>
--

<b>REALIDADE VIVENCIADA NOS CONTATOS ONLINE NO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (iniciação científica).<sup>8</sup>: ( máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo )</b>
--

<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS DO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (INICIAÇÃO CIENTÍFICA)<sup>9</sup>, PELA Web<sup>9</sup>: ( máximo 120 palavras – redigir no espaço abaixo )</b>
---

<b>REFERÊNCIAS<sup>10</sup>:</b>
----------------------------------

<b>LOCAL (domínio web )DE REALIZAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA (iniciação científica), presencial ou PELA Web<sup>11</sup>:</b>
--

<b>A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) DEVE RESPONDER AS SEGUINTE ETAPAS DE AÇÃO: O QUÊ, POR QUÊ, QUEM, ONDE, QUANDO, COMO, QUANTO, RESULTADOS ESPERADOS.</b>
--

<sup>5</sup> Áreas de Conhecimento (CAPES)-MEC.

<sup>6</sup> Em que você se adaptou melhor no desenvolvimento da pesquisa - (iniciação científica), pela Web ou presencial. Atividade que melhor desempenhou.

<sup>7</sup> Citar as dificuldades encontradas no desenvolvimento da pesquisa pela Web ou presencial.

<sup>8</sup> Fazer uma relação do que você esperava que fosse. Se foi a contento ou não.

<sup>9</sup> Relatar os objetivos alcançados, aprendizagem que obteve, segurança em relação ao tema aplicado e outros.

<sup>10</sup> Seguir as orientações das páginas: p.134-136, do Livro de metodologia: RODRIGUES, Renato. Gonçalves, José Correa. *Procedimento de metodologia científica*. 10.ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2021.

<sup>11</sup> Colocar o nome da instituição ou pessoas envolvidas e o e-mail, domínio web, website.

COORDENADOR DO CURSO UNIFACVEST  
(assinatura digital ou scanner)  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data:

Renato Rodrigues  
Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão UNIFACVEST- [prpe@unifacvest.edu.br](mailto:prpe@unifacvest.edu.br)



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO**

**Objetivo Geral:**

*Promover ferramentas para que as escolas ensinem sobre as questões financeiras aos alunos, uma vez que se trata de uma formação cidadã, onde o aluno pode fazer uma leitura da realidade e aprender a planejar sua vida. Quando se pensa no ambiente da escola busca-se fomentar o conhecimento em todos os níveis para que haja uma consolidação e efetivo exercício do planejamento.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Proporcionar aos envolvidos com ensino formação para ensino educação financeira nas escolas;  
Organizar aulas propedêuticas de complexo de consumo inseridos na realidade e ambiente da escola;  
Apresentar um componente curricular na matemática, podendo ser abordado desde os anos iniciais da etapa do Ensino Fundamental, perpassando por todos.*

**Justificativa:**

*A educação financeira é um conjunto de conhecimentos que se distribuem entre leitura da realidade, planejamento de vida, prevenção de dívidas, administração de créditos, recai também*

*em uma organização pessoal. A importância de se iniciar os estudos compreendendo os gastos e custos tem como resultado um cidadão desperto para um projeto de vida que influencia o coletivo, portanto, tem consequências sobre plano de um desenvolvimento econômico de um país. Importa ainda destacar que há orientações nesse sentido, como o Documento de Orientações para Educação Financeira nas Escolas (Plano Diretor da ENEF, 2010).*

*Insta salientar que a ENEF é um conceito classificado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, tendo como escopo a adequação as demandas do território brasileiro nesse sentido: “o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram sua compreensão dos conceitos e dos produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação claras, adquiram os valores e as competências necessários para se tornarem conscientes das oportunidades e dos riscos neles envolvidos e, então, façam escolhas bem informadas, saibam onde procurar ajuda, adotem outras ações que melhorem o seu bem-estar, contribuindo, assim, de modo consistente para formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro”. Estudar essa temática nas escolas é importante, pois proporciona um conjunto de habilidades e competências para que esses indivíduos possam programar a vida e usufruir de seus capitais, não serem prejudicados pelo consumismo exacerbado, assim a escola se estabelece como locus de formação para a vida, construção de cidadão consciente.*

**Metodologia:**

*Será realizado cursos de formação aos professores de matemática e áreas afins com intuito de instrumentalizar o conhecimento da educação financeira a fim que ele efetive o ensino aos alunos do ensino fundamental a partir da 6 série até o fim do ensino médio.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas públicas da Região Serrana Catarinense*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**PROJETO DE UMA VILA RURAL PARA LAGES.**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ARQUITETURA E URBANISMO**

**Objetivo Geral:**

*Investigar a possibilidade de implantação de Vilas Rurais, uma criação de moradia que permite a diminuição das desigualdades socioeconômicas. A concepção de Vila Rural está ligado a uma ocupação humana que resolve o problema da moradia no campo, diminui a formação cinturão de pobreza das cidades, pela transferência em busca de melhor condição de vida, pois a mão de obra continua próxima do trabalho.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Possibilitar acesso à moradia dos trabalhadores rurais volantes, estabelecendo moradia de qualidade com proximidade do trabalho.*

*Fomentar o mercado através da mão de obra qualificada para trabalho agricultura*

*Melhorar as condições socioeconômicas das famílias rurais através de uma atividade remunerada e estável sem necessidade de descolamento do campo.*

**Justificativa:**

*Vila Rural é uma forma de moradia social para habitantes de zonas rurais, pode se estabelecer pela concepção de conjunto habitacional. O formato geografico dela é constituído por lotes definidos com metragem de aproximadamente 5000 metros quadrados e módulos de moradia a partir de 50 metros, para que a família faça sua construção conforme seus desejos pessoais. A ideia principal a ser defendida nesse projeto é o acesso a moradia desse grupo que por vezes se desloca para cidade para melhoria de condição de vida uma vez que a maioria das regiões que oferecem mercado de trabalho são latifúndios, portanto, concentram as terras, deixando os pequenos produtores às margens pelo valor alto da terra. A construção e implementação dessas vilas busca fomentar o mercado de trabalho para esses trabalhadores desenvolvendo assim sua economia e sociabilidade sem que haja deslocamento para as cidades. Desta forma haverá uma*

*melhoria da condição de vida do trabalhador do campo que poderá oferecer sua mão de obra, e ter acesso a moradia com dignidade. São vilas que além de proximidade com o polo de trabalho, devem possuir serviços básicos essenciais como esgoto, acesso à água, a luz, infraestrutura de moradia sem que haja violação ao meio ambiente.*

**Metodologia:**

*Trata-se de um estudo inicial portanto, a viabilidade está no levantamento bibliográfico e na pesquisa de campo cartográfico para saber as possibilidades políticas de implementação, soma-se ainda a investigação de política públicas nesse certame que possibilitem a avaliação das necessidades das regiões. Este projeto deve ser estudado preferencialmente, em regiões com grande concentração de mão-de-obra temporária, como nas regiões produtoras de algodão, cana-de-açúcar, mandioca, maçã, morango, laranja e pecuária.*

*O curso de Arquitetura e Urbanismo visa proporcionar a criação de tais vilas a fim de atingir uma melhoria de bem estar social à população que trabalha e vive da produção rural.*

**Local de realização do Projeto:**

*O Projeto será realizado em Lages e outras regiões que contam com mão de obra volante da zona rural.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:  
O AUMENTO DA UTILIZAÇÃO DA TOXINA BOTULÍNICA EM TRATAMENTOS  
ESTÉTICOS E TERAPÊUTICOS****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: BIOMEDICINA</b>
--

**Objetivo Geral:**

*Investigar e avaliar as principais aplicações da toxina botulínica tipo A em pacientes para o uso estético e terapêutico.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Investigar o aumento da utilização da TBA em procedimentos estéticos empregada no tratamento de diferentes condições distônicas, como atenuação de linhas de expressão (rugas), na região frontal, periorbicular, terço médio e inferior da face, pescoço e colo, hiperidrose palmar, axial, plantar, correções de assimetrias faciais e síndrome de Frey.*

*Avaliar se o profissional da aplicação da TBA, é apto, e tenha conhecimento anatômico, muscular, nervoso e subcutâneo da face (SPOSITO, 2004; SANTOS, 2013)*

*Desenvolver o aprofundamento no uso terapêutico, principalmente nas áreas da oftalmologia, fisioterapia, neurologia, odontologia, ginecologia e urologia. Na oftalmologia sua utilização é recomendada para a correção de estrabismo, blefarospasmo, espasmo hemifacial, nistagmo adquirido, oscilopsia e fasciculação ocular benigna. Na área da fisioterapia sua utilização está indicada para o tratamento de espasticidades, sequela de paralisia facial e espasmo lombar (SPOSITO, 2004; BACHUR et al., 2009)*

**Justificativa:**

*Observa-se que a sociedade atual busca o chamado padrão de beleza que está diretamente associado a um perfil jovem, desta forma é uma característica dos valores culturais atuais da comunidade. Desta forma, o mercado cosmético está se concentrando no fenômeno do rejuvenescimento facial, propiciando inúmeros tratamentos com esta finalidade. Há uma junção dos fatores ligados a busca por um padrão de beleza que podem ser elencados como sensação*

*de inclusão, autoestima e bem estar, como consequência tem-se um aumento de tratamentos e a busca por métodos menos invasivos e mais baratos (GIMENEZ, 2006).*

*O projeto se dedica a investigar o aumento da utilização da Toxina Botulínica (TB) em tratamentos de rugas faciais dinâmicas, resultantes de expressões faciais repetitivas e padrões musculares. Debruça-se ainda em avaliar o aumento e para quais fins, soma-se ainda os efeitos de tais utilização uma vez que o estudo propiciará o diagnóstico se as complicações podem ser decorrentes do uso incorreto do protocolo tais como eritema, dor, equimose, ptose palpebral e superciliar, ptose do lábio superior, elevação excessiva da cauda do supercílio, a fim de se obter o conhecimento científico sobre tal toxina.*

