

FUTEBOL NA ESCOLA

Igor Melo Ortiz¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: O futebol é um dos conteúdos mais trabalhados nas escolas pelos professores de Educação Física. A metodologia deste conteúdo pode influenciar na aprendizagem dos alunos.

Objetivo: Pesquisar qual metodologia o professor adota para trabalhar o futebol na escola.

Metodologia: Pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da pesquisa 5 (cinco) professores da rede municipal de ensino do município de Painel-SC. Como instrumento de coleta de dados, será utilizado um questionário com 7 (sete) perguntas para os professores. Os dados foram analisados através de estatística básica (f e %) e apresentados na forma de tabelas. **Resultados:** O futebol é um conteúdo esportivo da educação física escolar e que desde quando bem trabalhado contribui bastante no processo sócio educativo dos alunos, haja vista que representa também o esporte mais praticado no país. **Conclusão:** O futebol é um dos esportes mais populares do Brasil, considerado também como componente da cultura brasileira. A grande maioria das crianças e adolescentes sonha em ser jogador de futebol.

Palavras-chave: Futebol. Escola. Educação.

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

FOOTBALL AT SCHOOL

Igor Melo Ortiz³

Francisco José Fornari Sousa⁴

ABSTRACT

Introduction: The following work is focused on soccer at school, that is, how it is taught in Physical Education classes by teachers. **Objective:** To find out what methodology the teacher adopts to work football in school. **Methodology:** Field research, descriptive and diagnostic. Fifty (5) teachers from the municipal education network of the municipality of Paineiras-SC were part of the research. As an instrument of data collection, a questionnaire with 7 (seven) questions will be used for teachers. The data were analyzed through basic statistics (f and%) and presented in the form of tables. **Results:** Football is a sporting content of school physical education and that since when well worked contributes a lot in the educational process of the students, since it represents also the most practiced sport in the country. **Conclusion:** Football is one of the most popular sports in Brazil, considered also as a component of Brazilian culture. The vast majority of children and adolescents dream of being a football player.

Keywords: Football. School. Education

³ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST

⁴ Professor da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST

1. INTRODUÇÃO

O trabalho a seguir é voltado ao futebol na escola, ou seja, como é ensinado nas aulas de Educação Física pelos professores. Se há ou não uma discriminação e diferenciação entre os alunos com mais e menos habilidades.

Como é um ano de copa do mundo, a maioria das crianças já tem em mente que toda aula de Educação Física vai ser futebol, mas cabe ao professor ministrar bem as aulas, ou seja, explicar para o aluno que, na escola o objetivo não é busca de rendimento e sim de educação.

Na escola, futebol deve ser matéria de ensino como outra qualquer. Os alunos devem aprender futebol como aprendem matemática ou ciências. Há um programa de educação física para ser cumprido, que deve incluir os esportes de modo geral Freire (2003).

Não apenas se tratando de futebol, mas a Educação Física trabalha corpo e mente, então, cabe ao professor ter postura e executar a aula de maneira correta.

Segundo Freire (2003) quem aprende futebol pode desenvolver um acervo de habilidades bastante diversificado, podendo aproveitar essas habilidades em muitos outros esportes.

Freire (2003) também ressalta que o futebol é um esporte organizado em um conjunto particular de movimentos que, pela manipulação de uma bola com os segmentos corporais, excetuando os membros superiores, expressa as ideias e os sentimentos de indivíduos e, de uma maneira mais global, a cultura de povos.

O objetivo do presente trabalho é pesquisar qual metodologia é utilizada nas aulas de Educação Física para ensinar o futebol.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Os objetivos e as propostas educacionais da Educação Física foram se modificando ao longo deste último século, e todas estas tendências, de algum modo, ainda hoje influenciam a formação do profissional e as práticas pedagógicas dos professores de Educação Física (DARIDO, 2003).

A Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada aqui de cultura corporal (CASTELLANI FILHO, 2009).

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos

grupos sociais no decorrer da história (BRASIL, 2017, p. 211).

Sendo assim, a prática esportiva do futebol como conteúdo de ensino utilizado nas aulas de educação física pode ser um item importante contribuindo na construção da cidadania, isto na medida em que se aborda a cultura corporal introduzindo e integrando o aluno, formando um cidadão que seja capaz de produzir essa realidade.

O futebol é um esporte organizado em um conjunto particular de movimentos que, pela manipulação de uma bola com os segmentos corporais, executando os membros superiores, expressa as ideias e os sentimentos de indivíduos, de uma maneira mais global, a cultura de povos (FREIRE, 2003).

Assim, entendemos que a Educação Física, juntamente com os demais componentes curriculares, deva propiciar ao aluno o exercício da cidadania, formando o aluno crítico, capaz de conquistar a autonomia, por meio do conhecimento, reflexão e transformação da cultura corporal de movimento. (DARIDO; SOUZA JÚNIOR, 2010, p.921).

