

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO CONTEÚDO CURRICULAR

Jéssica Menegazzo¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: A Educação Física como componente curricular, é obrigatória por toda educação básica. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018), as práticas corporais precisam ter uma abordagem cultural, possibilitando aos alunos uma (re) construção de conhecimentos. **Objetivo:** Descrever a importância da Educação Física Escolar como conteúdo curricular. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica, com quatro professores da rede estadual e municipal de ensino no município de Anita Garibaldi, SC. Como instrumento de coleta de dados, foi utilizado um questionário com oito perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica, (f e %) e apresentados na forma de tabelas. O projeto foi enviado para a Plataforma Brasil, sendo aprovado pelo CEP com o parecer número 3.706.091. **Resultados:** Em relação ao conhecimento da estrutura da Educação Física dentro da BNCC (n=3, 75%) responderam sim; A Educação Física permite acesso a um vasto universo cultural (n=3, 75%) responderam: sim; A responsabilidade do desenvolvimento das aulas de Educação Física nas Escolas (n=4, 100%) responderam: de ambos; A Educação Física Escolar como componente curricular e sua importância (n=4, 100%) responderam sim; A valorização da Educação Física (n=4, 100%) responderam: sim. **Conclusão:** De acordo com os dados obtidos, a importância da Educação Física Escolar como conteúdo curricular, sucede pela atuação da disciplina na formação integral do aluno. Os professores entrevistados conhecem a BNCC e a estruturação da Educação Física dentro dela, além disso, eles concordam que essa disciplina deve ser contextualizada e obrigatória na Educação Básica, e também deve ser valorizada pela comunidade escolar.

Palavras-chave: Educação Física. Aluno. Conteúdo Curricular.

¹ Acadêmica do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. Coordenador de Curso e da Disciplina de TCC I do Centro Universitário UNIFACVEST.

THE IMPORTANCE OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AS A CURRICULUM CONTENT

Jéssica Menegazzo¹

Francisco José Fornari Sousa²

ABSTRACT

Introduction: Physical Education as a curricular component is mandatory for all basic education. According to the Common National Curriculum Base (BNCC. 2018), body practices need to have a cultural approach, enabling students to (re) construct knowledge.

Objective: To describe the importance of Physical Education as a curriculum content.

Methodology: A descriptive and diagnostic field research was conducted with four teachers from state and municipal schools in Anita Garibaldi, SC. As a data collection instrument, a questionnaire with eight closed questions was used. Data were analyzed using basic statistics, (f and%) and presented as tables. The project was sent to Plataforma Brasil and was approved by CEP with opinion number 3.706.091. **Results:** Regarding the knowledge of the structure of Physical Education within the BNCC (n=3, 75%) answered yes; Physical Education allows access to a vast cultural universe (n=3, 75%) answered: yes; The responsibility for the development of Physical Education classes in schools (n=4, 100%) answered: from both; School Physical Education as a curricular component and its importance (n=4, 100%) answered yes; The appreciation of Physical Education (n=4, 100%) answered: yes.

Conclusion: According to the data obtained, the importance of School Physical Education as a curriculum content, succeeds by the performance of the discipline in the integral formation of the student. The teachers interviewed know about the BNCC and the structure of Physical Education within it, besides, they agree that this subject should be contextualized and compulsory in Basic Education, and should also be valued by the school community.

Keywords: Physical Education. Student. Curricular Content.

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Professor da disciplina de TCC do Centro Universitário UNIFACVEST.

1. INTRODUÇÃO

A Educação Física no ambiente escolar “oferece diversas experiências aos alunos além de permitir o acesso a diversas culturas” (BRASIL, 2018). Ela também tem como uma de suas propostas pedagógicas, contribuir para a formação do aluno, com o enfoque na área psicomotora, cognitiva e afetiva.

De acordo com Darido et al. (1999), essa disciplina se apresenta como componente curricular singular, desenvolvendo diversas linguagens do movimento humano.

