

INICIAÇÃO AO VOLEIBOL ESCOLAR

Ana Carla da Silva¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: O voleibol é um dos conteúdos relacionados a Educação Física escolar. Cabe aos professores respeitar a idade e as fases de desenvolvimento das crianças, para que possa ser devidamente trabalhado. **Objetivo:** Pesquisar sobre a iniciação do voleibol nas aulas de educação física do ensino fundamental. **Metodologia:** Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da pesquisa 10 professores de Educação Física de escolas públicas municipais de Lages S.C. (Latitude: 27° 47' 07,81248" S e Longitude: 50° 15' 17,44580" W). Como instrumento de coleta de dados foi utilizado questionário com perguntas abertas e fechadas, os dados foram analisados através de estatística básica (f e %) e apresentados na forma de tabelas. **Resultados:** 90% dos professores possuem pós-graduação sendo 60% não efetivos. Todos os entrevistados tiveram a disciplina de voleibol na graduação, trabalham e tem conhecimento da iniciação do Voleibol em suas aulas. Os docentes souberam definir o que é iniciação esportiva. Todos responderam que a escola possui material adequado para a realização da aula de voleibol e que possui espaço físico adequado. Os professores definiram seus métodos sendo o misto, global e sintético os métodos mais presentes utilizados pela maioria os docentes durante a prática do esporte em suas aulas quando trabalham o voleibol sendo métodos citados por autores de base. **Conclusão:** Conclui-se então que os professores de educação física estão trabalhando a iniciação do voleibol, utilizando métodos de ensino adequados para a realização do esporte, tendo conhecimento da modalidade.

Palavras-chave: Voleibol. Iniciação. Métodos.

¹ Acadêmica da 8ª fase do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

SCHOOL VOLLEYBALL INITIATION

Ana Carla da Silva¹

Francisco José Fornari Sousa²

ABSTRACT

Introduction: Volleyball is one of the contents related to school physical education. It is up to teachers to respect the age and developmental stages of children so that it can be properly worked. **Objective:** To research the initiation of volleyball in physical education classes of elementary school. **Methodology:** Descriptive and diagnostic field research. The study included 10 Physical Education teachers from Lages S.C. municipal public schools (Latitude: 27° 47 '07.81248 "S and Longitude: 50° 15' 17,44580" W). As a data collection instrument, a questionnaire with open and closed questions was used, the data were analyzed using basic statistics (f and %) and presented as tables. **Results:** 90% of teachers have postgraduate studies and 60% are not effective. All respondents had the volleyball discipline on graduation, work and are aware of the volleyball initiation in their classes. The teachers knew how to define what is sports initiation. They all answered that the school has adequate material for the volleyball class and that it has adequate physical space. The teachers defined their methods being the mixed, global and synthetic the most present methods used by most teachers during the practice of sports in their classes when working volleyball being methods cited by basic authors. **Conclusion:** It is concluded that the physical education teachers are working the initiation of volleyball, using appropriate teaching methods for the sport, having knowledge of the sport.

Keywords: Volleyball. Initiation. Methods.

¹ Acadêmica da 8ª fase do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Professor da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

1. INTRODUÇÃO

O esporte é um dos conteúdos a serem trabalhados na escola pelo profissional de Educação Física. A iniciação esportiva pode contribuir para o desenvolvimento motor do aluno, a prática da iniciação esportiva trabalha envolve vários esportes incluindo o voleibol, tema do presente artigo.

O voleibol é um dos esportes que é mais praticado no mundo todo e é um esporte simples de ser jogado. A prática do voleibol tem que haver um planejamento tendo conhecimento baseados nos autores para uma metodologia para o ensino do esporte.

Através artigo foi avaliado se os professores de educação física aplicam a iniciação do voleibol em suas aulas inserindo métodos de ensino, se tem espaço físico e matérias para a realização do desporto.

Portanto foi realizada uma pesquisa com os professores das escolas públicas do Município de Lages, Santa Catarina. Como instrumento de coleta de dados será utilizado questionário contendo perguntas abertas, fechadas e mistas.

É importante trabalhar o esporte no âmbito escolar, trabalhar a iniciação do voleibol com métodos de fácil entendimento ajudando também no desenvolvimento motor do aluno.

2. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E VOLEIBOL

A educação física atualmente é de suma importância para o desenvolvimento do aluno, a disciplina teve uma evolução durante últimos anos. Segundo Darido (2003, p.3): “Atualmente coexistem na área da Educação Física várias concepções, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista, fruto de uma etapa recente da Educação Física.”