O futebol é o esporte mais popular do mundo com concepções de que não são necessários tantos aparatos para efetuar a prática do jogo, precisando apenas de indivíduos que gostem do esporte, uma bola e um espaço para a prática da atividade futebolística (BORSARI, 1989).

(DARIDO, 2007) deixa claro essas práticas em suas citações sobre a metodologia adotada por alguns professores de educação física.

[...] alguns professores de Educação Física têm sistematizado os conteúdos na prática pedagógica a partir de suas próprias experiências em função, entre outros fatores, da carência de referenciais teóricos da área que forneçam subsídios para esta finalidade (DARIDO, 2007, p.59).

Visto também ainda em Darido (2007) que a carência de referências teóricas contribui para a forma própria que os docentes vêm realizando as aulas de Ed. Física, buscando de alguma maneira desenvolver suas aulas independentes de subsídios teóricos. Devemos salientar que nesses momentos é necessária atenção para as aulas não serem desenvolvidas apenas com o brincar de bola, brincar de boleado ou brincar de algo com a bola.

As meninas ganham de presente, em vez de bolas, bonecas e utensílios de casa em miniatura. Além disso são estimuladas o tempo todo a agir com delicadeza e bons modos para não se sujarem e não suarem. Portanto devem ficar em casa, a fim de serem preservadas das brincadeiras “de menino” e ajudarem as mães no trabalho doméstico, que lhes serão úteis futuramente, quando se tornarem esposas e mães. (DAOLIO, 2006, p. 76-77).

Hoje temos a educação física escolar de forma cultural, com os PCN's que incluíram em seu currículo o Jogo, a Dança, o Esportes, as Lutas e a Ginástica. A educação física escolar vem para quebrar o antigo paradigma de estudo onde, a criança era submetida a ficar horas sentada em uma cadeira exercitando somente sua mente, tirando sua característica principal, o movimento, a educação física vem para trabalhar o corpo unido a mente onde ambos

trabalham como um único ser (FREIRE, 1997).

Borsari (1989) afirma que o futebol além de sua importância didática pedagógica nas temáticas das aulas de Educação Física das escolas possui uma vasta contribuição no desenvolvimento físico intelectual do aluno. Com muitos movimentos físicos as aulas de Educação Física, em algumas temáticas, os alunos passa por exames médicos para poderem praticar as atividades. Não ficando de fora o futebol aqui tratado com suas temáticas.

Para Darido (2007) é comumente um dos conteúdos mais aceitos e vivenciados pelos estudantes durante as aulas de Educação Física nas escolas. Esporte, que está fortemente carregado de sentido e significados culturalmente construídos, bem como de tendência de reprodução dentro da escola, originando o esporte na escola, ao invés do esporte da escola.

Entende que a elaboração de um programa mínimo poderia resolver a bagunça interna da disciplina, um programa de conteúdos baseados na complexidade e com objetivos definidos para cada série de ensino (BORSARI, 1989, p.66).

Provavelmente pela relação apaixonada do torcedor brasileiro com o futebol, e também pelo nosso imediatismo, no Brasil a palavra estratégia quase nunca é relacionada ao futebol (ZANETTI; GUSSO, 2000).

Não basta mais só ter intimidade com a bola e gostar de jogar. Hoje para ser um jogador profissional as exigências a serem cumpridas vão bem além disso; o jogador-atleta vai ter de apresentar muito preparo físico e, principalmente, fôlego (ZANETTI e GUSSO, 2000).

O futebol brasileiro foi gerado nos centros urbanos. Antigamente, havia espaço para jogar futebol nas cidades; jogava-se nas chamadas várzeas (FREIRE, 2003).

Não basta ensinar; é preciso ensinar bem. A tarefa de quem ensina futebol não é ensinar qualquer coisa. Temos que ensinar cada aluno, não importa o nível de habilidade com que se inicie, com as melhores técnicas, com maior cuidado, de modo que possa, ao longo do tempo, expressar habilidades para jogar futebol de boa qualidade (FREIRE, 2003).

Além de ensinar a todos e ensinar bem, a tarefa educacional supõe preparar sempre para algo mais que a atividade específica da escola. Quem aprende futebol pode desenvolver um acervo de habilidades bastante diversificado, podendo aproveitar essas habilidades em muitos outros esportes (FREIRE, 2003, p.9).

3. METODOLOGIA

Pesquisa segundo Andrade (2010) é o conjunto de procedimentos sistemáticos, baseado no raciocínio lógico, que tem por objetivo encontrar soluções para problemas propostos, mediante a utilização de métodos científicos.

O trabalho foi pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica, pois para Andrade

(2010), é aquele aonde se vai a campo para coletar informações, os fatos são observados, registrados, analisados, classificados e interpretados, sem que o pesquisador interfira neles.