Considerando as individualidades de cada um dentro do coletivo e do meio onde vive, a Educação Física sendo obrigatória na escola tem um papel importante na matriz curricular para o desenvolvimento físico, mental e social dos estudantes, com diversidades de conteúdo trabalhando e valorizando a aprendizagem do movimento, levando os alunos ao conhecimento do seu corpo e as relações com os outros ao seu redor.

Educação física escolar é o componente curricular obrigatório em todos os níveis da Educação Básica caracterizado pelo ensino de conceitos, princípios, valores, atitudes e conhecimentos sobre o movimento humano na sua complexidade, nas dimensões biodinâmica, comportamental e sociocultural. Essas dimensões constituem a base para uma nova compreensão sobre a abrangência e interfaces que fundamentam a Educação Física na escola, seja na perspectiva do movimento, inclusão, diversidade, cidadania, educação, lazer, esporte, saúde e qualidade de vida. (CATUNDA, SARTORI, LAURINDO, 2014, p. 17)

Importante mencionar que ao planejar as aulas, o professor de Educação Física deve levar em consideração a proposta pedagógica da escola e desenvolver seu trabalho em consenso com a mesma, deixando clara a importância da disciplina dentro da grade curricular, desenvolvê-la de maneira inclusiva, observando o meio escolar onde o aluno está inserido, destacando o objetivo de sua aula. Todo o conteúdo trabalhado deve ser fundamentado e justificado teoricamente para ser desenvolvido e estudado na prática, tendo em vista a individualidade biológica de cada aluno.

Este artigo utiliza uma metodologia de pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, realizada com quatro professores que trabalham na rede municipal e estadual de ensino, no município de Anita Garibaldi (Latitude: 27° 41' 9", Longitude: 51° 7' 50"). A coleta de dados aconteceu através de um questionário, com resultados apresentados por meio da estatística básica (f e %), trazendo em foco autores que descrevem a importância da Educação Física Escolar como conteúdo obrigatório na rede de ensino.

O presente trabalho tem como objetivo descrever a importância da Educação Física Escolar como conteúdo curricular, além de apresentar sua relevância e seriedade na formação do aluno.

2. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E CURRÍCULO

De acordo com Bagnara, Lara e Calonego (2010) desde a pré-história, a Educação Física já era praticada, os homens primitivos deslocavam-se de um lugar para o outro em busca de alimentos e sobrevivência, pela repetição desses movimentos, ocorria o aperfeiçoamento, gradativa e inconscientemente. Porém o termo Educação Física tardou a aparecer.

Muitos povos contribuíram para o desenvolvimento da Educação Física, através de estudos. Os estudiosos gregos desenvolveram teorias aceitas até hoje. Segundo Bagnara, Lara e Calonego (2010), a Educação Física possuía diferentes focos e utilização em cada sociedade.

Bagnara, Lara e Calonego (2010, p. 1) afirmam:

Todos os processos de evolução estão interligados à história do mundo. É impossível separar história, sociedade e política dos movimentos proporcionados pela classe defensora da Educação Física. Esses aspectos – história, sociedade, política e os movimentos proporcionados pelos educadores físicos - sustentam e formam a base do contexto atual da Educação Física Mundial.

Nos dias de hoje, a Educação Física possui um campo muito amplo de atuação. O profissional de Educação Física pode atuar em academias, em empresas, com pesquisas, e principalmente nas escolas.

A Educação Física Escolar, esta incluída na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como uma disciplina que: “[...] oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural.” (BRASIL, 2018, p. 213)

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo (BRASIL, 2018, p. 213).

A Educação Física é um componente curricular da Educação Básica, presente em todos os segmentos escolares. Cabe mencionar que a Resolução CNE/CEB 4/2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Capítulo II, trata da formação básica comum e parte diversificada, no artigo 14 que a Educação Física compõe a Base Nacional Comum na Educação Básica.

