

MÉTODOS DE ENSINO DO VOLEIBOL EM ESCOLAS DE CERRO NEGRO S.C.

Marieli Pires de Souza¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: O Voleibol é um dos esportes mais praticados no Brasil e no mundo. Cabe ao profissional de Educação Física na escola buscar os métodos que mais se identificam dentro das suas vivências e da realidade em que trabalha. **Objetivos:** Pesquisar os métodos pedagógicos utilizados no ensino do Voleibol por professores de Educação Física do município de Cerro Negro-SC. **Metodologia:** Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra três professores de Educação Física do município de Cerro Negro-SC. Como instrumento de coleta de dados foi realizado um questionário com perguntas abertas. Os dados foram analisados e discutidos tendo como base os autores da área. **Resultados:** Os professores citam utilizar diversos métodos de ensino para o ensino do voleibol sendo e todos utilizam a metodologia do Mini Voleibol em suas aulas. O método analítico e as atividades lúdicas são citados como metodologias a serem aplicada no ensino do voleibol. **Conclusão:** Os principais métodos de ensino do Voleibol utilizados pelos professores entrevistados, no Município de Cerro Negro- SC, são: Convencional, Sintético, Analítico e Minivoleibol. Todos os professores concordam que os métodos escolhidos por eles para o ensino do Voleibol vêm alcançado os objetivos esperados.

Palavras-chave: Educação Física. Voleibol. Metodologia.

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

E-mail: piresmarieli4@gmail.com

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC I do Centro Universitário UNIFACVEST.

 <https://orcid.org/0000-0001-6976-8059> - E-mail: prof.francisco.fornari@unifacvest.edu.br

METHODS OF TEACHING VOLLEYBALL IN SCHOOLS IN CERRO NEGRO S.C.

Marieli Pires

Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Volleyball is one of the most practiced sports in Brazil and in the world. It is up to the Physical Education professional at the school to seek the methods that are most identified within their experiences and the reality in which they work. **Objectives:** To research the pedagogical methods used in the teaching of Volleyball by Physical Education teachers in the municipality of Cerro Negro-SC. **Methodology:** Descriptive and diagnostic field research. The sample included three Physical Education teachers from the municipality of Cerro Negro-SC. As a data collection instrument, a questionnaire with open questions was conducted. The data were analyzed and discussed based on the authors of the area. **Results:** Teachers mention using several teaching methods for teaching volleyball and all use the methodology of Mini Volleyball in their classes. The analytical method and recreational activities are cited as methodologies to be applied in teaching volleyball. **Conclusion:** The main teaching methods of Volleyball used by the interviewed teachers, in the Municipality of Cerro Negro-SC, are: Conventional, Synthetic, Analytical and Mini-volleyball. All teachers agree that the methods chosen by them for teaching Volleyball have achieved the expected goals.

Keywords: Physical Education. Volleyball. Methodology.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho relaciona-se aos conhecimentos do processo de ensino do voleibol na escola, com foco na disciplina de Educação Física, e a importância do profissional de Educação Física escolher um método adequado para se trabalhar em suas aulas.

A formação inicial do professor de educação física deve prover-lhe conhecimentos nas áreas das metodologias de ensino e da iniciação esportiva para que possa selecionar aquele método que melhor se adequa às suas necessidades e de seus alunos.

O trabalho justifica-se no sentido de buscar conhecer como os professores de educação física da Rede Pública de Ensino do Município de Cerro Negro-SC estão trabalhando com o voleibol na escola. Que métodos estão utilizando e quais suas dificuldades encontram neste processo.

O objetivo do trabalho foi pesquisar os métodos pedagógicos utilizados no ensino do Voleibol por professores de Educação Física do município de Cerro Negro-SC.

2. VOLEIBOL COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA

O esporte nas aulas de educação física tem presença garantida, sendo um conteúdo que é abordado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e que tem uma visibilidade grande em função dos meios de comunicação de massa (BRASIL, 2018).

Trabalhar com o esporte na escola deve ser, assim como os demais conteúdos, fruto de um planejamento bem elaborado, levando em consideração as características dos alunos e a etapa escolar em que se encontra.

Assim como outros esportes o voleibol altera-se em suas regras com o passar dos tempos, procurando se adequar às novas situações e se tornar mais interessante e o professor de Educação Física necessita compreender esta situação para promover um ensino lúdico e prazeroso (SILVA, 2014).

“Educação Física é uma prática pedagógica que, no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais como: jogo, esporte, dança, ginástica, formas estas que configuram uma área de conhecimento que podemos chamar de cultura corporal.” (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.33)

Sendo assim o voleibol é um dos conteúdos a serem trabalhados pelo professor de educação física nas escolas. O esporte tem seu conceito relacionado à cultura de um povo e de uma nação. Na BNCC este relacionado junto à área de linguagem (BRASIL, 2018).

A Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Esse universo compreende saberes corporais, experiências estéticas, emotivas, lúdicas e agonistas, que se inscrevem, mas não se restringem, à racionalidade típica dos saberes científicos que, comumente, orienta as práticas pedagógicas na escola (BRASIL, 2018. p.213).

“Sabemos que é de extrema importância a escolha do método de ensino que será utilizado pelo professor, para subsidiar suas aulas, pois a partir dessa escolha, o procedimento dará suporte para a concretização dos seus objetivos.” (NASCIMENTO, 2019, p.18)

Em resumo:

[...] podemos dizer que os métodos de ensino são ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. Eles regulam as formas de interação entre ensino e aprendizagem, entre o professor e os alunos, cujo resultado é a assimilação consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas e operativas do aluno (LIBANEO, 2006, p.152).

Nascimento (2019) cita alguns métodos de ensino do voleibol que podem ser aplicados pelo professor em suas aulas, entre eles estão o Método Tradicional, o Método Global, o Método Minivoleibol e o Método Situacional.

Desenvolver o voleibol no processo pedagógico é uma discussão imprescindível, pois se faz necessário desenvolver técnicas e metodologias visando a aquisição de habilidades motoras, o desenvolvimento da aptidão física, e das valências físicas e simultaneamente a contribuição para o desenvolvimento afetivo social e cognitivo (PEDROSO, 2012, p.17).

O voleibol é uma modalidade de esporte que tem características próprias assim como os demais esportes, e a necessidade de manter a bola no ar, sem poder segurá-la faz com que a técnica a ser aplicada esteja em todos os movimentos. Desde forma para Mello (2019) há uma carência de sistematização de metodologias adequadas de ensino que contribuam para o desenvolvimento do aluno em uma perspectiva integral.

Entre os métodos citados pelos autores estão o Método Tradicional que se caracteriza por decompor em partes os elementos da modalidade até chegar ao jogo propriamente dito. Temos o Método Global que se propõe a partir do jogo, chegar as partes, aos gestos técnicos da modalidade. Este método consiste, basicamente, em iniciar o aprendizado direto pelo jogo, para depois partir para os fundamentos (NASCIMENTO, 2019).

“O Minivoleibol consiste em diminuir o espaço da quadra para que o jogo aconteça. Normalmente utiliza-se meia quadra, dando aos alunos maior domínio de bola.” (NASCIMENTO, 2019, p.20)

Para Coutinho e Silva (2009, p.122):

[...] o Método Situacional procura incorporar o desenvolvimento paralelo de processos cognitivos inerentes à compreensão das táticas do jogo e se compõem de jogadas básicas extraídas de situações padrões de jogo, aspecto este que, segundo o autor, é a grande vantagem deste método.

“Os métodos adotados pelos professores baseiam-se no conhecimento que estes

possuem sobre eles e na crença na sua eficácia, a maior parte do tempo baseada na experiência de vida do professor.” (COUTINHO, SILVA, 2009, p.140).

Para Barroso e Darido (2010, p.179):

[...] entende-se que existe uma possibilidade de desenvolver as aulas além do procedimento “tradicional”. Facilitando a aplicação do conteúdo do Voleibol como prática pedagógica durante as aulas. Percebeu-se que a participação dos alunos nestas aulas aumentaram, após os professores elaborarem atividades que ofereciam estratégias diferentes para os alunos, estimulando assim o envolvimento dos mesmo.

3. METODOLOGIA

“Pesquisa é o conjunto de procedimentos sistemáticos, baseado no raciocínio lógico, que tem por objetivo encontrar soluções para problemas propostos, mediante a utilização de métodos científicos.” (ANDRADE, 1999, p.103)

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica (ANDRADE, 1999).

Fizeram parte desta pesquisa três professores de Educação Física do Município de Cerro Negro-SC, escolhidos em função da facilidade de acesso.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com cinco questões abertas. Os dados foram coletados utilizando o Google Forms®, seguindo os protocolos de segurança em função da pandemia de Covid-19.

Os dados foram analisados e discutidos tendo como base os autores da área.

3.1 Análise e discussão de dados

Os professores da amostra serão identificados com a letra P maiúscula e um número de ordem, tendo em vista as respostas descritivas obtidas. Em relação ao método de ensino do Voleibol utilizado nas aulas (pergunta 1):

P1: Utiliza a Metodologia Convencional, sendo a mais utilizada o Minivoleibol, pois trabalha com séries iniciais.