**Metodologia:**

*Método de revisão de literatura, busca por artigos científicos encontrados em bancos de dados de ciências biológicas em geral, como o MEDLINE/Pubmed, SciELO–ScientificElectronic Library Online e LILACS/Bireme. Os critérios de inclusão utilizados para a seleção da amostragem devem ser: textos disponibilizados na íntegra, através de acesso as bases de dados; e atendimento à análise das variáveis contempladas para o estudo (medidas de avaliação). As publicações mais condizentes devem m ser selecionadas, incluídas por título e resumo, logo, feita uma leitura íntegra para posteriormente ser selecionado ou excluído. Deve-se selecionar artigos que apresentaram os seguintes descritores e/ou palavras chaves: Botox®, Toxina Botulínica tipo A e Abordagens em Saúde.*

**Local de realização do Projeto:**

*WEB a partir da metodologia.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO DE TELEMEDICINA PARA UM POSTO DE SAÚDE.**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

**Objetivo Geral:**

*Criar um aplicativo de telemedicina para atendimento e diagnósticos de pacientes com suspeita de covid-19*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Agilizar o atendimento e diagnóstico de pacientes com suspeita de covid.*

*mapear os casos e regiões conforme o cadastro dos pacientes*

*Orientar o paciente*

*Emitir receitas e atestados para evitar a circulação dos pacientes após a teleconsulta.*

**Justificativa:**

*A telemedicina é uma possibilidade de atendimento médico à distância, uma junção da demanda atual da necessidade de evitar a circulação em meio pandêmico com a tecnologia, uma vez que se trata de uma doença contagiosa.*

*O atual projeto versa criar um aplicativo que integre dos dados clínicos do paciente uma forma de histórico, esses dados ajudem a mapear os casos por região. O usuário deverá responder algumas perguntas sobre sintomas e as respostas serão analisadas por grupo de médicos e enfermeiros. Após a análise o paciente receberá um relatório com base nos sintomas declarados, que contém todas as orientações necessárias, e caso haja necessidade o encaminhamento para uma teleconsulta ou a uma Unidade Básica de Saúde. O paciente poderá receber ainda orientações complementares, ser medicado (a receita médica é encaminhada diretamente pela plataforma) ou, se necessário, encaminhado a uma unidade de emergência, com o trajeto monitorado pela central. Tudo de acordo com a legislação e as regras de segurança vigentes*

*para a telemedicina. Portanto, se configura uma opção rápida de menor risco para atendimento médico em meio a uma pandemia.*

**Metodologia:**

*A presente pesquisa se caracteriza como descritiva, de caráter exploratório. Os dados devem ser coletados por meio do site oficial de notícias do estado denominado Agência Estadual de Notícias e no site da Secretária de Saúde local.*

**Local de realização do Projeto:**

*Esse projeto pode ser aplicado em qualquer cidade desde que acompanhe a metodologia.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****LUCRATIVIDADE NA PRODUÇÃO DE UM NEGÓCIO RURAL****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: CIÊNCIA CONTÁBEIS</b>
--

**Objetivo Geral:**

*Este estudo tem como objetivo verificar se os produtores de Lages utilizam controle de custos no gerenciamento de suas atividades, para aumento da lucratividade e melhor desenvolvimento socioeconômico da região.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Identificar o perfil dos produtores, o porte das propriedades e de que maneira essas variáveis podem interferir na gestão e controle das atividades rurais.*

*Propiciar o manejo integrado na propriedade rural e o uso de tecnologias para aumento da lucratividade em um cenário sustentável e competitivo*

*Incentivar a diversidade da produção rural, as parcerias e o turismo rural*

*Proporcionar uma gestão que domine todo o processo de produção através de uso de software com financiamento de crédito se necessário.*

**Justificativa:**

*O atual projeto visa expandir o uso da contabilidade rural no processo de desenvolvimento desta atividade que por muito tempo se concentrou em repetição de controle por experiências e não na análise de dados e informação. Para gestão de empreendimentos rurais a contabilidade deve ser utilizada enquanto ferramentas para as deliberações uma vez que esta proporciona informações reais das atividades financeiras do meio, desta forma tem-se que otimizar os ganhos através de um controle que domine todos os processos de produção. Desta forma, é possível organizar um cenário que considere o desempenho da produção e otimize os resultados de forma que eles sejam lucrativos, isso se dá pela operacionalização dos dados, da relação com os variados departamentos e diminuição de custos da produção a fim de superar os empecilhos comuns a esse grupo, a saber, a dificuldade de se fragmentar os custos pessoais com os custos da*

*atividade rural. A pesquisa justifica-se por compreender a importância do agronegócio para fomento da atividade econômica, uma forma de desenvolver o emprego e renda que possui como resultado o avanço socioeconômico da região, assim ela irá auxiliar o produtor rural na gestão de seus negócios, com intuito de possibilitar bons resultados financeiros e continuidade de suas atividades.*

**Metodologia:**

*A pesquisa caracteriza-se por um estudo descritivo, de levantamento e a coleta de dados a desenvolver-se com a aplicação de questionário que consulta o controle de custos da produção. Os resultados da pesquisa serão submetidos a tratamento quantitativo, com análise descritiva para que haja o cruzamento de dados, e se verifique a relação do tamanho da propriedade e o faturamento, a fim de melhor estabelecer o controle de custos das atividades desenvolvidas.*

**Local de realização do Projeto:**

*Cidades que possuam atividades rurais em desenvolvimento*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**DIREITO E ARTE.**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: DIREITO**

**Objetivo Geral:**

*O objeto do atual projeto é debater as possibilidades de conexão entre Direito e Arte com intuito de compreender o mundo do direito de forma discursiva e menos técnica. Trata-se de propiciar um desenvolvimento das características artísticas do mundo jurídico, para uma análise e compreensão mais humanista.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Utilizar conceitos artísticos filosóficos para a compreensão e análise do Direito.*

*Propiciar uma leitura pluriversal dos conceitos do direito*

*A criação como elemento de resolução de conflito*

**Justificativa:**

*O universo jurídico brasileiro tem se construído por vezes voltado a análises de lei e reprodução de entendimento dos tribunais, a formação do profissional do direito se limita a estudar certos pensadores que reforçam o viés analítico e pouco criativo do indivíduo, e a desenvolver técnicas para usos engessados. A proposta de conectar Direito e Arte é para possibilitar espaço de criação que propicie um ambiente humanitário aproximado das necessidades sociais e afastado das tendências técnicas. A arte deve ser inserida no direito com intuito de estimular inquietude, busca, investigação, desconfiança, a dúvida e os questionamentos. Uma vez que há na realidade enfrentada pelo direito uma dinâmica a qual deve ser compreendida como não estável, nada fixa, nem linear, a proposta é entende o mundo a partir da arte, isto é, da vida, do movimento, da dinâmica das relações, se o direito nasce do conflito entre os indivíduos, a resolução destes também tem que advir de causas não transcendentais, mas humanas, possíveis. Causas estas que podem ser compreendida pela arte como os sentidos, sentimentos, amor e afetos Trata-se de perceber a dogmática do direito a partir das subjetivações do sujeito, abandonando*

*interpretação legalista da norma que em sua perversão não conseguem retratar suas relações próprias do movimento vital-relacional; olhos vivos de quem percebe e intui o movimento da vida, o desejo ao lado da razão, o amor com ideia de alteridade e afetividade, sentir com o outro/pelo outro por uma justiça possível que se desvincule de uma rigidez cruel da lei. Desta forma, se irá respeitar o espaço das possibilidades como elemento fértil de conhecimento jurídico, científico, legítimo para termos uma realidade próxima dos fatos e não mais das letras da lei em meros pedaços de papéis sem significação.*

**Metodologia:**

*Como método será utilizada pesquisa bibliográfica, com intuito de se coletar textos que se direcionam exclusivamente à pesquisa. Haverá ainda a análise das metáforas e narrativas artísticas constituem-se em elementos para interpretação discursiva dos paradigmas jurídicos.*

**Local de realização do Projeto:**

WEB.

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:  
TREINAMENTO DE FORÇA SOBRE OS FATORES DE RISCO DA SÍNDROME  
METABÓLICA**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Objetivo Geral:**

Analisar os efeitos do treinamento de força sobre os fatores de risco da síndrome metabólica.

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Verificar quais são os mecanismos por meio do treinamento de força que podem provocar alteração metabólica e celulares nas pessoas com obesidade.*

*Disseminar tratamentos não farmacológicos como a atividade física para prevenção e tratamento da obesidade*

*Avaliar se com treinamento há diminuição do peso corporal, aumento da sensibilidade à insulina, aumento da tolerância à glicose, diminuição dos níveis pressóricos de repouso e melhoria do perfil lipídico.*

**Justificativa:**

*O sobrepeso/obesidade possuem múltiplos fatores, o número significativo de pessoas nessas condições tem sofrido aumento pelo modo de vida da sociedade atual, diante deste quadro a prevenção e enfrentamento dessa síndrome metabólica tem ganhado espaço nas pesquisas científicas. Desta forma, os tratamentos menos invasivos vêm ganhando expoente como é o caso do treinamento de força, uma atividade física que pode apresentar bons resultados. Trata-se de um tratamento não farmacológico para o controle e tratamento do sobrepeso/obesidade, assim o presente projeto se justifica por analisar os benefícios do treinamento de força no controle e tratamento do sobrepeso/obesidade. O treinamento de força pode constituir programas que se debruçam sobre a prevenção, controle e tratamento da síndrome metabólica, pois podem promover alterações na taxa metabólica de repouso (TMR), significa dizer que há um maior gasto*

*energético no período de recuperação após a atividade física, se configurando como um tratamento eficaz para tal síndrome.*

