

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR

Anne Leticia Raithz ¹

Francisco José Fornari Sousa ²

Fabiano Romero Veiga ³

Introdução: O desenvolvimento motor pode ser definido como um processo de transformação no movimento humano. Pode-se analisar o desenvolvimento motor através de modelos teóricos, onde o mais comum é o Modelo de Desenvolvimento de Gallahue e Ozmun (2005), que está dividido em fases e subdividido em estágios. **Objetivo:** Pesquisar o conhecimento dos professores de Educação Física em relação ao desenvolvimento motor. **Metodologia:** Pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica, realizada com os seis professores de Educação Física que atuam no magistério no município de Cerro Negro (Latitude: 27° 47' 43" S Longitude: 50° 52' 33" W). Os dados foram coletados através de um questionário com perguntas abertas e fechadas, os resultados foram apresentados através da estatística básica (f e %). O projeto foi encaminhado para a Plataforma Brasil, e aprovado pelo CEP com o parecer: 3.633.987. **Resultados:** Em relação à importância da Educação Física Escolar para o desenvolvimento motor (n=6, 100%) responderam: sim; Conhecimentos das fases e estágios (n=6, 100%) responderam: sim; Melhor forma de trabalhar o desenvolvimento motor (n=5,83, 35%) responderam: habilidades básicas, entre outros; Faixa etária (n=4, 66,68%) responderam: 2 a 7 anos; Evolução do desenvolvimento motor (n=2, 33,34%) responderam: levemente. **Conclusão:** Pode-se concluir que a maior parte da amostra apresenta conhecimentos sobre o Desenvolvimento Motor, suas fases e estágios. Além disso, a maioria dos professores também consegue aplicar suas aulas com conteúdos relacionados ao Desenvolvimento Motor, e resultante disso, os alunos apresentam melhoras em suas habilidades motoras.

Palavras-chave: Desenvolvimento Motor. Educação Física Escolar. Avaliação.

¹ Acadêmica do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

³ Prof. do curso de Educação Física e coorientador de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION FOR MOTOR DEVELOPMENT

Anne Leticia Raithz¹

Francisco José Fornari Sousa²

Fabiano Romero Veiga³

Introduction: Motor development can be defined as a process of transformation in human movement. Motor development can be analyzed through theoretical models, where the most common is the Gallahue and Ozmun (2005) Development Model, which is divided into phases and subdivided into stages. **Objective:** To research the knowledge of Physical Education teachers regarding motor development. **Methodology:** Field research, descriptive and diagnostic, conducted with the six teachers of Physical Education who work in the teaching profession of Cerro Negro (Latitude: 27° 47 '43 "S Longitude: 50° 52' 33" W). Data were collected through a questionnaire with open and closed questions, the results were presented through basic statistics (f and %). The project was submitted to Plataforma Brasil, and approved by CEP with the opinion: 3.633.987. **Results:** Regarding the importance of School Physical Education for motor development (n=6, 100%) answered: yes; Knowledge of the phases and stages (n=6, 100%) answered: yes; Best way to work on motor development (n=5.83, 35%) answered: basic skills, among others; Age group (n=4, 66.68%) answered: 2 to 7 years; Evolution of motor development (n=2, 33.34%) answered: slightly. **Conclusion:** It can be concluded that most of the sample has knowledge about Motor Development, its phases and stages. In addition, most teachers are also able to apply their classes with Motor Development related content, and as a result students have improved motor skills.

Keywords: Motor Development. School Physical Education. Evaluation.

¹ Acadêmica do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

³ Prof. Do curso de Educação Física e coorientador de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor é definido como mudanças no comportamento motor, que ocorrem ao longo da vida. Segundo o modelo de desenvolvimento de Gallahue e Ozmun (2005), o desenvolvimento motor ocorre durante a idade em que a criança está inserida no ambiente escolar, assim as aulas de Educação Física devem auxiliar esse desenvolvimento através de suas atividades.

A Educação Física Escolar, muitas vezes é o primeiro contato da criança com exercícios organizados. Para Ronchi (2010) apud Jesus (2017) ela também é um fator importante para o desenvolvimento da criança, pois possibilita o autoconhecimento corporal e a experiência de atividades motoras.

Diversos autores afirmam a importância do desenvolvimento motor dentro do ambiente escolar. De acordo com Witek (2016) apud Santos (2018), os alunos que apresentam melhorias no rendimento escolar, são praticantes de atividades físicas. Segundo Batistella (2001) apud Catunda, Sartori, Laurindo (2014) a Educação Física, proporciona experiências motoras e sociais aos alunos, auxiliando-os no desempenho escolar. Para Vargas (2001) apud Catunda, Sartori, e Laurindo (2014) para oportunizar experiências motoras á criança, é necessário à harmonização entre a escola, a família e a comunidade.

Este artigo consiste em uma pesquisa de campo, que foi realizada com seis professores, que atuam no magistério do município de Cerro Negro – SC. A coleta de dados ocorreu por meio de um questionário, relacionado ao desenvolvimento motor, e com resultados apresentados através da estatística básica (f e %).

Tendo em vista a importância da Educação Física Escolar este artigo busca verificar os conhecimentos dos professores da rede estadual e municipal, em relação ao desenvolvimento motor.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 História da Educação Física

Desde os tempos antigos a Educação Física já possuía a influência da sociedade. Durante a pré-história, seu objetivo principal era a sobrevivência, o que levou a realização de movimentos naturais.