De acordo com Conselho Federal de educação Física CONFED (2013, p.15): “A Educação Física no Brasil, que invariavelmente deve constituir-se numa Educação Física de Qualidade, sem distinção de qualquer condição humana e sem perder de vista a formação integral das pessoas.”

Na Base Nacional Comum curricular BNCC mostra a importância da prática do esporte no contexto escolar.

O esporte como uma das práticas mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações (associações, federações e confederações esportivas), as quais definem

as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição (BRASIL, 2018, p.215).

O esporte é um dos conteúdos a serem trabalhados na escola pelo profissional de Educação Física. A iniciação esportiva pode contribuir para o desenvolvimento motor do aluno, a prática da iniciação esportiva trabalha envolve vários esportes incluindo o voleibol, tema do presente artigo.

A iniciação esportiva deve seguir o desenvolvimento motor da criança, além de proporcionar as várias experimentações dos mais variados tipos de movimentos de esportes, sendo os profissionais de educação física os mais indicados para auxiliar os jovens na iniciação esportiva, sem prejudicar o desenvolvimento dos movimentos motores com a especialização precoce nos esportes (SOUZA; FIGUEIREDO; FIGUEIREDO, 2013. p.1 apud SILVA, 2018, p.19).

Para Teles (2004) O voleibol é um desporto importante para que o desenvolvimento das crianças e adolescentes, pois os movimentos corporais são explorados aonde os alunos criam e imaginam diversos movimentos, sendo assim um meio de socialização na prática do desporto entre meninos e meninas.

De acordo com Surovov e Grishin (2010) o desenvolvimento é de suma importância para a preparação física dos jovens para que assim possam dominar com êxito dos hábitos motores do voleibol.

O voleibol é um dos esportes que é mais praticado no mundo todo e é um esporte simples de ser jogado. A prática do voleibol tem que haver um planejamento tendo conhecimento baseados nos autores para uma metodologia para o ensino do esporte.

De acordo com Surovov e Grishin (2010, p.21): “As ações motrizes tem o domínio no processo de ensino do voleibol em diferentes etapas: a) conhecimento da ação estudada; b) aprendizagem da ação motriz; c) repetição; d) comprovação do que foi aprendido.”

Bayer apud Lenzi (2011) afirma coexistir duas correntes pedagógicas de ensino para os jogos desportivos coletivos: uma utiliza métodos tradicionais ou didáticos, decompondo os elementos (fragmentação), na qual a memorização e a repetição permitem moldar a criança e o adolescente à modelo adulto. A outra corrente destaca os métodos ativos, que levam encontra os interesses dos jovens e que a partir de situações vivenciadas, iniciativa, reflexão, possa favorecer a aquisição de um saber adaptado às situações causadas pela imprevisibilidade. Esta abordagem é chamada de pedagogia das situações.

A escolha que um professor faz por um determinado método de ensino na Iniciação Esportiva é de grande importância para o sucesso do praticante no processo de ensino-aprendizagem-treinamento. O método escolhido deverá facilitar o ensino-aprendizagem, bem como preparar o iniciante para o processo de treinamento, sem, contudo, tornar-se maçante ou desmotivador-lo (GRECO, 1998, p.39).

Para Surovov e Grishin (2010, p.21): “Concomitante às etapas de ensino se distinguem diversos métodos: explicativo (explicação e demonstração); global-fragmentária

(completo e por partes); para corrigir erros; fixação do movimento aprendido e para avaliação do que foi aprendido.”

Conforme Santini e Lima (2008, p.28): “Basicamente, podemos considerar quatro métodos de ensino que norteiam a metodologia aplicada ao voleibol: analítico sintético, global-funcional, misto e situacional.”

Ainda os autores propõem também que o minivoleibol é utilizado como uma metodologia de ensino, que tem como objetivo auxiliar os professores que atuam no ensino fundamental, facilitando a ação dos professores no desenvolvimento do esporte.

Sendo assim o minivoleibol é importante para ajudar na aprendizagem, um método simples para introduzir os fundamentos básicos do esporte, na fase de iniciação dos alunos é necessário que ocorra uma adaptação na prática do desporto.