Na Educação Física Escolar as atividades corporais constituem a base de conhecimentos, sendo considerada como componente curricular obrigatório na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na Educação Básica que compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, “desenvolvendo as habilidades ao exercício físico,

seguindo as etapas do desenvolvimento integral do cidadão.” (CATUNDA, SARTORI, LAURINDO, 2014)

Darido et al., (1999, p.140) afirma:

A Educação Física como disciplina implica na promoção da reflexão através do conhecimento sistematizado, há um corpo de conhecimento, um conjunto de práticas corporais e uma série de conceitos desenvolvidos pela Educação Física que devem ser assegurados.

Para Catunda, Sartori, Laurindo (2014, p.19):

A Educação Física se apresenta como um componente curricular singular, sendo a única que promove diretamente as várias linguagens do movimento humano e promove a saúde por meio do ensino de estilo de vida ativo e saudável, além de desenvolver os aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais.

A contribuição da atividade física para o desenvolvimento do ser humano é inegável e bastante relatado na literatura específica, contemplando diversos posicionamentos e de certa forma promovendo políticas para a promoção à saúde, que tem importante papel social a cumprir no processo educativo dos alunos.

Desta forma, poderá ter como uma das suas propostas pedagógicas, contribuir para a formação de um aluno em todo seu angulo psicomotor cognitivo e afetivo.

A prática de uma atividade física adequada à sua idade pode favorecer tanto no aspecto físico, mental como no emocional. É nesta fase que o ser humano necessita de autoafirmação, conquistar espaços e adquirir confiança para poder se sentir útil e capaz de assumir responsabilidades.

A Educação Física possui um papel de suma importância na matriz curricular para o desenvolvimento físico, mental e social dos estudantes. Tal disciplina, através de sua diversidade de conteúdo trabalhado e aprendizagem do movimento, leva aos alunos o conhecimento do seu corpo e as relações com os outros ao seu redor.

A importância da Educação Física no contexto escolar deve-se ao fato de a escola ser a maior agência educativa, depois da família, com capacidade para influenciar os alunos na aquisição de hábitos e atitudes que contribuem para um harmonioso desenvolvimento pessoal e social. Estes aspectos são essenciais à formação dos alunos e devem ser repassados por meio de uma Educação Física bem orientada, alicerçada no conhecimento científico, na qualidade técnica, na ética, no compromisso social dos docentes e no envolvimento com a comunidade escolar (CATUNDA, LAURINDO, CATUNDA, 2014, p. 25).

A Educação Física possui diversas características e funções dentro da escola, além de todo desenvolvimento corporal que ela proporciona, não faltam motivos que a justifiquem no contexto escolar, com atitudes favoráveis para a formação de hábitos saudáveis, que na atualidade apresenta altos índices de doenças, que em tempos remotos eram diagnosticadas somente em adultos e/ou idosos.

Entretanto, há outros motivos que justificam a prática desta disciplina no currículo escolar, e que a torna um conteúdo curricular fundamental, estimula as capacidades

cognitivas, desenvolve o raciocínio, a memória, a lógica, e ensina a resolver problemas, aprimora competências, promovendo a concentração, atenção, determinação, comunicação e expressão, além de equilíbrio emocional.

Relacionando com os elementos psicomotores, a Educação Física Escolar desenvolve o domínio corporal da criança que ao se movimentar testa seus limites, aprendendo as diferentes formas de se relacionar com os outros e com o ambiente, desenvolvendo e aumentando as habilidades motoras, estimula e possibilita a melhoria da autoestima. (CATUNDA, LAURINDO, SARTORI, 2014).

O aluno aprende a trabalhar em grupo e reconhecer diferentes capacidades e habilidades, como a cooperação, a colaboração e a inclusão; prepara para a vitória e para a derrota; promove a integração entre alunos e professores, monitora e detectam problemas de déficit de crescimento, obesidade, desnutrição, respiração, frequência cardíaca, entre outros, colabora no processo de construção de hábitos para um estilo de vida ativo e saudável. (CATUNDA, LAURINDO, SARTORI, 2014).