De acordo com Bagnara, Lara e Calonego (2010. p. 1), “[...] todos os tipos de

exercícios físicos são provenientes de quatro grandes causas humanas: luta pela existência, ritos e cultos, preparação guerreira e jogos e práticas atléticas.”

Os gregos foram o povo que mais contribuíram com estudos relacionados à Educação Física. Foi na Grécia, onde vários pensadores gregos criaram conceitos da Educação Física, onde são aceitos até os dias atuais. Segundo Bagnara, Lara e Calonego (2010. p. 1) “[...] Mirón, Sócrates, Hipócrates, Platão e Aristóteles criaram conceitos como o de equilíbrio entre corpo e espírito ou mente, citados por Platão.”

O termo “Educação Física”, foi utilizada pela primeira vez no ano de 1693, para distinguir a educação intelectual. A partir daí, diversas definições surgiram. Segundo Oliveira (1943, p.57) apud Martins e Sousa (2013. p.4): “A Educação Física compreende o conjunto dos exercícios cuja prática racional e metódica é suscetível de fazer o homem atingir o mais alto grau de aperfeiçoamento físico, compatível com a sua natureza.”

Atualmente a Educação Física, abrange um campo muito amplo para sua atuação: ginástica laboral, esportes de rendimento, academias, projetos sociais, recreação, em escolas, entre outros.

No ambiente escolar, a Educação Física auxilia no desenvolvimento do aluno, sendo de grande importância trabalhar atividades que incentivem aos alunos a participarem das aulas.

2.2 A Educação Física no Ambiente Escolar

Como componente curricular, muitos autores acreditavam que Educação Física Escolar, tinha por função desenvolver somente conteúdos militaristas ou tecnicistas. Outros autores discordavam, pois para eles a Educação Física era muito mais que isso. A Educação Física deveria ser praticada em busca de objetivos educacionais. De acordo com Santos (2018), a Educação Física é muito importante para o ensino-aprendizagem.

Dentro do ambiente escolar a Educação Física deve proporcionar diferentes experiências aos alunos, estimulando os mesmos, a se movimentarem. Através dessas experiências, os alunos irão desenvolver um conhecimento sobre seu próprio corpo, na busca por autonomia.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018. p. 213):

[...] as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re) construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização

da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.

Algum tempo atrás, a perspectiva da Educação Física Escolar era analisar o desenvolvimento motor juntamente com uma melhora no desempenho. Mas isso acabou mudando com o tempo. Atualmente, as aulas de Educação Física devem integrar o desenvolvimento social e psicomotor do aluno, além disso, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), é necessário continuar com as experiências relacionadas ao brincar, desenvolvidas durante a educação infantil.

Segundo Freire (2007) apud Leite et al (2016) a Educação Física Escolar é um fator muito relevante para uma criança em busca do autoconhecimento e do desenvolvimento motor. E sua prática auxilia no rendimento escolar do aluno, assim as atividades propostas pelo professor, podem ter resultados interdisciplinares. Para Witek (2016) apud Santos (2018), os alunos que participam das aulas de Educação Física Escolar, apresentam progresso no desempenho escolar e cognitivo.

Vargas (2001, p.128) apud Catunda, Sartori, e Laurindo (2014, p.33) afirma que:

A importância de que se reveste a escola quanto à possibilidade de dar oportunidade de experiências motoras e de jogos a todas as crianças e jovens independentemente do seu nível de habilidade é um objetivo que deve mobilizar todos os interessados. No entanto, para que tal objetivo seja possível de alcançar, são necessárias políticas de harmonização entre a escola, a família e a comunidade. O status de desenvolvimento motor das crianças e jovens e a criação de atitudes para estilos de vida saudável implicam iniciativas de conjunto e decisões realistas sobre a diversidade de grupos etários, étnicos e sociais.

Na educação infantil, dentro do ambiente escolar, nas aulas de Educação Física, e/ou na área pedagógica, é de grande importância realizar atividades, para que a criança obtenha um desenvolvimento melhor de suas habilidades motoras, prevenindo grandes dificuldades nas atividades escolares.

Para Medina-Papst (2010) apud Catunda, Sartori, Laurindo (2014) os alunos que possuem dificuldades no desempenho escolar, relacionado ao desenvolvimento motor, também possuem atrasos no desenvolvimento de outras habilidades motoras, e isso vai agravando com o avanço da idade.

2.3 O Desenvolvimento Motor

O desenvolvimento motor possui diversas definições. Segundo Oliveira e Oliveira (2006) apud Santos (2018), o desenvolvimento motor é uma transformação constante, que envolve o sistema nervoso central, os estímulos de cada pessoa, além do ambiente em que o cerca. Para Gabbard (1993) apud Silveira (2012), o desenvolvimento motor são mudanças que

ocorrem no movimento humano, sucedendo de elementos genéticos e culturais.

Muitos autores afirmam que existem formas diferentes de conceituar o desenvolvimento motor. O primeiro conceito pode ser descrito como uma transformação na capacidade funcional. A segunda definição o desenvolvimento ocorre gradativamente com a idade. O último significado pode ser considerado como uma mudança sequencial. Dessa forma, o desenvolvimento motor pode ser descrito como uma transformação, que ocorre de acordo com a idade, com o ambiente em que o indivíduo está inserido, e com os estímulos realizados. Para Gallahue e Ozmun (2005, p. 22 - 23), o Desenvolvimento Motor tem início ao nascimento e encerra com a morte e apesar de ser relativo à idade, não depende só dela.