**Metodologia:**

*Realizar revisão da literatura para verificar os mecanismos por meio dos quais o treinamento de força provoca alterações metabólicas e celulares, agindo positivamente sobre os fatores de risco da síndrome metabólica. Deve-se utilizar as bases de dados Medline, Scielo, Science Direct e Capes. Em busca restrita aos últimos 7 anos. Os termos utilizados para pesquisa foram: obesity, dislipidemy, hypertension, diabetes mellitus, metabolic syndrome, resistance training, weight lifting, exercise.*

**Local de realização do Projeto:**

WEB

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**VIOLÊNCIA CONTRA MULHER E CUIDADOS DE ENFERMAGEM**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ENFERMAGEM**

**Objetivo Geral:**

*Identificar as ações desenvolvidas para o atendimento de mulheres em situação de violência e reconhecer os tipos de violências contra as mulheres atendidas na atenção básica.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Compreender os cuidados de enfermagem na atenção básica à mulher vítima de violência*

*Analisar o papel do profissional de enfermagem no acolhimento à mulher vítima de violência.*

*Compreender porque a violência contra a mulher se enquadra como um problema de saúde pública*

**Justificativa:**

*O estudo pretende contribuir com o debate da atuação da enfermagem no atendimento de mulheres em situação de violência visto que se trata de um problema de saúde pública. O Ministério da Saúde do Brasil identifica que a equipe da atenção primária de saúde é uma aliada na identificação de mulheres em situação de violência, além de mencionar que o estabelecimento de vínculo entre a mulher, familiares, comunidade e a equipe de saúde favorece na construção de afeto e confiança entre a vítima e o profissional de saúde, o que facilita abordagem na promoção, prevenção e recuperação de danos a mulher em situação de violência. As unidades básicas de saúde têm papel fundamental na identificação de mulheres que sofreram violação, uma vez que a equipe de enfermagem tem contato direto com os problemas da comunidade, entre eles a violência. Uma das ferramentas essenciais no acolhimento da mulher vítima de violência é a escuta qualificada que deve demonstrar disposição e interesse na fala da vítima, além de proporcionar um local adequado para esta interação com o profissional. Ademais, o enfermeiro tem de estar preparado para reconhecer as expressões que são propagadas na face durante a escuta, realizar perguntas relevantes e isentas de qualquer tipo de preconceito. A*

*violência contra a mulher é considerada uma violação dos direitos da mulher e existem políticas públicas de saúde e redes de enfrentamento como medidas a serem tomadas pelos profissionais de saúde. Desse modo, o enfermeiro é mencionado como peça fundamental no cuidado de mulheres em situação de violência, por ser o profissional que tem um contato direto com a vítima. Por outro lado, o estudo apontou que a equipe de enfermagem não se sente preparada para a abordagem da vítima em situação de violência, que em muitas ocasiões negligencia a assistência. Portanto, esse estudo percebe a necessidade de uma estratégia que melhore a formação continuada dos profissionais de enfermagem na aproximação e nas ações de atendimento às mulheres em situação de violência na Unidade Básica de Saúde para melhoria da assistência.*

**Metodologia:**

*A metodologia adotada é a de revisão bibliográfica com publicações em português que abordam violência contra a mulher e cuidados de enfermagem. O período das publicações é entre 2014 a 2019, com exceção da Lei 11.340 de Agosto de 2006. As bases de dados são: La Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (Lilacs), Scientific Electronic Library Online (SciELO), National Library of Medicine (Medline), Centro Latino Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde (BIREME). Os descritores utilizados são: Cuidados de enfermagem; Violência contra Mulher; Violência.*

**Local de realização do Projeto:**

*WEB.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****TECNOLOGIA APLICADA À GESTÃO AMBIENTAL****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA</b>
---

**Objetivo Geral:**

*Aplicar processos tecnológicos na gestão ambiental.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Gerencia e executa as atividades de diagnóstico,*

*Avaliação de impacto,*

*Proposição de medidas mitigadoras - corretivas e preventivas - recuperação de áreas degradadas,*

*Acompanhamento e monitoramento da qualidade ambiental.*

**Justificativa:**

*O atual projeto tem como justificativa a necessidade da sociedade em se desenvolver de forma sustentável, nesse sentido é importante que haja pesquisas que auxiliem um desenvolvimento de metodologia e tecnologia de planejamento e gestão ambiental, a fim de instrumentalizar o profissional para um mapeamento e implantação de sistema de gestão ambiental e certificação ambiental a partir de processos tecnológicos. Com aparato tecnológico é possível gerenciar atividades produtivas que interessem tanto a esfera pública quanto a privada. Assim a elaboração de estudos e pesquisa fomentam o desenvolvimento desta forma de gestão, além de direcionar o planejamento ambiental que vai proporcionar melhor qualidade de vida para a população. Pode-se elencar algumas das tarefas a serem executadas para que haja implementação tecnológica da gestão ambiental, são: Regulação do uso, controle, proteção e conservação do meio ambiente, avaliação de conformidade legal, análise de impacto ambiental, elaboração de laudos. Há ainda programas que podem ser criados a fim de otimizar tal gestão, isto tudo para propiciar uma melhoria da qualidade de vida e a devida conservação dos recursos naturais, crescimento planejado a partir dos usos dos recursos tecnológicos alcançados na atualidade. Importa*

*destacar que as tecnologias ambientais fornecem soluções para reduzir os influxos de substâncias, diminuir o consumo de energia e as emissões, reaproveitar os subprodutos e minimizar os problemas da eliminação de resíduos, por isso a relevância do assunto em um contexto de preservação ambiental.*

**Metodologia:**

*A coleta de dados foi realizada através de um questionário estruturado de maneira que fosse possível alcançar os objetivos da pesquisa e criar um espaço para reflexão por parte dos estudantes.*

**Local de realização do Projeto:**

*WEB.*

---

**GEOVANI BROERING**  
**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**  
**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**  
**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**  
**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:  
A MOBILIDADE URBANA E A ACESSIBILIDADE PARA DEFICIENTES FÍSICOS.**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA CIVIL**

**Objetivo Geral:**

*Mapear os principais problemas de mobilidade e acessibilidade urbana, para identificar quais os locais devem ser executadas intervenções urbanísticas com intuito de colaborar com a melhoria da qualidade de vida desse grupo.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Identificar os principais desafios para as pessoas com deficiência no meio urbano, como: Transporte público, vagas nos estacionamentos, direito ao lazer, direito de exercer a cidadania entre outros.*

*avaliar se o mobiliário urbano é uma barreira arquitetônica*

*Desenvolver Modelagem de Dados Espaciais a partir da construção de mapas temáticos com análise de rotas*

**Justificativa:**

*A inserção social dos deficientes físicos ou com restrições de mobilidade é um direito assegurado por lei, e esta inserção tem a ver com a circulação nos espaços públicos e de serviços. Nesse sentido é essencial que a infraestrutura citadina responda as necessidades desse grupo, para se compreender pertencente à sociedade o indivíduo tem que conseguir o acesso a todos os espaços. O Brasil possui um histórico de pouco planejamento estrutural no decorrer do crescimento das cidades e suas ocupações, o que se torna um grande empecilho para a inclusão dos indivíduos com características diversas. O atual estudo busca compreender esses desafios para que a cidade não possua espaços de restrição, portanto, é necessário que haja um projeto de infraestrutura que auxilie a inserção dos portadores de deficiência e restrições de mobilidade, o desenvolvimento dessa infraestrutura gera um desenvolvimento político e pessoal de participação do indivíduo. Para um desenvolvimento pessoal que gere segurança e estabilidade*

*ao sujeito portador ele não deve encontrar nos espaços da cidade barreiras que o atrapalhem a liberdade de circulação, nesse sentido o projeto apresenta sua relevância em tentar diminuir as diferenças, possibilitar o acesso, e aumentar a inserção social. Para um planejamento do espaço público deve-se atentar para acessibilidade e mobilidade, investigando os elementos que compõem o ambiente físico da cidade, tais como: calçadas, rampas, corredores considerando os padrões da NBR 9050/2004, documento legal que estabelece critérios e parâmetros técnicos para acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.*

**Metodologia:**

*Revisão de Literatura que aborda: mobilidade de pedestres, acessibilidade aos espaços da cidade, pessoas com deficiência e pessoas com restrições de mobilidade.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web a partir da metodologia.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****VISITA TÉCNICA A VINÍCOLAS****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE ALIMENTOS</b>
--

**Objetivo Geral:**

*Desenvolver elementos para pesquisa em uma visita técnica do pesquisador a fim de conhecer os processos da produção do vinho e do azeite.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Observar das etapas de produção desde o plantio.*

*Analisar os equipamentos envolvidos*

*Vivenciar a melhor compreensão do processo de fermentação e envelhecimento do vinho,*

*Compreender a comercialização do produto final.*

**Justificativa:**

*O enoturismo está em expansão, o Brasil tem atingido números significativos na produção de vinho e azeite, o mais interessante dessa produção é que boa parte dela é feita por pequenos e médios produtores, o que configura uma fonte de renda para essa população. Com a expansão desses mercados o profissional de engenharia de alimentos passa ser fundamental para o controle de qualidade dos produtos, as etapas de produção, plantio, os equipamentos envolvidos, o processo de fermentação e envelhecimento do vinho. A produção de vinhos e vinagres de frutas é complexo e deve-se observar muitas etapas, é possível identificar a aplicação de conhecimentos científicos da fisiologia e da microbiologia na fermentação, assim, se faz necessário o conhecimento dos processos de fabricação, para garantir que se obtenha um produto de melhor qualidade. O processo que resulta no vinho que é comercializado é a fermentação oriunda da uva madura e fresca ou até mesmo do suco, matéria-prima utilizada para sua elaboração é variável em função da disponibilidade de cada região.*