Fizeram parte da pesquisa 05 (cinco) professores da rede municipal de ensino do município de Painei-SC, conforme dados da Secretaria municipal de Educação.

Como instrumento de coleta de dados, foi utilizado um questionário com 7(sete) perguntas para os professores, contendo questões relacionadas ao tema futebol na escola. Baseado no questionário de Timóteo Dias da Silva aluno do Curso de Licenciatura em Educação Física – UnB. Sendo que, dessas perguntas foram utilizadas apenas 7.

Os dados foram analisados através de uma estatística básica (f e %) e apresentados em forma de gráficos.

3.1 Análise e discussão dos dados

Conforme os dados coletados com os professores pesquisados seguem os resultados e discussões.

Em relação a questão 1, você utiliza o futebol em suas aulas (tabela 1), (n=5, 100%) respondeu que sim, que trabalham o futebol em suas aulas.

Tabela 1. Você utiliza o futebol nas suas aulas.

	f	%
Sim	5	100%
Não	0	0
Total	5	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme Freire (2003) cita que, o futebol é um esporte organizado em um conjunto particular de movimentos que, pela manipulação de uma bola com os segmentos corporais, excetuando os membros superiores, expressa as idéias e os sentimentos de indivíduos e, de uma maneira mais global, a cultura de povos.

Tabela 2. O futebol é atividade predominante em suas aulas.

	f	%
Sim	3	60
Não	2	40
Total	5	100

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme a questão 2, o futebol é atividade predominante em suas aulas (tabela 2),

(n=3, 60%) respondeu que sim, e (n= 2, 40%) respondeu que o futebol não é atividade predominante.

A Educação Física tem papel importante na formação global da personalidade da criança e do adolescente, assegurando-lhes autonomia individual e sua integração no meio social e que utiliza como meio no processo educacional os exercícios físicos, os jogos e os desportos, cuja finalidade é de contribuir para adaptação biológica e social do indivíduo (BRASIL. 1998).

Tabela 3. Você utiliza o futebol de forma interdisciplinar, ou seja, associada a outra disciplina .

	f	%
Sim	4	80
Não	1	20
Total	5	100

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme dados da questão 3, você utiliza futebol de forma interdisciplinar, ou seja, associada a outra disciplina (n= 4, 80%) respondeu que sim, e (n=1, 20%) respondeu que não.

Assim, entendemos que a Educação Física, juntamente com os demais componentes curriculares, deva propiciar ao aluno o exercício da cidadania, formando o aluno crítico, capaz de conquistar a autonomia, por meio do conhecimento, reflexão e transformação da cultura corporal de movimento. (DARIDO, 2007, p.121).

É de fundamental importância o atendimento de qualidade aos alunos durante as aulas de educação física, pois os conteúdos da cultura corporal, no caso o futebol, contribui significativamente para um bom desenvolvimento dos alunos, mas isto havendo uma implementação de uma boa proposta pedagógica adequada a cada nível de desenvolvimento do aluno observando evidentemente, as diversidades e mudanças psicossociais de cada indivíduo.

Tabela 4. O futebol em suas aulas é trabalhado apenas de forma prática.

	f	%
Sim	3	60
Não	2	40
Total	5	100

Fonte: dados da pesquisa.

Com base nos dados da questão 4, o futebol é trabalhado apenas de forma prática (n=3, 60%) respondeu que sim, e (n=2, 40%) respondeu que não, ou seja, o futebol deve também ser trabalhado de forma teórica, para que o aluno tenha uma noção básica dos princípios técnicos e táticos da modalidade.

Segundo Damatta (1982) o processo de ensino aprendizagem dos alunos através do futebol deve ser pautado numa metodologia que proporcione ao aluno, o prazer e a motivação pelo jogo, futebol, mas sem muitas pressões ou cobranças que levem os alunos a não participação das atividades futebolísticas.

Tabela 5. As meninas participam das atividades de futebol.

	f	%
Sim	5	100
Não	0	0
Total	5	100

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme a questão 5, sobre a participação das meninas nas atividades de futebol (n=5, 100%) respondeu que sim, que há uma participação das meninas quando se trata de futebol, apesar que o rendimento de algumas é menor que dos meninos mas de outras melhor que alguns meninos.

Tendo como base Freire (2003) não se aprende futebol só para virar profissional. Pelo contrário, raros são os que se tornam profissionais depois de algum tempo de aprendizagem.

Daolio (2006, p.23) considera que “[...] há uma construção cultural do corpo definida e colocada em prática em função das especificidades culturais de cada sociedade.”