Para Gallahue e Ozmun (2005, p.21):

O desenvolvimento motor é a mudança contínua do comportamento motor ao longo do ciclo da vida, provocada pela interação entre as exigências da tarefa motora, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente.

Para Payne (2007, p.1) apud Martins e Sousa (2013, p.5):

Desenvolvimento motor humano é tanto um processo por meio do qual passamos o transcorrer da vida, quanto um campo acadêmico de estudo. Como um processo humano, o desenvolvimento motor é definido como as mudanças que ocorrem em nossa capacidade de nos movimentarmos, assim como em nosso movimento em geral à medida que prosseguimos pelas fases da vida.

Todo indivíduo tem a vida dividida em fases: a infância, a adolescência, a idade adulta e a velhice. E todas as fases possuem características distintas que ocorrem com a maturação do corpo. Durante a infância, principalmente nos primeiros anos de vida, a criança está explorando o mundo ao seu redor, com os olhos e com as mãos, assim, ela estará dando início ao seu desenvolvimento das habilidades motoras. De acordo com Batistella (2001) apud Balbé, Dias e Souza (2009), a criança terá mais independência através do seu desenvolvimento motor.

Magalhães, Kobal e Godoy (2007) apud Oliveira (2018) afirmam que entre dois e sete anos que a criança aprende a andar, correr, saltar, entre outras habilidades fundamentais, e com o decorrer do tempo, essas habilidades vão sendo aprimoradas. Sendo assim, a Educação Física Escolar é de extrema importância para desenvolver e aprimorar as habilidades motoras de uma criança, já que é nessa mesma faixa etária em que a criança passa grande tempo no ambiente escolar.

2.4 Teoria do Desenvolvimento Motor

O desenvolvimento motor pode ser estudado através de modelos teóricos, mesmo não existindo muitos modelos que compreendem totalmente esse desenvolvimento, é possível

afirmar que o desenvolvimento motor é dividido em fase e estágios (GALLAHUE, OZMUN, 2005).

O modelo teórico mais comum para se estudar o desenvolvimento motor, encontra-se em forma de ampulheta, onde se encontra a divisão das quatro fases do desenvolvimento motor (GALLAHUE, OZMUN, 2005).

O criador dessa ampulheta foi David Gallahue, doutor em Desenvolvimento Humano e Educação Especial. Gallahue criou essa ampulheta tendo como referencial a idade cronológica.

De acordo com o modelo de desenvolvimento de Gallahue, Ozmun (2005), o desenvolvimento motor está dividido em quatro fases: Motora reflexiva; Motora rudimentar; Motora fundamental; Motora especializada.

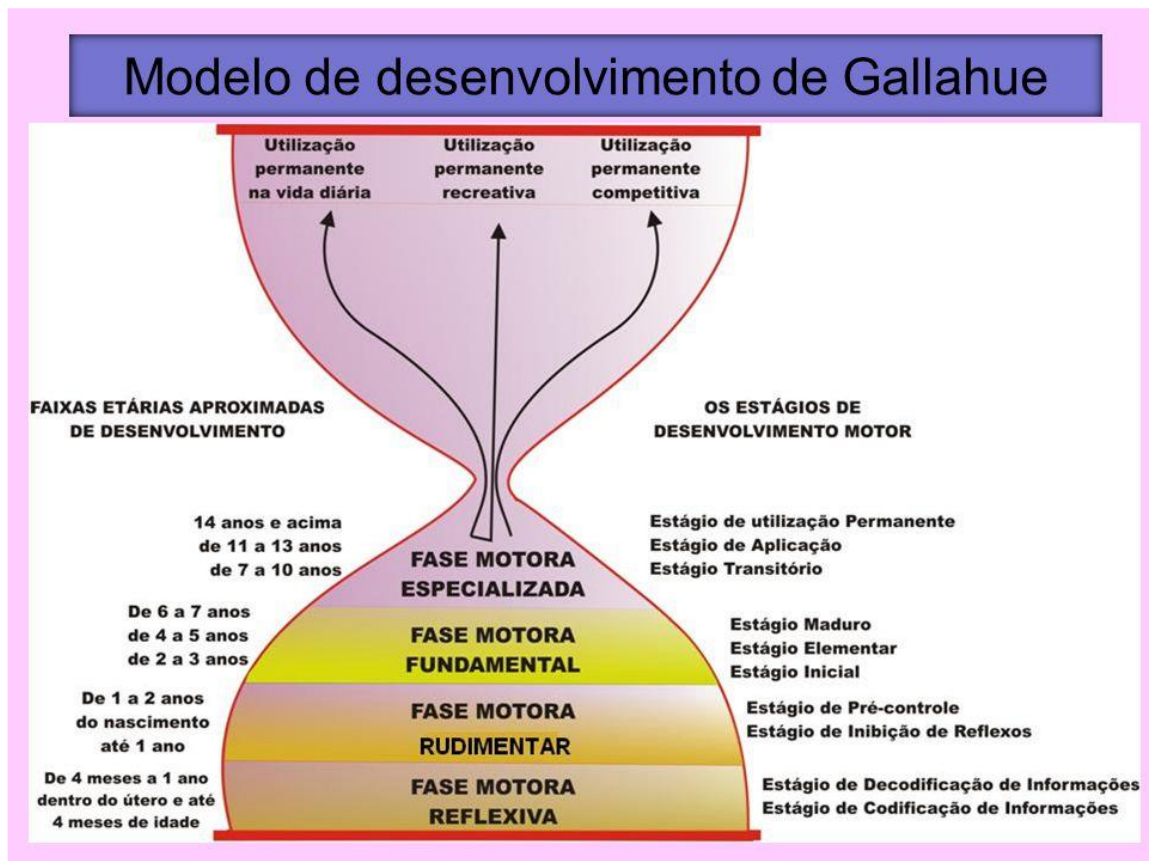


Figura 1. Ampulheta do Desenvolvimento Motor. Fonte: Gallahue e Ozmun (2005).