**Metodologia:**

*Coleta de dados para elaboração de relatório descritivo.*

**Local de realização do Projeto:**

*Indústria produtora de vinhos familiar e de pequeno porte, que a produção atende o mercado regional.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:  
MELHORIAS PARA LINHA DE PRODUÇÃO DE UMA INDÚSTRIA DE MADEIRA  
EM LAGES****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO****Objetivo Geral:**

*Aumentar a produtividade da indústria de madeira em Lages com a utilização dos recursos disponíveis e aporte sustentável.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar se há desperdício de matéria-prima, descarte de material sem reaproveitamento ou reciclagem e problemas nas máquinas que geram produtos defeituosos*

*Calcular se o material recebido do fornecedor está de acordo com as especificações para que não haja*

*Proporcionar uma otimização nos processos internos, tais como: solicitação do cliente, Análise Crítica e Kick-off do projeto, estrutural do Projeto e Objetivos de Custo e Prazo, Engenharia de Produto: Planejamento e Controle da Produção, Compras e Fonteamto Estratégico, Faseamento da Produção, logística e entrega do produto, rendimento do produto.*

**Justificativa:**

*A eficiência e produtividade de uma indústria pode ser melhorada quando se observa o excedente dos lixos, significa dizer que quando há desperdício a produtividade fica comprometida. Em se tratando em um momento de crise econômica o aumento da produtividade é um elemento fundamental para a melhoria da economia do país, e o setor industrial é um dos primeiros a sofrer com as instabilidades financeiras de um país. A elaboração do atual projeto visa auxiliar os processos de treinamentos, negociação de forma inteligente que causa influência direta na produção. A estratégia do estudo visa o aumento da produtividade a partir da diminuição de custos, portanto, é necessária uma análise interessada dos desperdícios da fábrica e uma*

*elaboração na performance. O ponto chave é eliminar as perdas e melhorar os processos das operações com os recursos já existentes.*

**Metodologia:**

*Metodologia Plan, Do, Check, Action (P.D.C.A.), deve se associar, diversas ferramentas da qualidade principalmente na fase de levantamento de dados para a identificação e quantificação dos defeitos gerados na produção.*

**Local de realização do Projeto:**

*Locais com indústrias de baixa produtividade.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****CONSUMO DE ENERGIA VERDE****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: ENGENHARIA ELÉTRICA</b>
--

**Objetivo Geral:**

*Analisar a viabilidade da utilização de energia verde como principal fonte energética nas empresas por essa ser uma realidade viável técnica e econômica.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar Redução de custos*

*Verificar a diminuição do impacto ambiental*

*Desenvolver o Marketing verde*

**Justificativa:**

*A urgência em alternativas para consumo energético se torna eminente com a previsão de esgotamento das fontes de energia que são utilizadas em larga escala hoje em dia, a diversificação da matriz energética se apresenta como tecnicamente viável e economicamente interessante. O estudo se justifica por trazer à baila a possibilidade de fonte de energia que não cause problemas ao planeta nem atrapalhe o desenvolvimento econômico das cidades. Os estudos científicos se apresentam como um excelente instrumento para efetivação dessas fontes alternativas, nessa toada que a energia proveniente da biomassa e de PCHs, a eólica, e a fotovoltaica foram ganhando força como fontes de energia em curto, médio e longo prazo. Há, contudo, empecilhos que atrapalham o desenvolvimento em âmbito nacional, significa dizer que o Brasil não investe em energia verde, não há incentivo governamental, por isso a pesquisa se apresenta como relevante ao trazer à luz das ciências possibilidade de implementação a partir das análises e de informações que condizem com a realidade,*

**Metodologia:**

*A metodologia utilizada neste trabalho deve ser exploratória, será realizado um levantamento bibliográfico de publicações científicas e trabalhos de conclusão de curso referentes ao tema produção de energia verde em portais e publicações em sites do governo. Para a fundamentação teórica abordada pode se utilizar dados e informações da Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL) e da Empresa de Pesquisas Energéticas (EPE).*

**Local de realização do Projeto:**

*Empresas com valores sustentáveis*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****PROJETO E CONSTRUÇÃO DE TURBINAS EÓLICAS EM LAGES****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: ENGENHARIA MECÂNICA</b>
--

**Objetivo Geral:**

*Analisar estruturalmente a aerodinâmica e a viabilidade de novos materiais a serem empregados no projeto e construção de turbinas eólicas.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Investigar o potencial eólico do Brasil a partir do estudo de vento firme e com viabilidade econômica de aproveitamento.*

*Avaliar a distribuição do potencial eólico por regiões do país.*

*Capacitar profissionais a partir deste estudo para desenvolvimento deste tipo de construção*

**Justificativa:**

*Turbinas Eólicas vêm ganhando espaço nos últimos anos por gerarem energia enquanto fonte renovável, são caracterizadas como máquinas que retiram energia do vento por efeitos aerodinâmicos atuando nos perfis de suas pás, são conhecidos também como aerogerador que absorve parte da potência cinética do vento através de um rotor aerodinâmico, convertendo em potência mecânica de eixo, a qual é convertida em potência elétrica através de um gerador elétrico. Ainda que tenha expandido sua utilização em comparação com os outros recursos energéticos possui pouca expressão, o atual estudo busca analisar os processos de construção para disseminar o conhecimento a fim de tornar a aplicabilidade e implementação dessa fonte energética mais popular, para isso será necessário compreender os benefícios, tais como a não emissão de gases tóxicos, a não emissão de material particulado em suspensão, a não produção de lixo radioativo, a não contaminação da água e a diminuição da queima dos combustíveis fósseis.*

**Metodologia:**

*Método Iterativo, haverá a necessidade de trabalhar com metodologias diversas, para a análise aerodinâmica deve ser realizada uma simulação numérica preliminar seguida de ensaios experimentais em túnel de vento, soma-se ainda a necessidade de testes elétricos.*

**Local de realização do Projeto:**

Lages

---

**GEOVANI BROERING**  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

**RENATO RODRIGUES**  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**TECNOLOGIA ORGÂNICA OU AGRICULTURA ORGÂNICA INOVAÇÃO  
TECNOLÓGICA**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA QUÍMICA**

**Objetivo Geral:**

*Disseminar a agricultura orgânica enquanto inovação tecnológica*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Redirecionar o produtor familiar a partir de utilização de agroecologia*

*Diversificar a variedade de produtos*

*Gerar empregos e renda pela necessidade de mão de obra no campo*

*Eliminar o uso de agrotóxicos.*

**Justificativa:**

*A produção de produtos orgânicos é resultado da técnica de cultivo e extrativismo muito comum a agricultura familiar se vale das práticas tradicionais, normalmente os produtos são para consumo próprio e a venda alimenta a região aproximada, ocorre que com isto há um impacto na economia nacional, no sentido de prover a subsistência das famílias, trata-se de um resultado do trabalho realizado no campo. Quando se afirmar que há um impacto na economia nacional é no certame de elevar o nível da sustentabilidade uma vez que esse tipo de agricultura gera renda na área rural, inclusive empregos, e há ainda uma melhoria na qualidade dos produtos que advém desta agricultura já que não há uso dos agrotóxicos como ocorre na agricultura empresarial. Assim a sustentabilidade é uma característica desta produção. As técnicas orgânicas são sustentáveis porque o impacto ambiental do cultivo é reduzido ao ser comparado com a agricultura empresarial. Soma-se ainda que há responsabilidade socioambiental, algo que por vezes não é seguido pela agricultura empresarial de larga escala, visto que esta também faz uso*

*excessivo de agrotóxicos e causa desmatamentos, podendo provocar impactos irreversíveis ao ecossistema.*

*Assim, a tecnologia orgânica não produz impactos degradantes ao meio ambiente ao se comparar com as atividades das grandes empresas e, nesse sentido, sua poluição e degradação do solo são reduzidas.*

**Metodologia:**

*Deve-se empregar o método de estatística descritiva. A base de dados utilizada é de natureza secundária, disponibilizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística através do Censo Agropecuário que engloba em sua investigação, os estabelecimentos agropecuários que praticam a agricultura orgânica, mapeando e identificando informações relativas a esta prática no Brasil (IBGE, 2019).*

**Local de realização do Projeto:**

*Cidades com agricultura familiar em expoente*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:  
O USO DA RITALINA PARA MELHORAMENTO ACADÊMICO.**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: FARMÁCIA**

**Objetivo Geral:**

*O objetivo deste trabalho é o de relatar os efeitos do uso e abuso do medicamento ritalina® e analisar a sua utilização, mecanismo de ação, efeitos adversos, colaterais e o abuso deste medicamento*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Realizar estudo analítico-observacional sobre o uso de Ritalina para melhoramento acadêmico em estudantes entre 17 e 25 anos.*

*Demonstrar os efeitos do uso e abuso do medicamento ritalina® entre jovens estudantes entre 17 e 25 anos*

*Analisar aspectos farmacológicos do aprimoramento cognitivo com base em princípios éticos e legais.*

**Justificativa:**

*O Instituto Brasileiro de Defesa dos Usuários de Medicamentos apresentou em seus estudos que o Brasil é o segundo maior consumidor de ritalina no mundo, ficando atrás apenas dos Estados Unidos (IBDUM, 2018). Outro dado alarmante foi que entre 2004 e 2014, a importação do medicamento cresceu 373% e a maior disponibilidade provocou um aumento de 775% no consumo. A ritalina® é um medicamento indicado para tratar normalmente crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade entre outras doenças do sistema nervoso central. Em seu histórico foi patenteado no ano de 1994, considerado um medicamento recente com aumento expoente de utilização se apresenta como necessário os estudos de seus efeitos colaterais. O atual projeto tem como base a investigação da utilização deste fármaco, seu mecanismo de ação, seus efeitos adversos, colaterais e o abuso deste medicamento.*

**Metodologia:**

*Realizar levantamento bibliográfico com dados obtidos da base de dados da Scielo, UNICAMP, livros do acervo bibliotecário da Instituição entre outras referências científicas.*