A Educação Física como componente curricular, só tem a somar no desenvolvimento dos alunos, tanto no desenvolvimento motor, como no desenvolvimento social e cognitivo, possibilitando o aluno, a diversas experiências e culturas, incentivando a hábitos saudáveis desde criança.

“Para além da vivência, a experiência efetiva das práticas corporais oportuniza aos alunos participar, de forma autônoma, em contextos de lazer e saúde.” (BRASIL, 2018, p. 213)

3. METODOLOGIA

“Pesquisa é o conjunto de procedimentos sistemáticos, baseado no raciocínio lógico, que tem por objetivo encontrar soluções para problemas propostos, mediante a utilização de métodos científicos.” (ANDRADE, 1999, p.103)

A presente pesquisa tem uma abordagem descritiva e diagnóstica. Todavia, por ser descritiva delineará as particularidades dos envolvidos (entrevistados) registrando e correlacionando os fatos, uma vez que:

Procura descobrir, com a precisão possível, a frequência com que um fenômeno ocorre, sua relação e conexão com outros, sua natureza e características. [...] desenvolve-se, principalmente, nas ciências humanas e sociais, abordando aqueles dados e problemas que merecem ser estudados e cujo registro não consta de documentos (CERVO; BERVIAN, 2002, p. 66).

Importante mencionar ainda o pensamento de Dencker (2000) que afirma que é

conveniente realização de uma análise descritiva em todos os tipos de pesquisas, já que esta apresenta uma visão geral dos resultados, analisando os dados de forma cruzada e assim possibilitando realizar a relação entre as informações.

Fizeram parte da amostra quatro professores da rede municipal e estadual de ensino do município de Anita Garibaldi (Latitude: 27° 41' 21" S; Longitude: 51° 07' 48" W). Os professores foram escolhidos de acordo com a facilidade de acesso a eles.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. O questionário foi validado por três professores de Educação Física.

Após a coleta, os dados foram analisados através da estatística básica, (f e %) e apresentados em forma de tabelas.

O projeto foi enviado para a Plataforma Brasil, sendo aprovado pelo CEP da instituição com Certificado de Apresentação para Apreciação Ética CAAE número 25554819.0.0000.5616 e parecer número 3.706.091.

3.1 Análise e discussão dos dados

A tabela 1 está apresentando o perfil dos professores entrevistados. Nela consta dados como a idade; tempo de formação; tempo de atuação como professor; e nível de escolaridade.

Tabela 1. Perfil do professor.

	Idade	Tempo de formação	Tempo de atuação na escola	Nível escolar
Professor 1	41 anos	13 anos	13 anos	Especialização
Professor 2	36 anos	15 anos	12 anos	Especialização
Professor 3	34 anos	12 anos	1 ano	Especialização
Professor 4	44 anos	19 anos	17 anos	Especialização

Fonte: dados da pesquisa.

Pode ser observado na tabela 1, que os professores apresentam idade média de 38 anos de idade, com o tempo de formação que varia de 12 a 19 anos e o tempo de atuação na escola de 1 a 17 anos. Além disso, todos os professores entrevistados possuem nível escolar e especialização na área.

A tabela 2 apresenta resultados do conhecimento sobre a BNCC (BRASIL, 2018); (n=4, 100%) deles responderam que sim.

Tabela 2. Conhecimento sobre a BNCC.

	f	%
Sim	4	100%
Não	0	0%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

De acordo com os dados da tabela 2, todos os professores responderam que conhecem a BNCC. É importante que os professores conheçam este documento, para que desenvolva seus conteúdos: “[...] garantindo um patamar comum de aprendizagens a todos os estudantes, tarefa para a qual a BNCC é instrumento fundamental.” (BRASIL, 2018, p.8)

[...] a BNCC integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação (BRASIL, 2018. p. 8).