Como se pode observar na figura 1, de acordo com Gallahue e Ozmun (2005), a primeira fase chama-se motora reflexiva, ela está dividida em dois estágios, o estágio de codificação de informações e o estágio de decodificação de informações. Esta fase se inicia ainda dentro útero até um ano de idade.

A segunda fase é motora rudimentar, também está dividida em dois estágios, onde o primeiro é o estágio de inibição de reflexos, e o segundo estágio chama-se pré-controle. Esta

fase ocorre a partir do nascimento até o segundo ano de idade.

A terceira fase chama-se motora fundamental, nela acontece o surgimento de diversos movimentos, correr, chutar, arremessar, receber, saltar, entre outros. Ela está dividida em três estágios: estágio inicial, que ocorre de 2 a 3 anos, o estágio elementar que acontece de 4 a 5 anos e de 6 a 7 anos, o estágio maduro.

A fase motora especializada é a quarta e última fase, nela vai acontecer o aperfeiçoamento dos movimentos fundamentais. Essa fase está dividida em três estágios, o estágio transitório, de 7 a 10 anos, o estágio de aplicação, de 11 a 13 anos e o estágio de utilização permanente que ocorre a partir dos 14 anos.

De acordo com essa ampulheta, grande parte do desenvolvimento das habilidades motoras, ocorre durante a idade em que a criança está inserida no ambiente escolar. Sendo assim, a Educação Física Escolar tem um papel de grande importância no desenvolvimento motor da criança.

O desenvolvimento motor, segundo Gallahue, Ozmun (2002) apud Balbé, Dias e Souza (2009), não deve ser diminuída, ou colocada em segundo lugar quando se fala em desenvolvimento, pois esse representa um desenvolvimento de diversas áreas, tendo influências de diversos fatores.

Gallahue, Ozmun (2002) apud Balbé, Dias e Souza (2009) também afirmam que o desenvolvimento motor apresenta-se por alterações no comportamento motor durante a infância, adolescência, fase adulta e velhice, ou seja, ela ocorre de acordo com a maturação do indivíduo, sendo um resultado, do que encaramos no dia a dia.

3. METODOLOGIA

Este artigo consiste em pesquisar o conhecimento dos professores de Educação Física em relação ao desenvolvimento motor, através de uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica.

Segundo Gil (2002, p.17):

Pode-se definir pesquisa como o procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa é requerida quando não se dispõe de informação suficiente para responder ao problema, ou então quando a informação disponível se encontra em tal estado de desordem que não possa ser adequadamente relacionada ao problema.

Essa elaboração apoia-se em uma pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica, onde as informações são coletadas através de um questionário. De acordo com Gil (2002) o estudo de campo busca um maior estudo das questões propostas, e por consequência, apresenta maior

flexibilidade do estudo, podendo reformular os objetivos no decorrer da pesquisa, além disso, o estudo de campo estuda um único grupo.

Para Garces (2010, p.5) a pesquisa descritiva e diagnóstica:

Consiste num levantamento de dados e informações. Caracteriza-se pela interrogação direta das pessoas cujo comportamento se deseja conhecer. Trata-se de levantamento junto às fontes primárias, geralmente através de aplicação de questionários para grande quantidade de pessoas. Utilizam-se questionários, formulários ou entrevistam-se diretamente os sujeitos da pesquisa.

Fizeram parte da amostra, seis professores, quatro atuam na rede municipal e dois na rede estadual de Cerro Negro S.C. Latitude: 27° 47' 43" S Longitude: 50° 52' 33" W. Conforme dados da Secretaria Municipal de Educação de Cerro Negro perfazem a população de professores de Educação Física deste município.

Como instrumento de coleta de dados, foi aplicado um questionário com dez perguntas abertas e fechadas, nas questões abertas, os professores foram identificados pela letra P, seguido de um número. Este questionário foi validado por três professores da área de Educação Física.

Os dados foram analisados por meio da estatística básica (f e %) com resultados apresentados em forma de tabela.

O projeto foi encaminhado para o Comitê de Ética em Pesquisa CEP da instituição e a aprovado com o parecer número 3.633.987 e Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 22191319.1.0000.5616.

3.1 Análise e discussão de dados

As tabelas 1 e 2 caracterizam a amostra de professores da pesquisa. A tabela 1 exibe a rede de ensino em que o professor de Educação Física atua, no qual, pode-se observar que (n=2, 33,32%) atuam na rede de ensino estadual do município. Já (n=4, 66,68%) trabalham na rede municipal.

Tabela 1. Em qual rede de ensino você atua.

	f	%
Estadual	2	33,32%
Municipal	4	66,68%
Total	6	100%

Fonte: dados da pesquisa.