Segundo o autor, a cultura está tão arraigada e a força de um determinado valor ou costume é tão forte que para uma menina, assumir determinados comportamentos historicamente vistos como masculinos, como ser mais agressiva ou jogar futebol, pressupõe ir contra uma tradição. Implica ser chamada de “machona” pelos meninos ou ser repreendida pelos pais.

Tabela 6. Você percebe algum tipo de preconceito por parte dos meninos em relação a participação das meninas nas atividades?

	f	%
Sim	2	40
Não	3	60
Total	5	100

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme dados da tabela 6, se você percebe algum tipo de preconceito dos meninos com relação a participação das meninas (n=2, 40%) responderam que ainda acontece preconceito, e (n=3, 60%) responderam que o futebol feminino esta sendo reconhecido

mundialmente e não tem preconceito nas aulas.

Darido (2007) relata que o futebol é o conteúdo que está mais presente nas aulas de Educação Física em nosso país, contudo, o futebol ensinado nestas aulas raramente ultrapassa os aspectos técnicos e o jogar livremente. Logo os professores ao identificarem algum tipo de preconceito sim intervir na atividade e sair da técnica do futebol e propor novas regras.

Tabela 7. Pela sua experiência você acredita que o futebol trabalhado nas aulas de educação física pode contribuir para um bom desenvolvimento sócio afetivo dos alunos?

	f	%
Sim	5	100
Não	0	0
Total	5	100

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme a tabela 7, que o futebol pode contribuir para um bom desenvolvimento sócio afetivo dos alunos (n=5, 100%) respondeu que sim, que pode contribuir para o desenvolvimento sócio afetivo dos alunos.

“É fundamental frisar que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural.” (BRASIL, 2017, p. 210)

Podemos afirmar, portanto, que uma habilidade motora é um conjunto integrado por muitos fatores, desde os chamados físicos até os intelectuais, afetivos, sociais e morais (FREIRE, 2003).

4. CONCLUSÃO

O futebol é um conteúdo esportivo da educação física escolar e que desde quando bem trabalhado contribui bastante no processo sócio-educativo dos alunos, haja vista que representa também o esporte mais praticado no país.

Na entrevista com os professores observou-se que ambos trazem um bom conhecimento acerca dos métodos de se trabalhar o esporte na escola bem como suas peculiaridades, e sem sombra de dúvidas estes professores têm conhecimentos acerca da disciplina de educação física, tudo isso são elementos essenciais para uma boa prática pedagógica comprometida com o desenvolvimento integral dos alunos.

Entendeu-se nas respostas dos professores da pesquisa, consideramos que o esporte em especial o futebol, desempenha um papel importante no desenvolvimento integral dos

alunos seja, aspectos motor, cognitivo, sociocultural ou afetivo que se relacionam entre si criando uma interdependência. Logo, tudo isto contribui para a formação de cidadãos autônomos e mais conscientes de seus valores e deveres, e também interfere na relação em que os alunos estabeleceram entre a escola e o conhecimento.

Percebeu-se que o futebol está presente nas aulas de educação física de todas as escolas que fizeram parte da pesquisa, no entanto, em nenhuma delas esta modalidade esportiva, o futebol, que faz parte dos conteúdos da educação física é trabalhado corretamente. Onde os alunos jogam o futebol sem um grande objetivo específico a ser atingido, ou então, se pratica apenas como forma de lazer sem grandes intervenções dos professores regentes, ou ainda sem planejamento.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, M.M. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. 10.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BORSARI, J. R. **Futebol de campo**. São Paulo: EPU, 1989.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

DAMATTA, R. et. al. **O universo do futebol: esporte e sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Pinakothek, 1982.

DAOLIO, Jocimar. **Cultura: Educação Física e Futebol**. 3.ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2006.

DARIDO, S.C. **Educação Física na Escola: Questões e reflexões**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. **Refletindo sobre a tematização do futebol na Educação Física escolar**. Revista Motriz, Rio Claro, v.16, n.4, p.920-922 930, out./dez. 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/motriz/v16n4/a12v16n4.pdf>. Acesso em: 12 de outubro 2018.

DARIDO, S. C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

CASTELLANI FILHO, L. et.al. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. 2. ed. rev- São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, J.B. **Pedagogia do Futebol**. 2. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2003.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1997.

RODRIGUES, R.; GONÇALVES, J.C. **Procedimentos de Metodologia Científica**.8.ed.Lages,SC: Papervest, 2017.

SILVA, Timóteo Dias da. O futebol como conteúdo das aulas de Educação Física nas escolas públicas da cidade de Peritiba/BA. Disponível em:
http://bdm.unb.br/bitstream/10483/9722/1/2014_TimoteoDiasDaSilva.pdf. Acesso em: 25 junho 2018.

ZANETTI, Eloi; GUSSO, Rogério: **Administração futebol & Cia**. Metáforas do futebol aplicadas ao mundo empresarial. São Paulo: Negócio Editora, 2000.