Perguntados sobre o conhecimento da estrutura da Educação Física dentro da BNCC, (n=3, 75%) professores afirmaram que sim e (n=1, 25%) professor não respondeu a essa questão, como se pode observar na tabela 3.

Tabela 3. Você sabe como a Educação Física está estruturada dentro Base Nacional Comum Curricular.

	f	%
Sim	3	75%
Não respondeu	1	25%%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

O conhecimento do professor sobre a estrutura da Educação Física dentro da BNCC, é de grande importância, pois o professor deve: “[...] assegurar aos alunos a (re) construção de um conjunto de conhecimentos (...) favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.” (BRASIL, 2018)

Segundo a BNCC (BRASIL, 2018. p.214):

Esse modo de entender a Educação Física permite articulá-la à área de Linguagens, resguardadas as singularidades de cada um dos seus componentes, conforme reafirmado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos (Resolução CNE/CEB nº 7/2010)37.

A tabela 4 mostra que (n=3, 75%) dos professores concordam que existe diversas possibilidades de experiências para os alunos dentro da Educação Física, e (n=1, 25%) responderam: não.

Muitos autores citam que a Educação Física Escolar possibilita o aluno a vivencia de

diversas experiências. Para Batistella (2001) apud Catunda, Sartori, Laurindo (2014) a Educação Física Escolar, auxilia no processo de aprendizagem, através das experiências que ela proporciona ao aluno.

A BNCC (BRASIL, 2018, p.214) cita que: “Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e de experiências aos quais ele não teria de outro modo.”

Tabela 4. Educação Física e formação integral.

	f	%
Sim	3	75%
Não	1	25%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Três professores dos entrevistados concordaram que a Educação Física possui uma cultura muito ampla e contribui para uma formação integral.

Segundo a BNCC (BRASIL, 2018, p. 213): “[...] o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura.” Dessa forma a Educação Física Escolar pode desenvolver suas aulas baseadas em diversas culturas, possibilitando ao aluno diferentes experiências e um conhecimento multicultural.

Na tabela 5, pode ser observado (n=3, 75%) dos professores responderam que sim e (n=1, 25%) repontaram que não, quando perguntados sobre um dos pontos fundamentais da Educação Física Escolar.

Tabela 5. Educação Física relacionada à saúde.

	f	%
Sim	3	75%
Não	1	25%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Ao serem questionados sobre os pontos fundamentais da Educação Física, três professores concordaram com essa questão, como pode ser observado na tabela 5.

A BNCC (BRASIL, 2018) afirma que a Educação Física Escolar possui três elementos fundamentais às práticas corporais: movimento corporal; organização interna; e produto cultural (lazer e cuidado com o corpo e a saúde).

De acordo com os dados apresentados na tabela 6, (n=3, 75%) respondendo sim, os professores concordam que as aulas de Educação Física devem estar alinhadas as demandas

da sociedade e (n=1, 25%) discordam, respondendo não.

Tabela 6. As aulas de Educação Física deverão ser contextualizadas.

	f	%
Sim	3	75%
Não	1	25%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Na Tabela 6, podem ser observado que um professor não concorda que as aulas de Educação Física devem estar sempre ajustadas necessidades da sociedade. Porém, diversos autores, afirmam que as atividades da Educação Física Escolar, é uma forma de expressão da cultura da sociedade.

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história (BRASIL, 2018. p. 213).

Em relação à responsabilidade pelo desenvolvimento da Educação Física Escolar como componente curricular, pode-se observar na tabela 7 que (n=4, 100%) afirmam que é dever de ambos, professores e gestores.

Tabela 7. A responsabilidade pelo desenvolvimento da Educação Física nas Escolas.

	f	%
Dos professores de Educação Física	0	0%
Dos gestores/diretores	0	0%
De ambos	4	100%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Todos os professores concordaram que a responsabilidade de desenvolver as aulas de Educação Física como componente curricular e elaborar programas relacionados à disciplina, é tanto dos professores quanto dos diretores.

