

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Anexo II – Edital nº 2432/SED/2019.

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2020 – Edital nº 2432/SED/2019.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus(Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**PROJETO CIDADANIA: VALORES NO PROCESSO EDUCATIVO**

**Área de Conhecimento: 10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, 20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, 30000009- ENGENHARIAS, 0800002- BIOQUÍMICA, 40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, 50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, 60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, 70000000- CIÊNCIAS HUMANAS, 80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, 90000005-MULTIDISCIPLINAR.**

**Objetivo Geral: Por meio de atividades planejadas e orientadas trabalhar as questões referentes aos valores e cidadania, trabalhando num ambiente de colaboração e cooperação, despertando a consciência do educador, educando e comunidade para questões fundamentais para o convívio em sociedade, analisando de forma crítica as situações vivenciadas e envolvendo-se nas atividades da escola/entidade e do seu entorno.**

**Objetivo(s) Específico(s): Ampliar a convivência dos educandos nas suas áreas de conhecimento, desenvolvendo atividades que fortaleçam os valores do processo educativo e cidadania**

**Justificativa: Valores do processo educativo e cidadania:**

- **Preocupação que devemos ter no sentido de nos tornarmos pessoas melhores.**
- **Envolvimento com atividades da escola/entidade.**
- **Que adianta fazer da vida uma sucessão de tarefas, sem um chamamento global, que inclui as tarefas, mas exige uma visão mais ampla da vida?**
- **O que deixamos de ser cada dia?**
- **O que poderíamos ser, cada dia se quiséssemos?**
- **Se estamos de acordo de que temos obrigação de sermos melhores, a crença em valores perenes se impõem.**
- **Necessidade de conciliar religião e ciência, tradição e inovação e nossas**

necessidades existenciais e as necessidades da sociedade, a luz de vivências e concepções dos valores do mundo atual.

- Esta havendo uma aceleração da mudança: relacionada ao avanço da ciência e tecnologia, explosão demográfica, comunicação de massa, ideologias em choque, conflitos mundiais, etc.
- Supervalorização da novidade / ser diferente.
- Quantidade de informação grande / Í incerteza / muitos caminhos a escolher.

**Dificuldades no ensino de valores:**

- Primeira: suas próprias ideias de valor não muito claras. Relação prof x aluno depende de uma concepção de homem e de mundo. Realidade.
- Segunda: respeito individual do aluno dentro de um grupo / dificuldades.
- Terceira: sistema de ensino, destaque ao cognitivo.

**Como ajudar o aluno a descobrir seus próprios valores?**

- A) figura do Prof e do mestre
- B) espírito de superação de cada um
- C) Sentido de fim, amor superior - egoísmo, criatividade – conformismo, liberdade – coação, etc. a verdade humana é provisória.

**O aluno e a aprendizagem de valores**

- Determinantes no comportamento moral jovem:
  - a) a influência da família;
  - b) da escola;
  - c) da cultura;
  - d) papel sexual;
  - e) grupo ou companheiros;
  - f) meios de comunicação de massa;
  - g) fatores pessoais;
  - h) influência das gerações.

Parece importante estudar os valores morais dos adolescentes da nossa cultura para conhecer quais são suas crenças e conseqüentes modos de agir, já que deste modo poderíamos planejar, de maneira mais cuidadosa, uma educação que tenha uma função relevante de desenvolvimento “sadio” do jovem.

Nos países ocidentais, a cidadania moderna se constituiu por etapas. T. H. Marshall afirma que a cidadania só é plena se dotada de todos os três tipos de direito:

1. Civil: direitos inerentes à liberdade individual, liberdade de expressão e de pensamento; direito de propriedade e de conclusão de contratos; direito à justiça; que foi instituída no século 18;
2. Política: direito de participação no exercício do poder político, como eleito ou eleitor, no conjunto das instituições de autoridade pública, constituída no século 19;
3. Social: conjunto de direitos relativos ao bem-estar econômico e social, desde a segurança até ao direito de partilhar do nível de vida, segundo os padrões prevaletes na sociedade, que são conquistas do século 20.

**Metodologia:** Desenvolvimento de palestras educativas, gestão e negócios imobiliários, meio ambiente, recreio orientado, educação fiscal, horta na escola, plantas medicinais, ecofisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, água e os seus

componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção a saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva-acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional.

**Local de realização do Projeto:** Escolas públicas municipais e estaduais do município, associações de bairros e de moradores de Lages, S.C, e cidades de origem dos acadêmicos, entidades religiosas, associações esportivas, conselhos comunitários, escolas privadas, entidades ambientalistas, cooperativas agrícolas e comunitárias, escolas de música e outros.

---

**GEOVANI BROERING**  
**REITOR**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**  
**Local e Data: 06 DE NOVEMBRO DE 2019**