Como sugere Santini e Lima (2008) O ensino de aprendizagem o tamanho da quadra adaptado ao número de jogadores, a bola mais leve, a altura da rede adaptada a aprendizagem, regras mais simplificadas, o saque por baixo é de fácil aprendizagem e serve como pré-educativo para a execução de saques mais complexos, e na recepção (manchete) posicionando as mãos e dos braços entrada da bola e local da batida na bola.

Conforme Teixeira (1993, p.211): “Durante uma partida de voleibol, é importante que você permaneça calmo e descontraído a fim de ficar em boas condições e continuar produzindo durante todo o jogo.”

3. METODOLOGIA

De acordo com Marconi e Lakatos (2003, p.155) Pesquisa: “[...] é um procedimento formal, com método de pensamento reflexivo, que requer um tratamento científico e se constitui no caminho para conhecer a realidade ou para descobrir verdades parciais.”

Será desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica pois segundo Marconi e Lakatos (2003, p.187): “Consistem em investigações de pesquisa empírica cuja principal finalidade é o delineamento ou análise das características de fatos ou fenômenos, a avaliação de programas, ou o isolamento de variáveis principais ou chave.”

Ainda os autores citam que: “Qualquer um desses estudos pode utilizar métodos formais, que se aproximam dos projetos experimentais, caracterizados pela precisão e controle estatísticos, com a finalidade de fornecer dados para a verificação de hipóteses.” (MARCONI; LAKATOS, 2003, p.187)

Fizeram parte da pesquisa 10 professores que atuam no âmbito da Educação Física

nas escolas no Município de Lages, Santa Catarina. Os professores foram escolhidos tendo em vista a facilidade de acesso a eles.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado questionário com perguntas abertas, fechadas e mista, o questionário foi validado por 3 professores da área. Os dados foram analisados através de estatística básica (f e %) e apresentados em forma de tabelas.

3.1 Análise e discussão dos dados

Abaixo serão exibidos os resultados da pesquisa feita com os professores de educação física nas escolas públicas de Lages, Santa Catarina.

Na primeira questão onde se pede o tempo de experiência dos professores de Educação Física conforme tabela 1, (n=5, 50%) atuam no mercado de trabalho de 7 a 19 anos, (n=2, 20%) 4 a 6 anos, (n=2, 20%) 20 a 35 anos e (n=1, 10%) 1 a 3 anos de atuação.

Tabela 1. tempo de experiência no magistério como professor de Educação Física?

	f	%
1 a 3 anos	1	10%
4 a 6 anos	2	20%
7 a 19 anos	5	50%
20 a 35 anos	2	20%
Total	10	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Maior parte dos docentes possuem tempo de experiência de 7 a 19 anos, sendo não mais considerados como iniciantes possuindo boas experiências.

Os professores de 7-25 anos encontram-se num estágio de experimentação e diversificação, de motivação, de buscas de desafios. Experimenta novas práticas e diversifica métodos de ensino, tornando-se mais crítico. Pode se caracterizar, também, como uma fase de questionamentos, gerando uma crise, seja pela monotonia do cotidiano da sala de aula, seja por um desencanto causado por fracassos em suas experiências ou por reformas estruturais (ROSSI; HUNGUER 2012, p.332).

Para Rossi e Hunger (2012, p.324): “A formação continuada contribui para a modificação da profissionalização do professor e desenvolve domínios necessários à sua qualificação, como também atua no exame de possíveis soluções para problemas reais do ensino.”

Na tabela 2 apresenta a formação de cada professor (n=9, 90%) dos professores são pós-graduados e (n=1, 10%) mestre.

Tabela 2. Professor (a) qual seu grau de escolaridade?

	f	%
Superior Incompleto	0	0
Superior Completo	0	0
Graduado	0	0
Pós-graduado	9	90%
Mestre	1	10%
Doutor	0	0
Total	10	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Segundo a LDB lei 9.394/1996 (Art. 62): “A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil a oferecida em nível médio, na modalidade normal.”

O processo de formação do docente é longo, que não encerra após a graduação fazendo com que o conhecimento do professor seja ainda maior. Na tabela todos docentes buscaram a especialização.

A tabela 3 apresenta os dados sobre o vínculo empregatício, (n=6, 60%) são professores contratados e (n=4, 40%) são efetivos.

Tabela 3. Seu contrato de trabalho e vínculo empregatício é

	f	%
Efetivo	4	40%
Contratado	6	60%
Total	10	100%

Fonte: Dados da pesquisa

De acordo com LDB (2017) os professores que estão em atuação escolar devem estar cursando licenciatura correspondente com o que está lecionando sendo assim a formação exigida.