A tabela 2 apresenta o nível escolar em que os professores atuam, onde cinco dos seis professores atuam em mais de um nível escolar. (n=3, 50,01%) atuam na educação

infantil; (n=5, 83,35%) responderam que trabalham com as séries iniciais do ensino fundamental e (n=2, 33,34%) atuam nas séries finais do ensino fundamental e (n=2, 33,34%) trabalham com o ensino médio.

Tabela 2. Você trabalha com qual nível escolar.

	f	%
Educação Infantil	3	24,99%
Ensino Fundamental – Séries Iniciais	5	41,65%
Ensino Fundamental – Séries Finais	2	16,66%
Ensino Médio	2	16,66%
Total	12	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Segundo os dados apresentados na tabela 3, (n=6, 100%) concordam sobre a importância da Educação Física Escolar para o desenvolvimento motor do aluno.

Tabela 3. Em sua opinião, a educação física escolar tem importância para o desenvolvimento motor.

	f	%
Sim	6	100%
Não	0	0%
Parcialmente	0	0%
Total	6	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Ao serem questionados sobre a Educação Física Escolar para o Desenvolvimento Motor, todos os professores concordaram com a sua importância.

Martins e Sousa (2013, p.3) afirmam que: “[...] a Educação Física oportuniza a prática de diferentes atividades e experimentação de varias habilidades motoras”, dessa forma ela é um fator de grande importância para o desenvolvimento motor.

Segundo Witek (2016) apud Santos (2018), os alunos indicam uma melhora no desempenho escolar, quando participam das aulas de Educação Física, dessa forma, essa disciplina pode apresentar resultados interdisciplinares. Freire (2007) apud Leite et al. (2016) afirma que um fator significativo para trabalhar o desenvolvimento motor e o autoconhecimento da criança, é a Educação Física Escolar.

A tabela 4 exhibe que (n=6, 100%) dos professores conhecem as fases e estágios do desenvolvimento motor.

Tabela 4. Você possui conhecimentos sobre as fases e estágios do desenvolvimento motor.

	f	%
Sim	6	100%
Não	0	0%
Parcialmente	0	0%
Total	6	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Para, Pires (2007) o conhecimento dos professores sobre o Desenvolvimento Motor oferece a oportunidade de medirem a capacidade e o progresso de seus alunos e também a sua eficiência no processo ensino aprendizagem.

De acordo com a tabela 5, (n=5, 83,35%) dos professores aplicam conteúdos que instigam a participação dos alunos e (n=1, 16,67%) respondeu que seus conteúdos às vezes, incentivam os alunos a participarem das aulas.

Tabela 5. Seus conteúdos incentivam os alunos a participarem das aulas.

	f	%
Sim	5	83,35%
Não	0	0%
Às vezes	1	16,67%
Total	6	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Existe a necessidade do docente preocupar-se com os conteúdos aplicados em suas aulas, dessa forma, a falta de interesse dos alunos nas aulas de Educação Física, pode gerar consequências na fase adulta, problemas relacionados ao desenvolvimento motor, sedentarismo, problemas de saúde, entre outros.

Para Maggil (1984) apud Franchin e Barreto (2006, p.3):

A motivação é importante para a compreensão da aprendizagem e do desempenho de habilidades motoras, pois tem um papel importante na iniciação, manutenção e intensidade do comportamento. Sem a presença da motivação, os alunos em aulas de Educação Física, não exercerão as atividades, ou então, farão mal o que for proposto.

Quando questionados sobre a melhor forma de trabalhar o desenvolvimento motor nas aulas de Educação Física (questão 6), os professores responderam:

P1: “Atividades lúdicas, circuito motor individual ou habilidades em grupo, correr, saltar, chutar, trabalhando a motricidade fina e global, esquema corporal e organização espacial, temporal e lateralidade.”

P2: “Através da realização de atividade motora que visam o desenvolvimento das habilidades (correr, saltar, puxar, etc.), capacidade física (agilidade, velocidade, etc.) e das qualidades físicas (força, resistência, etc.)”

P3: “As aulas devem ser atrativas, então nada melhor que as atividades recreativas com objetivos motores a serem trabalhados e até mesmo circuitos motores.”

P4: “Com a realização de atividades que desenvolvam suas habilidades, capacidade física e qualidades físicas.”

P5: “Correr, pular, saltar.”

P6: “Atividades de coordenação, equilíbrio, lateralidade, agilidades, com brincadeiras diversas.”

Percebe-se que as respostas a questão 6 foram: que as aulas devem ser atrativas, com atividades recreativas e lúdicas, individuais ou em grupos, que estimulem o desenvolvimento motor, as capacidades físicas e as qualidades físicas, também devem ser desenvolvidas atividades que trabalhem os elementos psicomotores.

Martins e Sousa (2013) citam Freire (2002) como incentivador, de que o movimento corporal deve ser empregado a Educação Física Escolar como recurso pedagógico. Além disso, Gallahue e Ozmun (2005) destaca a importância do desenvolvimento integral da criança, incluindo o desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo-social, prevenindo, no futuro, problemas relacionados às habilidades motoras.

A tabela 7 mostra que (n=4, 66,68%) dos professores não encontram dificuldades para aplicar conteúdos e que (n=2, 33,34%) possuem parcialmente dificuldade na inserção dos conteúdos referentes às habilidades motoras.