**Local de realização do Projeto:**

*Cidades com agricultura familiar em expoente*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**FITOTERÁPICOS UTILIZADOS NA MEDICINA VETERINÁRIA, EM CÃES E GATOS**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: MEDICINA VETERINÁRIA**

**Objetivo Geral:**

*Investigar os efeitos dos usos de fitoterápicos na medicina veterinária.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Auxiliar o conhecimento sobre o uso de plantas medicinais como tratamento terapêutico nas diversas doenças da clínica veterinária.*

*Perscrutar a forma de ação ou potencializador de diversas substâncias de ação biológica suave e em baixa posologia, resultado de num efeito farmacológico identificável.*

*Investigar a relação custo/benefício (ação biológica eficaz com baixa toxicidade e efeitos colaterais).*

*Analisar quais plantas servem para as atividades gastrintestinais, antihelmíntica, dermatopatias, neurológicas e com efeito cicatrizante.*

**Justificativa:**

*A fitoterapia é terapia medicinal que utiliza os princípios ativos do extrato de plantas medicinais, nos últimos anos vem crescendo exponencialmente é possível afirmar que o mercado mundial de fitoterápicos gira em torno de aproximadamente 22 bilhões de dólares (YUNES et al, 1999). A utilização dessas plantas medicinais tem aumentado mundialmente, portanto, é necessário saber seus possíveis efeitos com a finalidade de estabelecer seu devido uso. A relevância deste trabalho está em fomentar o conhecimento científico para que se auxilie o uso de plantas medicinais como tratamento terapêutico nas diversas doenças da clínica veterinária, tais plantas medicinais podem servir de tratamento para diversas áreas e enfermidades que acometem os animais, sendo considerada um tratamento eficaz, de fácil acesso e baixo custo.*

*O Brasil tem uma das mais ricas biodiversidades do planeta, com milhares de espécies em sua flora, possivelmente, a utilização das plantas não só como alimentos, mas também como fonte terapêutica. Importa destacar que o uso de plantas medicinais pelos povos indígenas foi descrito pelos descobridores portugueses em 1500 (PETROVICK et al., 1999).*

**Metodologia:**

*Pode ser realizada por meio de uma revisão bibliográfica, utilizando artigos científicos e trabalhos publicados no Scielo, na plataforma Google Scholar e revistas digitais.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****USO DOS PROBIÓTICOS****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: NUTRIÇÃO</b>
---------------------------------------

**Objetivo Geral:**

*Explorar os efeitos do uso de probióticos na nutrição adulta.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*revisar os efeitos promovidos pela ingestão regular de probióticos, evidenciando-se a sua importância na promoção de um organismo saudável.*

*Avaliar a importância da utilização de alimentos probióticos, probióticos ou simbióticos*

*Investigar as propriedades imunoestimuladoras que diminuem a incidência de algumas patologias, e podem promover uma redução no uso de antibióticos.*

**Justificativa:**

*A alimentação funcional do Brasil tem passado por algumas modificações, a introdução dos probióticos tem sido acompanhada pela indústria alimentícia. Os probióticos são bactérias benéficas que vivem no intestino e podem melhorar a saúde geral do organismo, trazendo benefícios como facilitar a digestão e a absorção de nutrientes e fortalecer o sistema imunológico, a fim de observar tais efeitos o estudo científico se apresenta de enorme valia.*

*A ingestão desses micro-organismos vivos se apresenta como capazes de prevenir patologias e de manter o indivíduo livre de algumas doenças, em especial as gastrointestinais, como diarreias, câncer do cólon, doença de Crohn, intolerância à lactose e síndrome do intestino irritável. Soma-se ainda sua utilização em outras práticas clínicas como o controle do colesterol, para melhor entendimento de como eles funcionam é necessário verificar a interação entre os compostos vegetais não-digeríveis, seus metabólitos intestinais, a microbiota intestinal e o hospedeiro. Desta forma o projeto se desdobra na discussão da importância desses ingredientes para produtos alimentícios nutricionalmente otimizados que promovem a saúde do hospedeiro, através de reações microbianas no intestino.*

**Metodologia:**

*De cunho exploratório, mediante levantamento bibliográfico, com a utilização de diversos livros, artigos científicos e pesquisas na internet. Far-se-á a leitura de textos buscando definir os principais conceitos e dados relevantes em relação ao tema visando obter a compreensão sobre o assunto.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****ANÁLISE CLÍNICA DA SENSIBILIDADE DENTAL APÓS CLAREAMENTO DENTAL****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: ODONTO</b>
-------------------------------------

**Objetivo Geral:**

*Analisar as possibilidades de redução da sensibilidade dental após o clareamento dental.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Verificar a indicação do clareamento dental de consultório pode ser para pacientes que desejam resultados rápido, efetivo e estável, e não gostariam de utilizar as moldeiras para clareamento dental.*

*Avaliar se a técnica de clareamento dental associada pode ser indicada para pacientes que buscam efetividade, estabilidade e menor número de sessões clínicas no consultório odontológico a partir da análise de estabilidade de cor após 2 anos de clareamento entre as técnicas de clareamento de consultório (H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> 35%) e de clareamento caseiro (peróxido de carbamida 16%).*

*Observar se há diferença quanto a efetividade de cor e sensibilidade dental para as técnicas de clareamento dental associada e de consultório. Analisando as unidades da escala vita (UEV) utilizando H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> 35%.*

**Justificativa:**

*O clareamento dental é uma tendência cultural da sociedade atual e está diretamente relacionado ao padrão estético aceito, com a disseminação desse tratamento é importante que se estude os efeitos e compreenda toda cadeia de atividades clínicas para tal. Esse tratamento tem ganhado espaço na atualidade pela justificativa que a coloração dos dentes causa grande descontentamento e altera a auto estima do paciente. O tratamento é executado pela utilização do peróxido de hidrogênio (H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> ou peróxido de carbamida em diferentes concentrações. Isto se dá por que essas substâncias, em contato com o esmalte dental, formam radicais livres que*

atuam nas moléculas de pigmento deixando-as menos complexas, menos cromatizadas e difusíveis no meio bucal, promovendo o clareamento dos dentes. Cabe destacar que há técnicas, a saber, o clareamento caseiro, clareamento em consultório e a técnica associada de clareamento. Na técnica de clareamento em consultório utilizam-se peróxidos em altas concentrações, variando de 20% a 38%, e pode ser realizada com ou sem a presença de luz. Para a execução do clareamento caseiro utilizam-se moldeiras individuais de EVA (copolímero Etileno/Acetato de Vinila) com peróxidos de baixa concentração (3% a 22%). Apesar de ser realizado em um período mais longo quando comparado ao clareamento de consultório, observa-se redução na prevalência da sensibilidade. As técnicas mencionadas, podem ser associadas, iniciando com 1 ou 2 sessões de clareamento em consultório seguido pelo clareamento caseiro.

### **Metodologia:**

Clinica, necessário aprovação por meio de parecer e do comitê de ética com número de protocolo para selecionar 20 pacientes segundo os critérios de inclusão: maiores de 18 anos, com boa saúde geral e bucal, com dentes livres de lesão cariada e na cor A2 ou mais escuros<sup>5,9</sup> de acordo com a escala Vita Classical (Vita Zahnfabrik, Bad Säckingen, Alemanha), e que concordem com o TCLE; e critérios de exclusão: gestantes ou mulheres que estejam amamentando, com presença de restaurações com mais de 1/6 na superfície vestibular e/ou prótese nos dentes anteriores superiores, retrações gengivais severas, sensibilidade dental, pacientes que já haviam realizado clareamento dental, portadores de aparelhos ortodônticos, dentes anteriores superiores tratados endodonticamente ou que apresentassem descoloração interna severa e que estivessem fazendo uso de medicamentos analgésicos e/ou anti-inflamatórios. após a seleção é necessário que se assine o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE), os pacientes serão distribuídos aleatoriamente em 2 grupos (n=15): clareamento associado (CA) e clareamento de consultório (CC).

### **Local de realização do Projeto:**

Web.

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**TRATAMENTO RESTAURADOR ATRAUMÁTICO**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ODONTO**

**Objetivo Geral:**

*Contribuir para o desenvolvimento da técnica da restauração atraumática compreendendo os seus benefícios.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Explicitar as vantagens da técnica, as indicações e o passo a passo da técnica;*

*Analisar as vantagens para todos os agentes relacionados: equipe odontológica, compreendendo cirurgião-dentista (CD), técnico em saúde bucal (TSB) e auxiliar de saúde bucal (ASB); gestor de saúde e pacientes;*

*Verificar a indicação da técnica se tem amplo alcance social, se reduz tempo de cadeira, endodontia e exodontias, se é fácil aplicação tanto em consultório como em locais sem equipamentos.*

**Justificativa:**

*O atual projeto se debruça sobre a técnica da restauração atraumática (TRA) que é constituída da remoção de tecido cariado com auxílio de instrumentos manuais e posterior selamento das cavidades com um material adesivo de cimento de ionômero de vidro. Esse tratamento surge com o intuito de restaurar dentes cariados em locais onde o tratamento convencional não era possível. O estudo encontra sua relevância pois no âmbito nacional há indicação nos cadernos do SUS para escolares e em locais de difícil acesso, é importante que se verifique em nível científico acadêmico as vantagens do TRA como a não necessidade de equipamentos odontológicos, o CD e sua equipe podem atuar em áreas de sua responsabilidade que estão distantes da sua unidade de saúde, incluindo centros comunitários, escolas e igrejas; Os reparos quando necessários são simples e rápidos; Como a técnica utiliza somente instrumentos manuais para remoção seletiva da dentina cariada, o risco de exposição pulpar é reduzido, o que diminui a endodontia e suas consequências, como restaurações complexas ou as exodontias por fratura*