P2: Utiliza a Metodologia do ensino do Minivoleibol, Sintética, através do lúdico.

P3: Utiliza o Minivoleibol adaptado as necessidades e ao estágio de maturação das crianças. A Metodologia Convencional, que são os fundamentos e as habilidades motoras.

Os professores citam utilizar diversos métodos de ensino para o ensino do voleibol sendo que o método convencional ou Tradicional utilizada pelos professores P1 e P2.

A metodologia deve ser escolhida pelo professor de acordo com as necessidades da

turma, do espaço, faixa etária, etc. Para o professor P2, a metodologia utilizada é a Sintética. Conforme respondido pelos professores P1, P2 e P3 todos utilizam a metodologia do Mini Voleibol em suas aulas.

Em relação a pergunta dois, sobre o método mais adequado de ensino do Voleibol na escola:

P1: São as brincadeiras lúdicas para a iniciação esportiva, não perdendo o foco do ensino motor e fundamentos básicos.

P2: O melhor método é o Sintético, Minivoleibol e Analítica.

P3: Diz que para crianças, trabalha o lúdico, analisando seu desenvolvimento motor. Para jovens, fundamentos e estratégia de jogo.

Para o P2, um dos melhores métodos para o ensino do Voleibol na sua opinião é o analítico, podendo diminuir a complexidade de cada movimento antes de desenvolver o jogo de maneira completa (OKAZAKI et al., 2020).

O P1 e P3 concordam que as atividades lúdicas são uma ótima metodologia a ser aplicada no ensino do voleibol. Enquanto o P1 pontua que as brincadeiras lúdicas são uma forma de se trabalhar a iniciação no Voleibol, o P2 responde que para crianças esta é uma boa forma de se trabalhar o voleibol.

O Vôlei deve ser trabalhado dentro da escola de forma lúdica, contribuindo para que a criança tenha o prazer em jogá-lo, elevando sua complexidade, sempre de acordo com a faixa etária em que o aluno se encontra. Uma simples brincadeira de queimada, pode dar à criança, em seus componentes lúdicos, noções de espaço/tempo, força, precisão, pontaria no arremesso entre outros aspectos que irão se aperfeiçoando com o passar do tempo, até chegar a prática esportiva propriamente dita (COSTA, 2018, p.17).

Todos os professores concordam que os métodos utilizados nas aulas para o ensino do Voleibol na escola estão alcançando o objetivo esperado (pergunta 3). “É de extrema importância a escolha do método de ensino que será utilizado pelo professor, para subsidiar suas aulas, pois a partir dessa escolha, o procedimento dará suporte para a concretização dos seus objetivos.” (NASCIMENTO, 2019, p.18)

Quando questionados sobre a maior dificuldade encontrada para o ensino do Voleibol na escola (pergunta 4):

P1: Aponta a falta de materiais.

P2: Hoje, na escola em que trabalha não encontra dificuldades, pois recebe todo o suporte que precisa.

P3: Aponta a falta de habilidade motora, percepção e o medo de errar dos alunos como maior desafio para ensinar essa modalidade. Sugere também que depois do 7º, 8º ano com conhecimento e a prática torna-se possível realizar uma aula com bom rendimento.

Dentro do município um professor tem como maior dificuldade a falta de espaço adequado para realizar as suas aulas, outro recebe todo o suporte necessário; já o terceiro acredita que a falta de habilidade motora e percepção dos alunos sejam suas as maiores dificuldades. Cada professor dentro da sua realidade deve buscar o melhor método a ser adotado.

Enquanto P1, não possui uma estrutura adequada para o ensino do Voleibol (pergunta 5), trabalhando de forma adaptada com o material disponibilizado, os professores P2 e P3, possuem estrutura adequada e materiais necessários para a prática desta modalidade.

“Um dos fatores fundamentais para o desenvolvimento de uma boa aula de Educação Física é a disponibilidade de uma estrutura física e os recursos pedagógicos adequados e bom estado de conservação que possibilite a mínima condição para a prática.” (FREITAS, 2014, p.9).

Um espaço adequado para a realização das aulas é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem do aluno e esta regra se enquadra não somente para a disciplina de Educação Física, mas em qualquer outra.

De acordo com o art. 2º da Lei 9394 de 20 de Dezembro de 1996: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

O Estado “garante” os recursos necessários à qualidade do ensino do aluno. Porém, está não é a realidade da maioria das Escolas Públicas do Brasil. Na maioria das vezes o professor precisa adaptar para não perder aula, obviamente que este déficit prejudica o ensino aprendizagem.