Tabela 7. Você encontra dificuldades para inserir em seus conteúdos o desenvolvimento das habilidades motoras.

	f	%
Sim	0	0%
Não	4	66,68%
Parcialmente	2	33,34%
Total	6	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme a tabela 7, dois professores encontram um tanto de dificuldades para trabalhar o desenvolvimento motor nas aulas de Educação Física. Sendo assim, muitas crianças, podem apresentar um desempenho escolar baixo, dificuldades na escrita, além disso, ao chegar a fase adulta, essas dificuldades podem evoluir, o indivíduo pode desenvolver

problemas de saúde, por exemplo.

Medina-Papst (2010) apud Catunda, Sartori, Laurindo (2014) afirmam que os alunos que apresentam dificuldades referentes ao desenvolvimento motor, têm como consequência, um nível de desempenho escolar mais baixo, quando comparados com alunos que não possuem dificuldades motoras, além disso, eles também apresentam um retardo em outras habilidades motoras, que vai intensificando com o aumento da idade.

Quando perguntados sobre as fases do desenvolvimento motor (questão 8), cinco professores demonstraram conhecimentos sobre a questão, e um professor, não respondeu.

P1: “4 meses a 1 ano dentro do útero e até 4 meses de idade – fase motora reflexiva. De 1 a 2 anos do nascimento até 1 ano – fase motora rudimentar. De 2 a 7 anos fase motora fundamental. De 7 a 14 anos acima – fase motora especializada.”

P2: “Movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais e especializadas.”

P3: “Fase dos movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais e especializada.”

P4: “Movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais e especializados.”

P5: “Fase dos movimentos reflexos, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos fundamentais e fase dos movimentos especializados.”

P6: “Não respondeu.”

De acordo com o modelo da Ampulheta de Gallahue, cinco professores demonstraram conhecimentos sobre a questão, e um professor, não respondeu. Comparando com a tabela 4, onde todos os professores responderam que possuem conhecimentos das fases e estágios do desenvolvimento motor, nessa questão, os professores deveriam demonstrar o seu conhecimento.

Pires (2007) ressalta a importância do conhecimento do professor em relação ao desenvolvimento motor, e na identificação de possíveis problemas associados às habilidades motoras, de forma que o professor não deixe de contribuir para a melhoria da Educação Física. Para complementar, Pires (2007. p.20):

Propõe-se aos professores da área que procurem inteirar-se de tal assunto, pois este é um grande desafio: alcançar uma educação física com objetivos mensuráveis e proporcionar experiências apropriadas a cada faixa etária dentro de um programa de educação física de qualidade e fazer a diferença nas vidas das crianças envolvidas neste processo.

A tabela 9 exibe que (n=4, 66,68%) responderam que a fase motora fundamental compreende a faixa etária de 2 a 7 anos de idade. (n=1, 16,67%) respondeu 3 a 7 anos, e (n=1, 16,67%) afirma que é entre 4 a 8 anos que essa fase ocorre.

Em comparação com a questão 8 do questionário, onde cinco professores responderam corretamente as fases do desenvolvimento motor, na tabela 9, pode-se observar

que 4 professores souberam também, a idade em que a fase motora fundamental ocorre.

De acordo com Pires (2007) para o professor poder contribuir para a Educação Física, é necessário que ele possua o conhecimento adequado sobre o desenvolvimento motor.

Tabela 9. De acordo com a teoria da ampulheta do desenvolvimento motor, qual faixa etária compreende a fase motora fundamental.

	f	%
2 á 7 anos	4	66,68%
3 á 7 anos	1	16,67%
3 á 8 anos	0	0%
4 á 8 anos	1	16,67%
Total	6	100%

Fonte: dados da pesquisa.

A partir do início do ano letivo, (n=4, 66,68%) já observaram evolução no desenvolvimento motor dos alunos. E (n=2, 33,34%) responderam que essa evolução ocorreu levemente, como se pode observar na tabela 10.

Tabela 10. Comparando com o início do ano letivo, você observou evolução no desenvolvimento motor de seus alunos através das atividades.

	f	%
Sim	4	66,68%
Não	0	0%
Levemente	2	33,34%
Total	6	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Pode ser observado na tabela 10, que somente quatro professores observaram uma melhora no desenvolvimento motor de seus alunos. Já dois professores, tiveram como resultado, uma leve evolução no desenvolvimento das habilidades motoras.

De acordo com Batistella (2001) apud Balbé, Dias e Souza (2009), a criança que não possui desenvolvimento das habilidades motoras, será mais dependente durante o processo de ensino-aprendizagem.

4. CONCLUSÃO

Os dados coletados suportam que os professores entrevistados, concordam sobre a importância da Educação Física Escolar para o Desenvolvimento Motor. Além disso, os

professores responderam que conhecem as fases e estágios de acordo com o modelo de desenvolvimento de Gallahue, mas quando questionados sobre as fases, nem todos responderam a essa questão.

Os professores ainda demonstraram conhecimento sobre as atividades para trabalhar as habilidades motoras, porém alguns encontram dificuldades em inserir esses conteúdos em suas aulas. E por consequência, os mesmos professores, também afirmaram que comparando com o início do ano letivo, eles não observaram uma evolução significativa no Desenvolvimento Motor de seus alunos.

Levando em consideração os dados obtidos, pode-se afirmar que a maioria dos professores entrevistados possui conhecimento sobre o Desenvolvimento Motor, e também conseguem aplicar esses conteúdos em suas aulas, obtendo assim um resultado positivo.