De acordo com a tabela 4 (n=10, 100%) dos professores tiveram a disciplina voleibol durante sua graduação.

Para Suvorov e Grishin (2010) fica evidenciado que a instituição deve dispor a disciplina do voleibol, formar e passar conhecimentos referentes ao voleibol para que possam ter recursos educativos.

Tabela 4. Você teve a disciplina Voleibol em sua graduação?

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0
Total	10	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Na tabela 5 (n=10, 100%) todos os professores colocam em prática de suas aulas iniciação do voleibol.

Tabela 5. Você trabalha a iniciação do Voleibol em suas aulas?

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0
Total	10	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Podemos analisar que todos os professores trabalham a iniciação do voleibol em suas aulas, passando ensino das práticas esportivas.

Segundo Santini e Lima (2008) O aluno que não apresentar avanço no repertório motor deverão ser iniciados no voleibol pela de adaptação, podendo adquirir a qualidade. Sendo assim é importante trabalhar a iniciação com os alunos para analisar o aspecto motor, domínio do movimento

A tabela 6 (n=10, 100%) mostra que todos os professores possuem conhecimento da modalidade voleibol.

Tabela 6. Você tem conhecimento sobre a modalidade Voleibol?

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0
Total	10	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Por tanto é importante o professor ter o domínio de conteúdo, elaborar o planejamento e expor seus objetivos com suas aulas.

Para Santini e Lima (2008) o professor deve possuir algumas qualidades para um desenvolvimento do processo e ensino-aprendizagem demonstrar interesse, entusiasmos, motivação com o ensino e seu trabalho valorizando seu papel adequado satisfazendo expectativas dos alunos.

Em relação sétima questão que procura saber na opinião dos professores entrevistados o que é iniciação esportiva? Nas respostas emitidas pelos entrevistados houve várias colocações:

P1: “É o processo pelo qual o indivíduo/aluno passa para adquirir habilidades motoras básicas para determinada modalidade esportiva tendo assim os primeiros contatos com o esporte específico”

P2: “É quando o aluno está aprendendo, dando seus primeiros passos na modalidade. Iniciando o toque, manchete, etc.”

P3: “Início das atividades recreativa objetivando melhorar o gesto motor para execução dos fundamentos do esporte e oportunizar os primeiros contatos com o jogo de forma adaptada a idade do aluno”

P4: “Na minha opinião é o início a modalidade de forma bem prática trabalhando fundamentos e regras do jogo”

P5: “A iniciação esportiva é primeiro contato dos alunos com as modalidades, a iniciação possibilita estímulos, motivações e prazer”

P6 “Introduzir o aluno no esporte. Planejar do exercício simples e tornando complexo a introdução do esporte e até dominar técnicas táticas e regras”

P7: “Iniciação ao esporte é toda a atividade que leva o aluno a aprender uma modalidade esportiva seja ela através da modalidade ou do treinamento esportivo”

P8: “É o momento onde o aluno começa a ter noção das regras esportivas e a ter contato com novos colegas e com a coletividade”

P9: “É preparar os aspectos motores e suas capacidades para o desenvolvimento na sua integralidade preparando-o para a entrada e vivencia esportiva”

P10: “Proporcionar ao aluno como etapa e não como especialização esportiva, sem finalidade competitiva, mas sim vivência objetivas a uma prática saudável que não envolvam somente dimensões motora, mas também habilidades humanas, culturais, sociais, cognitivas e afetivas”

De acordo com as respostas obtidas todos os docentes souberam definir o que é iniciação esportiva que pode contribuir para o desenvolvimento motor do aluno, a prática da iniciação esportiva trabalha o primeiro contato com o envolve todos os esportes incluindo o voleibol.

A iniciação esportiva deve seguir o desenvolvimento motor da criança, além de proporcionar as várias experimentações dos mais variados tipos de movimentos de esportes, sendo os profissionais de educação física os mais indicados para auxiliar os jovens na iniciação esportiva, sem prejudicar o desenvolvimento dos movimentos motores com a especialização precoce nos esportes (SOUZA; FIGUEIREDO;

FIGUEIREDO, 2013. p.1 apud SILVA, 2018, p.19).

De acordo com a tabela 8 (n=10, 100%) todos professores afirmaram que a escola disponibiliza materiais para a realização da aula no tema voleibol.