“[...] o processo de Gestão Escolar deve estar voltado para garantir que os alunos aprendam sobre o seu mundo e sobre si mesmo. Adquiram conhecimentos úteis e aprendam a trabalhar com informações complexas [...]” (ILHA, KRUG, 2008. p.1)

Dessa forma, os gestores juntamente com os professores de Educação Física, devem trabalhar juntos e de forma criativa, para assegurar que os alunos, adquiram conhecimentos sobre diversos temas relacionados à Educação Física.

Na tabela 8, são apresentados os dados sobre a obrigatoriedade da Educação Física

em todos os níveis da Educação Básica, caracterizados por sua importância, onde (n=4, 100%) afirmam que sim.

Tabela 8. A Educação Física Escolar trabalha com princípios, valores, atitudes e conhecimentos sobre o movimento humano na sua complexidade.

	f	%
Sim	4	100%
Não	0	0%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Percebe-se na tabela 8, que 100% dos professores entrevistados concordam que a Educação Física Escolar deve ser indispensável desde a educação infantil, até o ensino médio. Pois as aulas de Educação Física proporcionam diversas experiências culturais, e diferentes formas de expressão aos alunos, independente de qual nível escolar o aluno está.

“Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e de experiências aos quais ele não teria de outro modo.” (BRASIL, 2018. p.214)

A tabela 9 exibe que (n=4, 100%) concordam que a Educação Física deve ser valorizada como qualquer outra disciplina.

Tabela 9. A Educação Física deve ser valorizada como outra.

	f	%
Sim	4	100%
Não	0	0%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Atualmente a Educação Física vem sendo desvalorizada pela comunidade escolar, diversas vezes, essa disciplina serve como um castigo para os alunos, outras vezes como uma aula livre.

A Educação Física Escolar deve ter a mesma importância que qualquer outra disciplina. Para Galvão e Ravazzani (2016, p. 1), a Educação Física:

[...] é fundamental para a formação do cidadão participativo e crítico, além de ser a única matéria que aborda a atividade física na vida do aluno e também o auxílio quanto à alimentação saudável, por este motivo sendo uma disciplina importante para a manutenção da saúde e qualidade de vida deste aluno.

4. CONCLUSÃO

Através do que foi apresentado pode-se concluir que muitos professores conhecem a estruturação da disciplina de Educação Física dentro da BNCC, e também concordam com a importância da disciplina e a formação integral, que através dos conteúdos aplicados, permite aos alunos conhecer a si mesmo e ao mundo ao seu redor.

Muitos professores também concordam que a Educação Física Escolar deve ser contextualizada, além de relacionar a disciplina com a saúde. Conforme a amostra, eles também afirmam que a responsabilidade em desenvolver a Educação Física no contexto escolar, é responsabilidade, não só do professor, mas também dos diretores e gestores.

Como componente Curricular, todos os professores entrevistados concordam sobre a obrigatoriedade da disciplina na Educação Básica, pela importância do ensino do movimento humano na sua complexidade. Além disso, também afirmam que a Educação Física Escolar deve ser valorizada como qualquer outra disciplina, pois ela também auxilia na formação escolar integral do aluno, de forma interdisciplinar.

Dessa forma, a importância da Educação Física Escolar como conteúdo curricular, se dá pela influência da disciplina para a formação do aluno, que através das aulas de Educação Física, terá a possibilidade de um desenvolvimento motor, social, cognitivo, que será utilizado ao longo da vida.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico: Elaboração de trabalhos na graduação**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

BAGNARA, I. C.; LARA, A. A.; CALONEGO, C. **O processo histórico, social e político da evolução da educação física**. efdeportes.com, 2010. Disponível em < <https://www.efdeportes.com/efd145/o-processo-historico-da-educacao-fisica.htm> > Acesso em set. de 2019

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação. 2018.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB 4/2010, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica, Brasília, p. 18, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf. Acessado em Março de 2019.