No ambiente escolar o Desenvolvimento Motor possui grande importância para o desenvolvimento integral do aluno, principalmente para o desenvolvimento das habilidades motoras, mas para trabalhar esses conteúdos, é fundamental que o professor possua conhecimentos adequados, sobre o tema.

REFERÊNCIAS

BAGNARA, I. C.; LARA, A. A.; CALONEGO, C. **O processo histórico, social e político da evolução da educação física.** efdeportes.com, 2010. Disponível em <<https://www.efdeportes.com/efd145/o-processo-historico-da-educacao-fisica.htm>> Acesso em 19 de ago. de 2019

BALBÉ, G. P.; DIAS, R. G.; SOUZA, L. S. **Educação física e suas contribuições para o desenvolvimento motor na educação infantil.** efdeportes.com, 2009. Disponível em <<https://www.efdeportes.com/efd129/educacao-fisica-e-desenvolvimento-motor-na-educacao-infantil.htm>> Acesso em 23 de ago. de 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Ministério da Educação. 2018.

CATUNDA, R.; SARTORI, S. K.; LAURINDO, E. **Recomendações para a educação física escolar.** 1. ed. Rio de Janeiro, RJ. Confef. 2014.

FRANCHIN, F.; BARRETO, S. M. G. **Motivação nas aulas de educação física: um enfoque no ensino médio.** ufscar.br, 2006. Disponível em <<http://www.ufscar.br/~efe/pdf/fabiana.pdf>> Acesso em 08 de nov. de 2019

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J.C. **Compreendendo o desenvolvimento motor, bebês, crianças, adolescentes e adultos.** 3. ed. São Paulo, SP. Phorte Editora. 2005.

GARCES, S. B. B. **Classificação e tipos de pesquisas.** Universidade de Cruz Alta- Unicruz,

2010. 12 f (Texto digitado). Disponível em <<http://www.redepoc.com/jovensinovadores/ClassificacaoeTiposdePesquisas.doc>> Acesso em 20 de jun. de 2019.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisas**. 4. ed. São Paulo, SP. Atlas, 2002.

JESUS, C. A. **Educação Física escolar no desenvolvimento motor do aluno**. univap.br, 2017. Disponível em <<http://biblioteca.univap.br/dados/000033/000033d7.pdf>> Acesso em 20 de ago. de 2019.

LEITE, D. M. et al. **A importância da educação física escolar para o desenvolvimento motor**. gestaouniversitaria.com.br, 2016. Disponível em <<http://gestaouniversitaria.com.br/artigos/a-importancia-da-educacao-fisica-escolar-para-o-desenvolvimento-motor>>. Acesso em: 13 de ago. de 2019.

MARTINS, A.; SOUSA, F. J. F. **Importância da educação física escolar no desenvolvimento motor**. Unifacvest.net, 2013. Disponível em <https://www.unifacvest.net/assets/uploads/files/arquivos/e5138-martins,-adrieli-costa.-importancia-da-educacao-fisica...-lages,-unifacvest,-2013_2.-curso-de-ef..pdf> Acesso em 19 de ago. de 2019.

OLIVEIRA, W. **Educação física escolar: desenvolvimento motor, socialização e prevenção**. faema.edu.br, 2018. Disponível em <http://repositorio.faema.edu.br:8000/jspui/bitstream/123456789/2160/1/tcc%20Wender%20paulo%20assinar_assinado_assinado_assinado.pdf> Acesso em: 13 de ago. de 2019.

PIRES D. C. M. F. **Avaliação do desenvolvimento motor: uma análise acerca do conhecimento dos professores de educação física**. diaadiaeducacao.pr.gov.br, 2007. <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/995-4.pdf>> Acesso em: 05 de nov. de 2019.

RODRIGUES, R.; GONÇALVES J. C. **Procedimento de metodologia científica**. 7. ed. Lages, SC. Papervest. 2014.

SANTOS, L. **O desenvolvimento motor na educação física escolar**. uepb.edu.br, 2018. Disponível em <<http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/17686/1/PDF%20-%20%20Lucielia%20Correia%20dos%20Santos.pdf>>. Acesso em: 20 de ago. de 2019.

SILVEIRA, S. **Diagnóstico da aquisição das habilidades locomotoras fundamentais em crianças do 2º ano do ensino fundamental na escola de período integral Professor Venâncio Kottwiz em Ariquemes**. bdm.unb.br, 2012. Disponível em: <http://bdm.unb.br/bitstream/10483/6144/1/2012_SirleiTerezinhaSilveira.pdf> Acesso em: 19 de ago. de 2019.

Bom dia,

Sou acadêmica do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “**A Importância da Educação Física Escolar para o Desenvolvimento Motor**”.

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “**A Importância da Educação Física Escolar para o Desenvolvimento Motor**” Considero-me informado (a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado (a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou dano.
Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: fsfornari@gmail.com

Tel – (49) 998363150

Acadêmica: Anne Leticia Raithz

Rua: Tibúrcio Xavier de Oliveira N°: 590 Bairro: Centro CEP: 88585-000

E-mail: anne_raithz@hotmail.com

Tel – (49) 9 88280685

QUESTIONÁRIO

- 1) Em qual rede de ensino você atua?
 Estadual
 Municipal

- 2) Você trabalha com qual nível escolar?
 Educação Infantil
 Ensino Fundamental - Séries Iniciais
 Ensino Fundamental - Séries Finais
 Ensino Médio

3) Em sua opinião, a educação física escolar tem grande importância para o desenvolvimento motor?