4. CONCLUSÃO

Conforme os resultados do presente estudo, podemos concluir que, os principais métodos de ensino do Voleibol utilizados pelos professores entrevistados, no Município de Cerro Negro- SC, são: Convencional, Sintético, Analítico e Minivoleibol.

Todos os professores concordam que os métodos escolhidos por eles para o ensino do Voleibol vêm alcançado os objetivos esperados. Cada professor opta pelo método que melhor se encaixe dentro da realidade na Escola e na faixa etária em que a classe se encontra.

Ao se trabalhar com crianças a iniciação do voleibol na escola, um dos métodos mais sugeridos pela literatura da área são as brincadeiras lúdicas, assim como o Método

Convencional, Minivoleibol e Método Analítico. O importante é fazer a criança gostar de realizar as atividades, sentir prazer nas situações vivenciadas.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: Elaboração de trabalhos na graduação**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

BARROSO, André Luís Rugiero, DARIDO, Suraya Cristina. **Voleibol escolar: uma proposta de ensino nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal do conteúdo**. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbefe/v24n2/v24n2a03.pdf>. Acessado em: 27/05/2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acessado em: 21/04/2020.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. p. 33,34. Disponível em: https://feff.ufg.br/up/73/o/Texto_49_-_Coletivo_de_Autores_-_Metodologia_de_Ensino_da_Ed._Fsica.pdf. Acessado em: 15/04/2020.

COUTINHO, Nilson Ferreira; SILVA, Sheila Aparecida Pereira dos Santos. **Conhecimento e Aplicação de Métodos de Ensino para os Jogos Esportivos Coletivos na Formação Profissional em Educação Física**. 2009. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2086/4829>. Acessado em: 15/04/2020.

COSTA, Leandro Souza da. **Importância da Atividade Lúdica na Prática do Voleibol**. 2018. Disponível em: <https://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23009/1/LEANDRO%20SOUZA%20DA%20COSTA.pdf>. Acessado em: 20/09/2020.

SILVA, José Adailton da. **A prática de voleibol na escola: investigação sobre a relação ensino aprendizagem das habilidades básicas do Voleibol**. 2014. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/9658>. Acessado em: 15/04/2020.

NASCIMENTO, Maira Gabriela Santana do. **Métodos de Ensino do Voleibol no Âmbito Escolar**. 2019. Disponível em: <http://www.repository.ufrpe.br/handle/123456789/1424>. Acessado em: 15/04/2020.

FREITAS, Hebrayn Bezerra. **A importância do Espaço Físico e Materiais Pedagógicos para as aulas de Educação Física na Escola Pública do município de Unaí – MG**. 2014. Disponível em: https://bdm.unb.br/bitstream/10483/9615/1/2014_HebraynBezerraFreitas.pdf. Acessado em: 12/11/2020.

LEI n° 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases**. Disponível em: http://www.cp2.g12.br/alunos/leis/lei_diretrizes_bases.htm Acessado em: 26/11/2020.

LIBANEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez Editora. 2006.

MELO, Marcelo Oliveira. **Potencialidades e Possibilidades de Aplicação do Conteúdo**

Voleibol do 1º ao 4º Ciclo do Ensino Fundamental. Disponível em: https://repository.ufrpe.br/bitstream/123456789/1366/1/tcc_marcelooliveiramelopdf. Acessado em: 21/04/2020.

PRANDINA, Marilene Zandonade; SANTOS, Maria de Lourdes. **A Educação Física Escolar e as Principais Dificuldades Apontadas por Professores da Área.** 2016. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/horizontes/article/view/5745>. Acessado em: 12/11/2020.

OKAZAKI, Fábio H. A.; CAÇOLA, Priscila M.; OKAZAKI, Victor H. A.; COELHO, Ricardo W. **Metodologias de Ensino Sintética e Analítica aplicada aos Fundamentos Técnicos do Toque e Saque no Voleibol.** Disponível em: <https://docplayer.com.br/17045124-Metodologias-de-ensino-sintetica-e-analitica-aplicada-aos-fundamentos-tecnicos-do-toque-e-saque-no-voleibol.html>. Acessado em: 8/10/2020.

PEDROSO, Ene Paulo dos Santos. **A Prática Pedagógica do Voleibol nas Aulas de Educação Física** – Estudo de Caso da Escola Estadual Reisalina Ferreira Tomaz. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/6421>. Acessado em: 15/04/2020.

SCHMITZ, Silvania. **O aprendizado do Voleibol em duas situações de Ensino: Mini Voleibol e Tradicional.** 2016. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_edfis_unicentro_silvianaschmitz.pdf. Acessado em: 8/10/2020.