CATUNDA, A. R. O.; SARTORI, S. K.; LAURINDO, E. **Recomendações para a Educação Física Escolar**. 2014. Sistema CONFED/CREFs.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

DARIDO, S.; GALVÃO, Z.; FERREIRA, L. & FIORIN, G. **Educação Física no Ensino Médio: reflexões e ações**. Motriz, São Paulo, v. 5, n. 2, p.138-145, 1999. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/05n2/5n202Darido.pdf> . Acesso em Março de 2019.

DENCKER, A. F. M. **Métodos e Técnicas de Pesquisa em Turismo**. 4. ed. São Paulo: Futura, 2000.

GALVÃO, J. G.; RAVAZZANI, E. **Valorização da Educação Física escolar, o papel do professor de Educação Física no incentivo da alimentação saudável**. portaldeperiodicos.unibrasil.com.br, 2016. Disponível em: < <http://portaldeperiodicos.unibrasil.com.br/index.php/anaisvinci/article/view/1641/1222> > Acesso em nov. de 2019.

ILHA, F. R. S.; KRUG, H. N. **O professor de Educação Física escolar e sua atuação como gestor**. efdeportes.com, 2008. Disponível em: < <https://www.efdeportes.com/efd125/o-professor-de-educacao-fisica-escolar-como-gestor.htm> > Acesso em nov. de 2019.

ANEXOS

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Sou acadêmico (a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física – Licenciatura e venho através desta convidá-lo (la) para participar de uma pesquisa científica intitulada **“A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO CONTEÚDO CURRICULAR”**

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

Agradeço sua colaboração.

Pesquisador: Jessica Menegazzo

Endereço: (Interior) São Jose Anita Garibaldi

Telefone: (49) 9 88190851

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ representando a instituição _____ aceito participar da pesquisa intitulada **“A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO CONTEÚDO CURRICULAR”**. Considero-me informado (a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado (a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou dano.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

QUESTIONÁRIO

Idade: _____

Tempo de formação: _____

Tempo de atuação na escola: _____

Nível de formação:

() Pós graduação () Mestrado () Doutorado

1) Você conhece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

() Sim () Não

2) Você sabe como a Educação Física está estruturada dentro Base Nacional Comum Curricular?

() Sim () Não

3) A Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência dos alunos, permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Você concorda?

Sim Não

4) Desenvolver habilidades afetivas, sociais e cognitivas e ainda contribuir no enfrentamento do crescente problema das Doenças Crônicas não Transmissíveis, em geral devido à inatividade física é um dos pontos fundamentais da Educação Física escolar?

Sim Não

5) As aulas de Educação Física deverão sempre estar alinhadas às demandas da sociedade, sem negligenciar o compromisso na aprendizagem dos conteúdos específicos da área.

Sim Não

6) A responsabilidade pelo desenvolvimento da Educação Física nas Escolas, como componente curricular, e ainda, garantir a elaboração de programa de conteúdos nos projetos pedagógicos, contudo exigindo que sejam aplicados, é dever de quem?

Dos professores de Educação Física

Dos gestores/diretores

De ambos

7) A educação física escolar é um componente curricular obrigatório em todos os níveis da Educação Básica, caracterizado pela importância do ensino de princípios, valores, atitudes e conhecimentos sobre o movimento humano na sua complexidade.

Sim Não

8) A Educação Física deve ser valorizada tanto, quanto qualquer outra disciplina dentro e fora da escola, ela é importante em todos os sentidos na formação dos alunos, integrando todos e ensinando com seriedade e objetivos, pois o professor é o mediador entre o aluno e o conhecimento.

Sim Não

**ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – TCC II
 CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA 2019/2**

Aos 16 dias do mês de Dezembro de 2019 foi realizada sessão de apresentação de TCC II (artigo científico) do Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST, habilitação em Licenciatura, com o acadêmico(a): JESSICA MENEGAZZO
 Com o título: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO CONTEÚDO CURRICULAR.