- Sim
- Não
- Parcialmente

4) Você possui conhecimentos sobre as fases e estágios do desenvolvimento motor?

- Sim
- Não
- Parcialmente

5) Seus conteúdos incentivam os alunos a participarem das aulas?

- Sim
- Não
- Às vezes

6) Qual a melhor forma de trabalhar o desenvolvimento motor nas aulas de educação física?

7) Você encontra dificuldades para inserir em seus conteúdos o desenvolvimento das habilidades motoras?

- Sim
- Não
- Parcialmente

8) De acordo com o modelo da Ampulheta de Gallahue, descreva quais são as fases do desenvolvimento motor.

9) De acordo com a teoria da ampulheta do desenvolvimento motor, qual faixa etária compreende a fase motora fundamental?

- 2 á 7 anos
- 3 á 7 anos
- 3 á 8 anos
- 4 á 8 anos

10) Comparando com o início do ano letivo, você observou evolução no desenvolvimento motor de seus alunos através das atividades?

- Sim
- Não
- Levemente

**ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – TCC II
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA 2019/2**

Aos 17 dias do mês de Dezembro de 2019 foi realizada sessão de apresentação de TCC II (artigo científico) do Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST, habilitação em Licenciatura, com o acadêmico(a): ANNE LETICIA RAITHZ

Com o título: A IMPORTANCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR

Professor orientador: Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G/SC

Banca professor: MARCOS ANTONIO DE SOUZA ¹

Banca professor: _____ ²

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA REDAÇÃO DO ARTIGO			
ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	NOTA
1	Importância do tema e justificativa	0,5	0,5
2	Definição dos propósitos - objetivos do trabalho	0,5	0,5
3	Nível de levantamento dos dados, bem como os procedimentos para levantamento de dados e sua análise e conclusão	1,0	1,0
4	Embasmamento teórico e utilização de conceitos e propostas de outras estudiosos e autores	1,0	1,0
5	Aplicabilidade prática do estudo e prováveis resultados	3,0	3,0
6	Conclusões e recomendações (dos acadêmicos)	3,0	3,0
7	Bibliografia consultada	0,5	0,5
8	Metodologia e obediência às normas	0,5	0,5
NOTA GLOBAL DO TRABALHO ESCRITO		10	10

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA APRESENTAÇÃO - DEFESA ORAL			
ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	SUA NOTA
1	Planejamento, organização e sequência da apresentação do conteúdo do trabalho/relatório	2,5	2,5
2	Concatenação e argumentação lógica uso de citações e exemplos.	2,5	2,5
3	Clareza e segurança nas respostas à indagações.	2,5	2,5
4	Domínio de recursos audiovisuais e controle do tempo de duração	2,5	2,5
NOTA GLOBAL DO TRABALHO		10	10

SOMÁTORIA DAS AVALIAÇÕES DA REDAÇÃO E DEFESA ORAL		
TRABALHO ESCRITO (REDAÇÃO)	APRESENTAÇÃO (DEFESA ORAL)	³ NOTA FINAL DO ARTIGO
NOTA X 0,6 = <u>6,0</u>	NOTA X 0,4 = <u>4,0</u>	Σ RED + APRES ORAL = <u>10 (DEZ)</u>

Coordenador do Curso de Educação Física
 Centro Universitário UNIFACVEST
 Prof. Francisco José Fornari Sousa CREF 3978-G/SC

Anne Leticia Raitz
 Acadêmico(a)

Educação Física

¹ Os professores participantes das bancas estão em seus horário de aula, conforme horário (2019_2) e são convidados a participarem da apresentação.

² Os professores participantes das bancas estão em seus horário de aula, conforme horário (2019_2) e são convidados a participarem da apresentação.

³ A nota final da disciplina de TCC II leva em consideração as fases de sua construção, os prazos de entrega e as orientações recebidas durante todo o semestre.



DECLARAÇÃO DE INEXISTÊNCIA DE PLÁGIO

(Prática ilegal de apropriar-se da obra de terceiros sem autorização e sem a referência devida)

Título: **A importância da Educação Física Escolar para o Desenvolvimento Motor**

Acadêmica: **Anne Leticia Raithz**

Orientador: **Francisco José Fornari Sousa**

Eu **Anne Leticia Raithz**, CPF **116.634.939-01**, CI **6.834.800**, declaro que, com exceção das citações diretas e indiretas claramente indicadas e referenciadas, este trabalho foi escrito por mim e portanto não contém plágio. Eu estou consciente que a utilização de material de terceiros incluindo uso de paráfrase sem a devida indicação das fontes será considerado plágio, e estará sujeito as sanções legais.

Lages, 5 de dezembro de 2019

Anne Leticia Raithz



**DECLARAÇÃO DE RECEBIMENTO DE TRABALHO DE
CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) PELA BIBLIOTECA CENTRAL**

Aluno: **Anne Leticia Raithz**

Curso: **Licenciatura em Educação Física**

Título do Trabalho: **A importância da Educação Física Escolar para o Desenvolvimento Motor**

Local: **Lages, SC.**

Data: **5 de dezembro de 2019.**

Declaro que autorizo a disponibilização on-line de meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Base de Dados de TCCs da UNIFACVEST.

Anne Leticia Raithz

Anne Leticia Raithz

5 de dezembro de 2019