Para Almeida e Silva (2019) alguns colégios possuem materiais didáticos, mas não em grandes quantidades ou variedades, incluindo em suas aulas o ensino dos valores ligados a determinada modalidade, adaptando suas aulas para manter a qualidade delas.

Todos os professores afirmaram que sim que a escola fornece materiais, mais muitas vezes cabe aos professores utilizarem a criatividade utilizando materiais alternativos adaptando suas aulas de acordo com a atividade.

Tabela 8. A escola fornece materiais adequados para a realização da aula quando o tema é voleibol?

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0
Total	10	100%

Dados: Fonte da pesquisa

Na tabela 9 (n=9, 90%) que sim, que a escola dispõe espaço físico e (n=1, 10%) que a escolas não possui espaço físico para a realização da aula quando o tema é voleibol.

Tabela 9. A escola possui espaço físico para a realização da aula quando o tema é voleibol?

	f	%
Sim	9	90%
Não	1	10%
Total	10	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Para Freitas (2014) O espaço físico pode permitir uma aula fácil e acessível que promova a participação do aluno, a quadra, o pátio, a sala de aula, proporcionam aos mesmos a vivencia em atividades corporais

Em relação à décima questão procura saber do docente qual método de ensino utilizado quando está aplicando o Voleibol em sua aula.

Nas respostas adquiridas pelos docentes houve várias colocações:

P1: “Método analítico/sintético, método global/ funcional, método série de jogo.”

P2: “Metodologia convencional e o minivoleibol.”

P3: “Atividade recreativas, ex: resgate. Jogos pré-desportivo e jogo adaptado.”

P4: “Início sempre com recreativos e educativos específicos da modalidade.”

P5: “Método global, trabalhando com um todo os fundamentos.”

P6: “Não lembro método. Mas sempre trabalhei como expus acima, com atividades recreativas unidos exercícios simples ao complexo com partes teóricas também.”

P7: “Eu trabalho munido com atividades recreativas para iniciar qualquer modalidade.”

P8: “Misto/Global: dependendo do objetivo da aula.”

P10: “Organização coerente e dentro da realidade. Explorar habilidades motoras integrantes a modalidade. Recursos técnicos que compõe habilidades. Escolha de técnicas para as situações específicas de jogo sempre levando em conta vivências e limites de cada aluno.”

Conforme as respostas obtidas pelos docentes, pode-se considerar que maior parte dos professores definiram seus métodos utilizados sendo misto, global e o sintético os métodos mais presentes e utilizados por eles.

Conforme Santini e Lima (2008) podemos considerar quatro métodos de ensino que norteiam a metodologia aplicada ao voleibol: analítico sintético, global-funcional, misto e situacional.

De acordo com Suvorov e Grishin (2010) os métodos de estudo deverão garantir caráter ao educativo e encaixar com os princípios didáticos e as características do voleibol e sendo necessário uma grande diversidade de métodos aplicados podendo alcançar efeitos positivos com o ensino.

Por isso a eficácia do ensino depende da escolha correta da realização adequada dos métodos de ensino.

4. CONCLUSÃO

Em relação à amostra pesquisada, todos os professores possuem nível superior completo e atuam a mais de 7 anos. A maioria possui pós-graduação e trabalham como ACTs (Admissão de Professore em Caráter Temporário).

Sobre a iniciação do voleibol nas aulas de educação física do ensino fundamental, todos os professores tiveram a modalidade de voleibol na sua graduação, souberam definir a iniciação esportiva e trabalham o voleibol em suas aulas.

Todos possuem material e espaço físico adequado para suas aulas com o tema

voleibol.