*de dentes tratados endodonticamente que não foram restaurados ou mesmo fratura de dentes que aguardavam o tratamento endodôntico; A ausência de ansiedade, principalmente do paciente pediátrico, permite ao CD e sua equipe maior prazer no trabalho, melhorando seu desempenho; entre outros.*

**Metodologia:**

*Levantamento bibliográfico nas bases de dados da área de saúde BBO, Lilacs e Medline, tendo como referência inicial a data de publicação e o tema dos artigos. Foi utilizado na pesquisa nas bases de dados o unitermo ART (acrônimo de atraumatic restorative treatment), no formulário básico, será realizado o seu cruzamento com algumas palavras, como cimentos de ionômero de vidro, avaliação clínica, indicação, contra-indicação e estudos longitudinais.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**BIOSSEGURANÇA: LIMPEZA E DESINFECÇÃO DO AMBIENTE  
ODONTOLÓGICO**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ODONTO**

**Objetivo Geral:**

*Disseminar na comunidade acadêmica a limpeza e desinfecção do ambiente odontológico na rotina clínica a partir do viés da biossegurança.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Verificar a eficácia do uso Hipoclorito de Sódio a 1%;*

*Álcool 70%, am os materiais amarelados, quaternário de amônio e biguanida; Glucoprotamina como agente de desinfecção,*

*Propiciar a execução dos seguintes princípios: começar da área menos contaminada para mais contaminada; de cima para baixo; de dentro para fora. Nas superfícies não permitem receber produtos químicos, pois estes podem danificar e prejudicar o funcionamento dos equipamentos, deve-se optar pelo uso de barreiras mecânicas, com filmes de PVC ou sacos plásticos. Já em superfícies como carrinho auxiliar e bancada podem ser utilizadas barreiras de TNT (tecido não tecido), lembrando que todas as barreiras precisam ser trocadas entre cada atendimento.*

*Explorar o Manual de boas práticas em Biossegurança para ambientes odontológicos do CFO.*

**Justificativa:**

*O ambiente odontológico pela natureza do tratamento deve ser um ambiente rigorosamente limpo pois o risco de contaminação é grande, devido a forma de atendimento os pacientes, o profissional tem contato direto com sangue, saliva e demais fluídos corporais dos pacientes, além disso são utilizados diversos equipamentos odontológicos que produzem aerossóis e gotículas. O viés da biossegurança é compreendido como o conjunto de ações voltadas para a prevenção, proteção do profissional e do paciente, minimização de riscos inerentes às atividades de pesquisa. Dada a necessidade de se manter o ambiente limpo a rotina de limpeza e desinfecção*

*é imprescindível, as orientações do Conselho Federal de Odontologia, existem produtos que são efetivos nesta tarefa, a saber, Hipoclorito de Sódio a 1%; Álcool 70%. Assim o local precisa ser limpo previamente onde estiver sujeira visível, com toalhas de papel, água e detergente, sendo que a desinfecção com álcool deve ser repetida por 3 (três) vezes. O atual estudo visa proporcionar a forma correta e efetiva de fazer a limpeza e desinfecção dos mesmos.*

**Metodologia:**

*Levantamento Bibliográfico com a utilização das normas da Agência Nacional de Vigilância Sanitária, pesquisa nas bases de dados Pubmed, LILACS, literatura cinzenta e os manuais do Conselho Federal de Odontologia (CFO) e do Conselho Regional de Odontologia (CRO). Pode-se abordar a sequência de limpeza e desinfecção, demonstrando qual a melhor forma e substâncias adequadas.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**USO DO ULTRASSOM NA ENDODONTIA**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ODONTO**

**Objetivo Geral:**

*Explorar o uso da ultrassom na endodontia, isto é, a aplicabilidade dos avanços técnicos no tratamento endodôntico.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Apresentar os estudos nas seguintes etapas do tratamento endodôntico: acesso aos canais radiculares; Localização de canais calcificados e remoção de calcificações pulpares; Remoção de obstruções intracanaís (instrumentos fraturados, cones de prata); potencializar efeitos das soluções irrigadoras; e) Ativação ultrassônica do cimento obturador; Remoção de retentores intra canais; Retratamentos endodônticos; Cirurgias parendodônticas.*

*Verificar à capacidade da remoção de todo o material que preenche o sistema de canais obturados e, que em elementos dentários que apresentam retentores intra-radicular*

*Analisar a seletividade de corte para tecidos duros do ultrassom, ou seja, atua apenas sobre tecidos mineralizados preservando tecidos não mineralizados, como nervos, vasos e mucosas.*

**Justificativa:**

*O uso da energia ultrassônica vem aumentando seu contato de utilização por facilitar e aumentar a eficiência do preparo químico cirúrgico do sistema de canais radiculares. O tratamento endodôntico possui uma abrangência efetiva na limpeza, desinfecção e modelagem do sistema de canais radiculares para posterior selamento através da obturação e restauração definitiva, restabelecendo a função do dente afetado. As chamadas pontas ultrassônicas podem apresentar vantagens sobre as técnicas que utilizam brocas, com um preparo mais conservado, alinhado ao longo eixo dental e com menos smear layer, permitindo uma melhor cicatrização dos tecidos periapicais e favorecendo assim o reparo juntamente com as demais técnicas. A importância do estudo se dá pelas vantagens que tal tratamento pode possibilitar, nesse sentido é importante*

que se conheça sua ampla gama de aplicabilidades, os novos instrumentos, novas técnicas de preparo, novos sistemas e aparelhos.

**Metodologia:**

A partir de um levantamento bibliográfico, busca-se a literatura relevante sobre o tema, através das bases de dados onde foram pesquisados artigos científicos e livros didáticos em língua inglesa e portuguesa. Tem-se a preferência por artigos publicados nos últimos 10 anos e para ensaios clínicos e laboratoriais. As buscas pelos artigos deve ser realizadas na base de dados PubMed empregando os seguintes termos: “endodontic”, “ultrasonic”, “access cavity”, “calcification”, “coronal oppening”, “pulp stone”, “ultrasonic tips”, “separeted files”, “fractured instruments”, “silver cones removal”, “ultrasonic canal preparation”, “passive ultrasonic irrigation”, “endodontic sealer activation”, “cast post end core removal”, “endodontic retreatment”, “root filling removal”, “apical surgery”, “apicoectomy”, “root end cavity” .

**Local de realização do Projeto:**

Web.

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**RETRATAÇÃO GENGIVAL**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ODONTO**

**Objetivo Geral:**

*Investigar aspectos biológicos e protéticos da retração gengival.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar as causas da retração gengival;*

*Verificar as consequências da retração gengival como a perda dos dentes;*

*Propiciar tratamentos efetivos para a retração, tais como: profilaxia dentária e escovação correta, raspagem subgengival, cirurgia plástica.*

**Justificativa:**

*A retração gengival consiste na diminuição do tamanho da gengiva e o aumento dos dentes uma vez que há o deslocamento da margem gengival em direção à sua raiz, trata-se de uma alteração na posição da gengiva e, conseqüentemente, uma maior exposição da superfície radicular, como é um fenômeno comum é importante que se estude sua causa e tratamentos, nesse sentido o projeto se apresenta relevante. Ocorre que com a retração a parte do dente que normalmente fica escondida pela mucosa bucal, passa a fazer parte do sorriso, dando a sensação de que o dente aumentou. O incômodo é além da questão estética, pois a retração pode provocar outros problemas bucais, como a sensibilidade dentária e a cárie radicular, que é tipo bem específico de cárie, soma-se ainda o desenvolvimento de doenças mais sérias uma vez a superfície da raiz do dente não possui o esmalte que tem a função de proteger a dentição, facilitando o processo de deterioração.*

**Metodologia:**

*Revisão da literatura sobre as técnicas e materiais existentes para afastamento do periodonto marginal, associando-as com a anatomia, função e preservação dessas estruturas biológicas.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****REFLEXÕES DA VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NA PERSONALIDADE****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: PSICOLOGIA</b>
---

**Objetivo Geral:**

*Identificar possíveis consequências psicológicas presentes em filhos(as) de mulheres em contexto de violência doméstica, a partir da teoria sistêmica.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Caracterizar violência doméstica contra a mulher.*

*Descrever aspectos existentes em pessoas expostas à violência doméstica sofrida por suas mães.*

*Elucidar contribuições da teoria sistêmica a respeito da dinâmica que ocorre em famílias acometidas pela violência doméstica contra a mulher.*

**Justificativa:**

*O índice de violência doméstica no Brasil é altíssimo o que torna necessário que haja estudos sobre o tema a fim de possibilitar uma melhor lide com a questão. As famílias afetadas pela violência doméstica contra a mulher tendem a acarretar sofrimento psíquico intenso a seus membros, no caso de crianças inseridas nessas famílias, na maior parte dos casos, presenciam cenas constantes de violência, ao ponto em que se tornam vítimas indiretas das situações. As possíveis consequências psicológicas podem acometer os filhos(as) de mulheres inseridas em tal contexto de violência doméstica, a investigação das consequências da exposição à violência doméstica quando crianças é de extrema importância pois tal condição pode se manifestar nos sujeitos a partir de diferentes sintomas, como por ilustração, nos âmbitos cognitivos, comportamentais e emocionais. Os sintomas são evidenciados a partir de relatos sobre as dificuldades e desafios enfrentados normalmente em suas vidas adultas, em razão das circunstâncias em que se desenvolveram durante seu crescimento, caso não haja tratamento tais situações podem deixar sequelas tais como: incapacidade em demonstrar afeto para outras*

*peças, envolvimento em repetidos relacionamentos violentos, habilidades sociais escassas e sentimentos de inferioridade em relação a terceiros.*

**Metodologia:**

*Revisão de literatura, importante que tenha um tópico de violência doméstica no Brasil que abranja as definições de gênero, o histórico desse tipo de violência no país e as mães que são acometidas pela mesma. Deve se utilizar o delineamento qualitativo de caráter exploratório e interpretativo.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**O USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA RADIOLOGIA**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: RADIOLOGIA**