Professor orientador: Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G/SC.

Banca professor: MERCEDES MARIA BEVAERD ¹

Banca professor: MARCOS ANTONIO DE SOUZA ²

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA REDAÇÃO DO ARTIGO

ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	NOTA
1	Importância do tema e justificativa	0,5	0,5
2	Definição dos propósitos - objetivos do trabalho	0,5	0,5
3	Nível de levantamento dos dados, bem como os procedimentos para levantamento de dados e sua análise e conclusão	1,0	1,0
4	Embasamento teórico e utilização de conceitos e propostas de outros estudiosos e autores	1,0	1,0
5	Aplicabilidade prática do estudo e prováveis resultados	3,0	3,0
6	Conclusões e recomendações (dos acadêmicos)	3,0	3,0
7	Bibliografia consultada	0,5	0,5
8	Metodologia e obediência às normas	0,5	0,5
NOTA GLOBAL DO TRABALHO ESCRITO		10	10

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA APRESENTAÇÃO - DEFESA ORAL

ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	SUA NOTA
1	Planejamento, organização e sequência da apresentação do conteúdo do trabalho/relatório	2,5	2,5
2	Concatenação e argumentação lógica uso de citações e exemplos.	2,5	2,5
3	Clareza e segurança nas respostas à indagações.	2,5	2,5
4	Domínio de recursos audiovisuais e controle do tempo de duração	2,5	2,5
NOTA GLOBAL DO TRABALHO		10	10

SOMÁTORIA DAS AVALIAÇÕES DA REDAÇÃO E DEFESA ORAL

TRABALHO ESCRITO (REDAÇÃO)	APRESENTAÇÃO (DEFESA ORAL)	³ NOTA FINAL DO ARTIGO
NOTA X 0,6 = <u>6,0</u>	NOTA X 0,4 = <u>4,0</u>	Σ RED + APRES ORAL = <u>10 (DEZ)</u>

Coordenador do Curso de Educação Física
 Centro Universitário UNIFACVEST
 Prof. Francisco José Fornari Sousa CREF 3978-G/SC

Acadêmico(a)

¹ Os professores participantes das bancas estão em seus horário de aula, conforme horário (2019_2) e são convidados a participarem da apresentação.

² Os professores participantes das bancas estão em seus horário de aula, conforme horário (2019_2) e são convidados a participarem da apresentação.

³ A nota final da disciplina de TCC II leva em consideração as fases de sua construção, os prazos de entrega e as orientações recebidas durante todo o semestre.



**DECLARAÇÃO DE RECEBIMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE
CURSO (TCC) PELA BIBLIOTECA CENTRAL**

Aluno: Jéssica Menegazzo

Curso: Educação Física

Título do Trabalho: A Importância da educação física Escolar como conteúdo curricular

Local: Lages, SC.

Data: 16 ,Dezembro de 2019.

Declaro que autorizo a disponibilização on-line de meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Base de Dados de TCCs da UNIFACVEST.



(Jéssica Menegazzo)

Data 28 / 11 / 2019



DECLARAÇÃO DE INEXISTÊNCIA DE PLÁGIO

(Prática ilegal de apropriar-se da obra de terceiros sem autorização e sem
referência devida)

TÍTULO: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO CONTEÚDO
CURRICULAR

ALUNO: **Jéssica Menegazzo**

ORIENTADOR: **Francisco José Fornari Sousa**

Eu Jéssica Menegazzo, CPF 83.185.759-54, CI _____,
declaro que, com exceção das citações diretas e indiretas claramente indicadas e
referenciadas, este trabalho foi escrito por mim e portanto não contém plágio. Eu
estou consciente que a utilização de material de terceiros incluindo uso de paráfrase
sem a devida indicação das fontes será considerado plágio, e estará sujeito as
sanções legais.

Lages, 28 de novembro de 2019

Jéssica Menegazzo