Entre métodos adotados pelos professores estão o misto, global e o sintético, sendo os métodos mais presentes utilizados pela maioria dos docentes durante a prática do esporte em suas aulas quando trabalham o voleibol.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Bruno Pereira da Silva; SILVA, Juliana Nogueira. **Infraestrutura e materiais didáticos: impactos na qualidade de ensino nas aulas de educação física**. 2019 Disponível em: <<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/infraestrutura-materiais-didaticos-impactos-na-qualidade-ensino-aulas-educacao-fisica.htm>> Acessado em 21 de Outubro de 2019.
- BRASIL, **Base Nacional Comum Curricular**. 2018 Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 10 abril 2019
- BRASIL, **LDB Lei de Diretrizes e Bases d Educação Nacional, 1996**. 2017. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm> Acessado em 21 de Outubro de 2019.
- CONFED, **Carta Brasileira da Educação Física**. 2013. Disponível em: <http://www.listasconfed.org.br/arquivos/CARTAS_2013.pdf> Acessado em: 10 de Abril de 2019.
- DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na Escola: Questões e Reflexões**. Rio de Janeiro, RJ. GUANABARA KOONGAN, 2003.
- FREITAS, Hebrayn Bezerra. **A importância do Espaço Físico e Materiais Pedagógicos para as aulas de Educação Física na Escola Pública do município de Unaí–MG**. 2014. Disponível em< http://bdm.unb.br/bitstream/10483/9615/1/2014_HebraynBezerraFreitas.pdf> Acessado em 21 de Outubro de 2019.
- GRECO, Pablo Juan. **Iniciação Esportiva Universal**. Vol.II Metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.
- LENZI, Sandro Luiz, **Metodologia para iniciação de voleibol para crianças de 7 a 14 anos**. 2011. Disponível em: <<https://www.efdeportes.com/efd156/metodologia-para-iniciacao-de-voleibol.htm> > Acessado em 29 de Abril de 2019
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos da Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo. Atlas, 2003. Disponível em: <https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india> Acessado em 30 de Abril de 2019.
- RODRIGUES, Renato; GONÇALVES José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 7. ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2014.

ROSSI, Fernanda; HUNGER, Dagmar. **As etapas da carreira docente e o processo de formação continuada de professores de Educação Física.** 2012. Disponível em: <<file:///C:/Users/Acer/Downloads/PROFESSOR%20TEMPO%20DE%20TRABALHO.pdf>> Acessado em 11 de novembro de 2019.

SANTINI, Joarez; LIMA, Luiz Delmar da Costa. **Voleibol Escolar: Da Iniciação ao Treinamento,** Canoas, ULBRA, 2008.

SILVA, José Elifábio, **Métodos De Ensino Dos Esportes Coletivos Na Iniciação Esportiva Escolar Conforme Os Ciclos De Aprendizagem Dos Parâmetros Curriculares De Educação Física De Pernambuco** 2018 Disponível em:<<https://attena.ufpe.br/handle/123456789/27568>> Acessado em 28 de Agosto de 2019.

SUVOROV, YP; GRISHIN O.N. **Voleibol Iniciação.** V.I. 6.ed. Rio de Janeiro, SPRINT, 2010.

TELES, Fellipe Van Basten Quinteiro de Sá, **A importância do voleibol enquanto conteúdo das aulas de Educação Física do 6º ao 9º ano** 2004 Disponível em:<<https://www.efdeportes.com/efd194/a-importancia-do-voleibol-enquanto-conteudo.htm>> Acessado em 29 de Abril de 2019.

TEIXEIRA, Hudson Ventura. **Trabalho Dirigido de Educação Física.** V.II. São Paulo SARAIVA, 1993.



Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “**Voleibol Escolar**”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC I (Trabalho de Conclusão de Curso I). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “**Voleibol Escolar.**” Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou dano.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: fsfornari@gmail.com

Tel – (49) 998363150

Acadêmico: Ana Carla da Silva

Rua: Major Bibiano Rodrigues de Lima Nº: 73 Bairro: Ferrovia CEP: 88509-720

E-mail: anaacarl_@live.com

Tel – (49) 9 99517525

QUESTIONÁRIO

- 1) Tempo de experiência no magistério como professor de Educação Física
- () 1 a 3 anos
- () 4 a 6 anos
- () 7 a 19 anos
- () 20 a 35 anos

2) Professor (a) qual seu grau de escolaridade?

- Superior incompleto
- Superior completo
- Graduado
- Especialização
- Mestre
- Doutor

3) Seu contrato de trabalho e vínculo empregatício é:

- Efetivo
- Contratado

4) Você teve na a disciplina Voleibol em sua graduação?

- Sim
- Não

5) Você trabalha a iniciação do Voleibol em suas aulas?

- Sim
- Não

6) Você tem conhecimento sobre a modalidade Voleibol?

- Sim
- Não

7) Na sua opinião que é Iniciação Esportiva?

8) A escola fornece materiais adequados para a realização da aula quando o tema é voleibol?

- Sim
- Não

9) A escola possui espaço físico para a realização da aula quando o tema é voleibol?

- Sim
- Não

10) Qual (is) método (s)de ensino você utiliza quando está aplicando o Voleibol em sua aula?

**ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – TCC II
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA 2019/2**

Aos 16 dias do mês de Dezembro de 2019 foi realizada sessão de apresentação de TCC II (artigo científico) do Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST, habilitação em Licenciatura, com o acadêmico(a): ANA CARLA DA SILVA
Com o título: INICIAÇÃO AO VOLEIBOL ESCOLAR

Professor orientador: Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G/SC

Banca professor: MERCEDES MARIA EVAERD ¹

Banca professor: _____ ²



CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA REDAÇÃO DO ARTIGO			
ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	NOTA
1	Importância do tema e justificativa	0,5	0,5
2	Definição dos propósitos - objetivos do trabalho	0,5	0,5
3	Nível de levantamento dos dados, bem como os procedimentos para levantamento de dados e sua análise e conclusão	1,0	1,0
4	Embasamento teórico e utilização de conceitos e propostas de outros estudiosos e autores	1,0	1,0
5	Aplicabilidade prática do estudo e prováveis resultados	3,0	3,0
6	Conclusões e recomendações (dos acadêmicos)	3,0	3,0
7	Bibliografia consultada	0,5	0,5
8	Metodologia e obediência às normas	0,5	0,5
NOTA GLOBAL DO TRABALHO ESCRITO		10	10

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA APRESENTAÇÃO - DEFESA ORAL			
ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	SUA NOTA
1	Planejamento, organização e sequência da apresentação do conteúdo do trabalho/relatório	2,5	2,5
2	Concatenação e argumentação lógica uso de citações e exemplos.	2,5	2,5
3	Clareza e segurança nas respostas à indagações.	2,5	2,5
4	Domínio de recursos audiovisuais e controle do tempo de duração	2,5	2,5
NOTA GLOBAL DO TRABALHO		10	10

SOMÁTORIA DAS AVALIAÇÕES DA REDAÇÃO E DEFESA ORAL		
TRABALHO ESCRITO (REDAÇÃO)	APRESENTAÇÃO (DEFESA ORAL)	³ NOTA FINAL DO ARTIGO
NOTA X 0,6 = <u>6,0</u>	NOTA X 0,4 = <u>4,0</u>	Σ RED + APRES ORAL = <u>10 (DEZ)</u>

Coordenador do Curso de Educação Física
Centro Universitário UNIFACVEST
Prof. Francisco José Fornari Sousa CREF 3978-G/SC

Ana Carla da Silva
Acadêmico(a)

Educação Física

centro universitário
unifacvest

¹ Os professores participantes das bancas estão em seus horários de aula, conforme horário (2019_2) e são convidados a participarem da apresentação.

² Os professores participantes das bancas estão em seus horários de aula, conforme horário (2019_2) e são convidados a participarem da apresentação.

³ A nota final da disciplina de TCC II leva em consideração as fases de sua construção, os prazos de entrega e as orientações recebidas durante todo o semestre.

**DECLARAÇÃO DE RECEBIMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE
CURSO (TCC) PELA BIBLIOTECA CENTRAL**

Aluno: Ana Carla da Silva

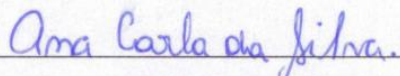
Curso: Educação Física

Título do Trabalho: Iniciação ao Voleibol Escolar

Local: Lages, SC.

Data: 16/12/2019

Declaro que autorizo a disponibilização on-line de meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Base de Dados de TCCs da UNIFACVEST.



(Ana Carla da Silva)

Nome por extenso e assinatura

Data 05 / 12 / 19



DECLARAÇÃO DE INEXISTÊNCIA DE PLÁGIO

(Prática ilegal de apropriar-se da obra de terceiros sem autorização e sem
a referência devida)

TÍTULO: INICIAÇÃO AO VOLEIBOL ESCOLAR

ALUNO: ANA CARLA DA SILVA

ORIENTADOR: **Francisco José Fornari Sousa**

Eu ANA CARLA DA SILVA, CPF 063.671.289-30, CI 5.597.325, declaro que, com exceção das citações diretas e indiretas claramente indicadas e referenciadas, este trabalho foi escrito por mim e portanto não contém plágio. Eu estou consciente que a utilização de material de terceiros incluindo uso de paráfrase sem a devida indicação das fontes será considerado plágio, e estará sujeito às sanções legais.

Lages, 05 de Dezembro de 2019

Ana Carla da Silva.

(nome do acadêmico por extenso sem abreviações e assinatura)