**Objetivo Geral:**

*Explorar o uso da inteligência artificial na radiologia.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Verificar os avanços nos processos de diagnóstico a partir do uso tecnológico da inteligência artificial*

*Dimensionar as vantagens da inteligência artificial na radiologia como: aumento da produtividade e melhor gestão radiológica; maior segurança para o diagnóstico e maior segurança para o diagnóstico.*

*Disseminar os estudos dos avanços da inteligência artificial nos exames complexos, como de tomografia, ressonâncias e imagens nucleares, ou seguramente em órgãos de diagnóstico mais difícil, como pulmões, mamas e cérebro, e em certas especialidades como mastologia e oncologia, substituindo ações invasivas e de alto risco como biópsias cerebrais, por exemplo.*

**Justificativa:**

*O avançar da tecnologia em determinadas áreas pode colaborar com o desenvolvimento que sejam benéficos ao ser humano. A inteligência Artificial é uma inovação tecnológica e pode ser aplicada a radiologia em tipos de abordagens, a saber, análise pré-radiologista, abordagem de segmentação automática, abordagem substitutiva. A primeira define prioridades a partir do estado do paciente a qual a máquina analisa a imagem antes do radiologista e verifica a urgência. Se o caso for uma emergência, como hemorragia intracraniana e AVC, por exemplo, o exame estará no topo da fila de trabalho do radiologista, para que ele o priorize. Essa tecnologia resulta em melhoria de fluxo e otimização dentro dos centros de imagem. A segunda trabalha juntamente com o especialista, organizando uma análise quantitativa das imagens, deixando a análise qualitativa para o radiologista. A terceira se encontra mais distante da realidade. A máquina faz*

*todo o processo, desde organização de fila de trabalho até o diagnóstico final. Importa destacar que para que um sistema de inteligência artificial na radiologia seja implementado em um centro de imagem, é necessário que ele seja aprovado pela Anvisa (Agência Nacional de Vigilância Sanitária).*

**Metodologia:**

*A presente pesquisa se caracteriza como descritiva, de caráter exploratório.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**FOLCLORE BRASILEIRO**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: ARTES**

**Objetivo Geral:**

*Estudar o folclore brasileiro a partir do prisma artístico com análise de seus mitos, acessórios domésticos, nos utensílios caseiros, na indumentária, nas máscaras, no papel recortado, nas dobraduras, nos bordados, nas rendas, nos amarrados, nos desenhos, na pintura e na escultura.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Disseminar o Artesanato folclórico a partir das relações Artesão-artista, Artesão semi-industrial: Artesão-artesão.*

*Investigar os Mitos e lendas Brasileiras enquanto produção artística nacional.*

*Compreende as superstições, crenças folguedos, parlenda e brincadeiras folclóricas como produto cultural.*

**Justificativa:**

*O atual projeto se debruça sobre a arte Folclórica, que é uma expressão artística de caráter cultural comumente produzida pelos povos tradicionais e pré-industriais, de perspectiva espontânea e popular que possui tendências rurais, por vezes consideradas primitivas.*

*Contudo, é importante que se destaque que por muito tempo houve uma dicotomia entre a cultura erudita de caráter ocidental e a cultura popular de caráter dos povos tradicionais, o que apresenta como ponto de relevância da pesquisa, a valorização da cultura brasileira popular por meio da arte folclórica a fim de superar que a cultura popular não produzisse conhecimento nem arte. Compreende-se que há uma diferença entre a arte folclórica e o artesanato folclórico, este segundo é expressa através dos acessórios domésticos, nos utensílios caseiros, na indumentária, nas máscaras, nos bordados, nas rendas, nos amarrados, nos desenhos, na pintura, suas utilizações são de decoração, o artesanato possui função utilitária. O que difere da*

*arte folclórica que se compreende em um complexo de expressão cultural manifesta em inúmeras atividades.*

**Metodologia:**

*Levantamento bibliográfico não limitado a literatura científica.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE CRIANÇAS COM ALERGIAS ALIMENTARES****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>
--

**Objetivo Geral:**

*Incluir a criança com alergia alimentar em um ambiente social formado por não alérgicos*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Identificar os tipos de alergias alimentares;*

*Favorecer a inclusão social da criança alérgica;*

*Disseminar a leitura dos rótulos para o exercício da dieta da exclusão.*

**Justificativa:**

*O OMS classifica como comum a ocorrência de alergia alimentar no Brasil, significa dizer que mais de 150 mil pessoas são acometidas por essa doença por ano. A alergia alimentar é uma reação do sistema imunológico desagradável após a ingestão de determinado alimento, a causa das alergias são desconhecidas, o que apresenta a necessidade de haver pesquisas científicas para o esclarecimento dos casos e efeitos desta doença. Em relação a constância não há ainda parâmetros estáveis, pode-se desenvolver na infância e desaparecer na idade adulta. A alergia alimentar possui reações no sistema gastro digestivo, urticária ou vias respiratórias inchadas. Podendo ter reações graves e fatais. Os famosos medicamentos anti-histamínicos só possuem efeitos em sintomas de reações leves, a reação grave precisa de uma injeção de epinefrina e atendimento de emergência, ao acometer crianças esses tratamentos ficam ainda mais sensível. A forma mais comum é a alteração da dieta o que tem como consequência a modificação da interação social, daí a importância de se compreender como acontece cada fase desse processo para que haja uma inserção de qualidade.*

**Metodologia:**

*Artigos publicados em base de dados PubMed e Embase (língua inglesa e portuguesa) nos últimos dez anos. As palavras-chave utilizadas como fonte de busca foram "alergia alimentar", "diagnóstico" e "laboratório", isolados e/ou associados.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****PLANEJAMENTO URBANO****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: GEOGRAFIA</b>
--

**Objetivo Geral:**

*Estudar o crescimento e funcionamento das cidades já existentes com o objetivo de melhorar a qualidade de vida coletiva por meio de ações políticas, ambientais, sociais, entre outras.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Melhorar o relacionamento cidadão-meio ambiente, restaurando, quando possível, a degradação do espaço natural e assegurando um desenvolvimento sustentável (...);*

*Qualificar e fortalecer a vida dos bairros e melhorar a qualidade dos espaços públicos, estimulando o sentimento de pertencimento de sua população, dando maior acessibilidade, dignificando os espaços públicos e eliminando barreiras à mobilidade das pessoas*

*Responder aos problemas enfrentados pela população em relação aos serviços básicos em uma mesma área habitacional.*

**Justificativa:**

*A expressão planejamento urbana é de origem inglesa e americana, contudo, a noção de gerir a cidade nasceu na antiguidade com o crescimento da polis grega e a necessidade de organizar as demandas da cidade. Independente da origem e da alcunha do nome, o objetivo do planejamento urbano é comum, o de responder aos problemas enfrentados pelo grupo de pessoas em uma mesma área habitacional. O planejamento Urbano se apresentou necessário após crescimento populacional acelerado das cidades com êxodo rural, ocorre que o crescimento sem planejamento acarreta graves problemas na qualidade de vida da comunidade. A relevância do projeto está investigar o crescimento e funcionamento das cidades já existentes com intuito de melhorar a qualidade de vida coletiva por meio de ações políticas, ambientais, sociais. Para uma melhor adequação de crescimento urbano e sustentabilidade é necessário que se apresente um conjunto de propostas para o futuro desenvolvimento socioeconômico e organização espacial*

*dos usos do solo urbano, das redes de infraestrutura e serviços que são elementos fundamentais da estrutura da cidade.*

**Metodologia:**

*Esse trabalho melhor se desenvolve se houver o suporte de análise estruturada a partir de: análise do projeto geográfico; memorial descritivo; os relatórios de impacto social e os estudos sistemáticos de percepção na área de implantação. Podem ser considerados ainda os estudos já realizados no Curso de Geografia, Arquitetura e Urbanismo para área de projetos habitacionais, o acervo do Governo do Estado através da Secretaria do estado da Infraestrutura. Além dos materiais descritos os autores devem participaram de reuniões técnicas em várias esferas institucionais com a finalidade de analisar outras etapas vinculadas ao projeto como a organização e estrutura do cadastro social e os aspectos quantitativos relativos ao quadro de déficit de moradias nas cidades, para organização do material existente deve se trabalhar com o método quantitativo e qualitativo.*

**Local de realização do Projeto:**

*Locais de construção e zoneamento*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****A TATUAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: HISTÓRIA</b>
---------------------------------------

**Objetivo Geral:**

*Compreender os sentidos da tatuagem no decorrer da história.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Explorar a construção histórica do conceito de tatuagem;*

*Analisar se a tatuagem e a forma de subjetivação;*

*Avaliar o discurso de discriminação e da construção de estigmas a partir da inscrição de marcas no corpo.*

**Justificativa:**

*Tatuagem é uma forma de modificação corporal, uma aplicação subcutânea obtida através da introdução de pigmentos por agulhas. Trata-se de uma prática muito antiga que teve sua expansão de forma espontânea e fragmentada, mas sempre representando uma cultura e se apresentando como uma manifestação humana. Acredita-se que o indivíduo que adota esta forma de manifestação corporal deseje ser uma obra de arte viva e temporal, nesse sentido é importante que se estude de forma científica construção histórica de tal manifestação artística para poder compreender a arte a histórica e construir arcabouço que se distancie o sujeito tatuado de estigmas e preconceitos. O procedimento da tatuagem é irreversível, ainda que exista as técnicas de remoção é possível que fique cicatrizes e variações de cor sobre a pele. Em termos históricos a tatuagem é um costume antigo, possuindo seus primeiros registros em múmias do período entre 2000 e 4000 a.C. O termo tatuagem deriva do taitiano "tau" ou "tatau", que significa "ferida, desenho batido". Trata-se de uma onomatopeia relacionada ao som produzido pelo instrumento utilizado para bater no tronco oco. Já o termo inglês tattoo foi introduzido pelo explorador inglês James Cook quando de seu retorno à Europa, em julho de 1769. Posteriormente, foi traduzido para outras línguas: tattowierung, em alemão; tatuaggio, em*

*italiano; tatuagem, em francês; tattooing, no inglês moderno; e tatuagem, em português. Atualmente em âmbito nacional ela tem se expandido e transformando sua perspectiva social, diante deste novo cenário se coloca a necessidade de compreender os sentidos históricos dessa manifestação corporal*

**Metodologia:**

*Levantamento Bibliográfico.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

*Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021*

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

*Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021*

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

*Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021*



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**PRECONCEITO LINGUÍSTICO**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: LETRAS / PORTUGUÊS**

**Objetivo Geral:**

*Compreender os aspectos do Preconceito Linguístico que é definido como o preconceito que é gerado pelas diferenças linguísticas existentes dentre de um mesmo idioma.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Investigar o conceito histórico do preconceito linguístico;*

*Avaliar se há comparação regional, entre as pessoas da classe média urbana das regiões mais desenvolvidas e seu modus de vida e o modo de falar dos indivíduos de outras classes sociais e das outras regiões;*

*Propiciar o conhecimento do português de arremedo e perspectiva do português padrão;*

**Justificativa:**

*Preconceito linguístico é um exercício de discriminação pelo não emprego do português, contudo ele não leva em conta o uso correto do vernáculo, mas é um preconceito pelos discursos de indivíduos que possuem menor prestígio social, portanto, é um impulsionador de exclusão social a partir do viés de classe. É um juízo de reprovação que gera uma repulsa nas variedades linguísticas por vezes regionais, ocorre muito nos grandes centros contra as falas das regiões do interior ou menos privilegiadas. Está associado diretamente às diferenças regionais das construções discursivas, nesse sentido considera o regionalismo, gírias e sotaques, que são produtos históricos, sociais e culturais de determinado grupo como errados e não adequados. Este preconceito pode se desenvolver para uma atitude de não inclusão dentro do mesmo país, e acaba por fomentar uma postura prévia diante do grupo como um estigma social, que atrapalha a interação social acarretando uma fronteira na comunicação. a relevância do projeto está na identificação de um preconceito que afasta a unidade de identificação nacional pelo prisma de classe, portanto, uma variação negativa de juízo, é importante que se estude e dissemine tal*

*temática esse preconceito não ganhe mais expansão configurando forma de excluir certos grupos de oportunidade, portanto é um exercício de diminuição de desigualdades sociais.*

**Metodologia:**

*Esse estudo deve se fundamentar em uma revisão bibliográfica, ocupando-se na elucidação de fenômenos, buscando constatar semelhanças e elucidar divergências, ocupando-se com a explicação de um acontecimento. O estudo baseia-se na compreensão de um fenômeno, observando aspectos descritivos, comparativos e interpretativos. Deve-se realizar leituras de diversos trabalhos que abordam a temática em questão, embasados nas seguintes bases: SCIELO, PUBMED e LILACS, mediante utilização dos descritores: “Preconceito Linguístico”, “Linguagem Brasileira”, e “Sociolinguística”, além da utilização de livros de autores relevantes que tratam da temática em questão. Os critérios de inclusão para leitura dos resumos podem ser obras em português, que apresentem uma abordagem que tratasse do preconceito linguístico, tendo a pesquisa como uma ferramenta de reflexão e inclusão social.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:  
UMA ANÁLISE SOBRE O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE  
MATEMÁTICA****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: MATEMÁTICA</b>
---

**Objetivo Geral:**

*Estudar a educação mediada pelas novas tecnologias de ensino para a Matemática.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Redirecionar a prática pedagógica em sala de aula com a utilização de tecnologia*

*Desenvolver no aluno habilidades e competências que versem a iniciativa, motivação, autodisciplina e autonomia para uso do ambiente virtual como espaço de aprendizagem.*

*Oferecer uma aprendizagem centrada nas evoluções tecnológicas e na interdisciplinaridade, formando seres capazes e preparados para viver e agir nesse mundo cada vez mais complexo, onde as coisas evoluem e modificam rapidamente.*

*Avaliar as deficiências estruturais que marcam a sua realidade educacional a fim de não fomentar as desigualdades que marcam as regiões.*

**Justificativa:**

*Trata-se de um projeto que visa fomentar os espaços de debate sobre o uso das novas tecnologias enquanto ferramenta útil no processo ensino aprendizagem de matemática, em se tratando de uma realidade a qual o mundo se encontra cada vez mais conectado a utilização de meios tecnológicos funcionam como mediação deste ensino. Busca-se enfrentar os problemas do ensino de matemática no Brasil e conectar a atual realidade com a reformulação das práticas pedagógicas, a fim de redefinir estratégias e a inclusão de novas ferramentas de ensino. Sem negar os problemas enfrentados em âmbito nacional como falta de infraestrutura o atual projeto apresenta sua relevância por conectar a realidade da inovação tecnológica com a disseminação do ambiente de aprendizagem virtual, assim é o uso da informática como mecanismo no processo de ensino pode promover diferentes possibilidades de aplicação por parte do professor*

*que precisa se atualizar no sentido de saber lidar com as tecnológicas e o despertar do interesse dos alunos da geração atual que já nascem inseridos nessa realidade virtual.*

**Metodologia:**

*Estudo de caso que consiste na utilização de um ou mais métodos qualitativos de recolha de informação e não segue uma linha rígida de investigação, portanto, sugere-se um estudo de caso em escola do ensino médio pública, em 2 turmas de aproximadamente 25 alunos.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas de Ensino Médio.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:**

**PRÁTICA EDUCATIVA NA DIVERSIDADE CULTURAL**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**Área de Conhecimento: PEDAGOGIA**

**Objetivo Geral:**

*Debater a diversidade cultural em sala de aula.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Repensar o ensino numa perspectiva interdisciplinar;*

*Entender as relações entre educação e cultura;*

*Disseminar o pensamento crítico a partir da diferença cultural.*

**Justificativa:**

*A extensão territorial do Brasil apresenta diferenças econômicas, climáticas, sociais e culturais entre as suas regiões, a diversidade cultural é um conceito que se refere a existência da questão da diferença nos costumes de uma sociedade, em diversos âmbitos, tais como: vestimenta, culinária, manifestações religiosas, tradições, entre outros. A variedade de culturas antrópicas em um mesmo território pode acarretar determinadas visões que influenciam o desenvolvimento dos indivíduos, nesse sentido é importante que haja uma prática educativa alinhada a pluralidade cultural a fim de possibilidade a escola como um lugar impulsionador de igualdade e afastamento de discriminações e exclusão social. A sala de aula é o espaço de reprodução de costumes da sociedade, contudo, deve se ater aos ideais da educação e da formação crítica, assim a prática educativa deve se pautar em um modelo de teoria pedagógica de inclusão e para isso o projeto se justifica, em fomentar o ensino a partir do viés da diversidade. Os agentes educacionais devem ser orientados quanto à questão da diversidade presente na escola, esta orientação deve acontecer na formação docente. O fazer docente deve levar em consideração que a sala de aula é um espaço de formação do indivíduo, e portanto, deve ser um espaço de liberdade que inclua todas as culturas sem que haja diferenciação de exclusão ou juízo valorativo que se classifique*

*qualquer cultura. É importante enfatizar a necessidade de se pautar uma ação pedagógica direcionada ao reconhecimento da diferença a fim de fomentar um espaço de formação plural.*

**Metodologia:**

*Levantamento Bibliográfico: LILACS, SCIELO e GOOGLE ACADÊMICO, os descritores utilizados em combinação “diversidade cultural” “multiculturalismo brasileiro” “prática pedagógica”.*

**Local de realização do Projeto:**

*Locais de Ensino.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****2021****Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão/ESTUDO - UNIEDU****MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:****SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO****EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
---

Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
---

Campus (Campi): LAGES-SC
--------------------------

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
---

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST
---------------------------------

<b>Área de Conhecimento: GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO</b>
---

**Objetivo Geral:**

*Desenvolver novos sistemas que protejam dados em ambientes corporativos com base no NBR ISO/IEC 27002 e NBR ISO/IEC 27001:2006.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Tipificar as políticas de segurança da informação a partir de sua origem, perpassando sua evolução e implementação.*

*Analisar os principais problemas relacionados a segurança da informação no âmbito corporativo;*

*Elabora sistemas com base na ISO/IEC17799, considerando a propriedade, o controle de acesso e a gerência da informação.*

**Justificativa:**

*Cada vez mais a tecnologia faz parte da vida das pessoas, empresas, órgãos públicos, instituições médicas, etc, ou seja, cada vez mais a tecnologia integra a vida como um todo. Essa nova e estreita relação que a tecnologia tem alcançado gera muitos questionamentos a respeito da segurança dos dados dos usuários, bem como dos dados corporativos. Por essa razão, consideramos necessário compreender os sistemas operantes no gerenciamento e proteção da informação e pesquisar sistemas que sejam capazes de minimizar os riscos do tráfego de dados de ataques externos. A segurança da relação usuário/sistema/informação é pensada a partir de políticas que atuam em todas as etapas do gerenciamento de redes. Com o desenvolvimento do sistema, é preciso identificar possíveis falhas, mitigar danos e conceber medidas de contenção que ajam rapidamente. Portanto, a análise dos principais problemas encontrados nos sistemas de segurança da informação é tarefa essencial para o aprimoramento de novos sistemas.*

**Metodologia:**

*A metodologia adotada inicialmente é a de pesquisa bibliográfica e análise documental de trabalhos na área de segurança da informação e desenvolvimento e implementação de tecnologias e políticas de proteção. Segue-se a esse momento a concepção do sistema para desenvolvimento, considerando as etapas do estudo, a viabilidade e os recursos estimados.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas de Ensino Médio.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**