

FUTSAL NA ESCOLA

Jhonattan Pereira Brehm¹
Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: O futsal é um dos conteúdos trabalhados na Educação Física escolar. É uma modalidade bastante difundida e praticada em nosso país. **Objetivo:** Pesquisar qual a importância do Futsal na Escola. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica, realizada com 4 (quatro) professores e 10 (dez) alunos da rede estadual de ensino no município de Lages-SC. Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se um questionário com 5 (cinco) perguntas abertas e fechadas para os professores e 5 (cinco) perguntas abertas e fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica, (f e %) e apresentados na forma de tabelas. **Resultados:** Dos 4 professores pesquisados 3 são do sexo feminino e 1 do sexo masculino, a faixa de idade da maioria é de 20 a 30 anos, todos possuem licenciatura plena em Educação Física, o conteúdo predominante em suas aulas são esportes e jogos, juntamente com brincadeiras, todos desenvolvem suas aulas por meio de atividades práticas e teóricas. Já os alunos pesquisados responderam que fazem aulas de Educação Física 2 vezes por semana como grande maioria, com relação ao motivo de gostarem das aulas foi respondido com maior frequência a relação de poderem praticar algum tipo de esporte e ainda brincarem com seus colegas. Quanto ao esporte que mais gostavam de praticar foram relacionados como principais futsal, handebol seguido do Basquetebol, que foram as mesmas respostas dos esportes que aprenderam no ambiente escolar. Quanto a pergunta se gostam da prática do futsal no ambiente escolar, muitos retrataram que costumam desempenhar o esporte. **Conclusão:** Com base nos resultados da pesquisa concluiu-se que, o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças, e está presente em ambiente escolar com muita frequência.

Palavras-chave: Futsal, ludicidade, desenvolvimento global, educação física

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC I do Centro Universitário UNIFACVEST.

FUTSAL AT SCHOOL

Jhonattan Pereira Brehm¹
Francisco José Fornari Sousa²

ABSTRACT

Introduction: Futsal is one of the contents worked in the School Physical Education. It is a very widespread and practiced modality in our country. **Objective:** To find out the importance of Futsal in School. **Methodology:** A descriptive and diagnostic field survey was carried out with 4 (four) teachers and 10 (ten) students from the state school system in the city of Lages-SC. As a data collection instrument, a questionnaire was used with 5 (five) open and closed questions for teachers and 5 (five) open and closed questions. The data were analyzed through the basic statistics, (f and%) and presented in the form of tables. **Results:** Of the 4 teachers surveyed 3 are female and 1 male, the age range of the majority is 20 to 30 years, all have a full degree in Physical Education, the predominant content in their classes are sports and games together with jokes, all develop their classes through practical and theoretical activities. On the other hand, the students surveyed answered that they take Physical Education classes 2 times a week as a great majority, in relation to the reason for liking the classes, it was answered more frequently the relation of being able to practice some kind of sport and still play with their colleagues. As for the sport that most liked to practice were related as main futsal, handball followed by Basketball, which were the same responses of the sports they learned in the school environment. As for the question if they enjoy the practice of futsal in the school environment, many have portrayed that they usually play the sport. **Conclusion:** Based on the results of the research it was concluded that the teaching of futsal sport in school is an important element in that it is a means of promoting health and education of children. Futsal sport as a general is well regarded by teachers and still very well accepted in the school environment with students who practice it.

Key words: Futsal. Playfulness. Global development. Physical education.

1. INTRODUÇÃO

Através das aulas de educação física na escola, ao ser praticado o futsal, a criança deve ter a liberdade de descobrir novas formas de jogar e aprender, sendo o professor o facilitador desse processo, propondo soluções de problemas e não tarefas prontas, não exigindo o que a criança ainda não pode exercer (STIGGER, 2005).

E a consequência de aulas lecionadas de forma correta, sendo agradável e prazerosa, podem trazer uma série de fatores positivos para as crianças, como, amizade, vínculos com seus colegas da mesma idade e até de outras faixas etárias, o respeito tanto em situações interna e externas ao jogo também, ética, saber ganhar e perder sem o uso de atitudes imorais que burlem o andamento das aulas, honestidade, reconhecendo erros, acertos e qualidades tanto de si quanto dos colegas, a responsabilidade, cumprir com as questões que foram acordadas para a aula e a prática da aula e do jogo, autocontrole, saber conter as emoções que podem ocorrer independentemente da situação favorável ou não, a motivação, buscar com que o aluno sempre esteja motivado a realizar as tarefas que estão sendo atribuídas, o ensino esportivo na iniciação compreende um período de experimentação diversificada, estabelecendo o prazer pela prática, bem como atender os propósitos e necessidades nessa etapa de desenvolvimento da criança (STIGGER,2005).

A escola tem um papel especial, podendo e tendo a função de transmitir a prática social dos esportes, incluindo o futsal, assim procurando passar para gerações futuras, com o papel fundamental do professor de educação física. O futsal na sua importância pode ajudar muito, transmitindo para as crianças o sentimento positivo da prática desse esporte, que é rico em atividades para o desenvolvimento (STIGGER, 2005).

O professor deve planejar suas atividades que despertem o interesse sobre o futsal, desenvolvendo o conhecimento dos alunos, tanto teórico como prático, procurando suprir todas as necessidades individuais e coletivas e assim favorecer a inclusão desta modalidade na educação física escolar, buscando o que o futsal pode oferecer de melhor, no intuito de promover a amizade, respeito e no lado individual a satisfação e o desenvolvimento motor (APOLO, 2004).

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A prática do futsal na escola deve ter o intuito exclusivamente voltado para a iniciação e a orientação esportiva, jamais devendo focar a especialização e o treinamento. O

esporte praticado na escola será de grande importância para o desenvolvimento integral e motor da criança, desde que sejam respeitadas as individualidades dos praticantes (VOSER, 2002).

O futsal escolar envolve a adaptação e a familiarização aos seus elementos, como itens importantes a serem desenvolvidos, destacaríamos o contato com a bola, o espaço de jogo (quadra), a relação com os colegas e adversários, e principalmente os aspectos de aquisição motora, claro bem desenvolvida pelo professor que deve trabalhar da forma mais correta possível, dando ênfase na ludicidade e no desenvolvimento motor, sempre de acordo com a faixa etária de seus alunos, podendo modificar e criar novas formas de ensinar e aprender para adquirir um conteúdo rico e produtivo no decorrer de suas aulas (VOSER, 2002).

Existem três métodos básicos para o ensino do futsal: parcial, global e misto. O método parcial se desenvolve através de três partes, dando ênfase nos fundamentos que compõem o jogo, para o final da aprendizagem mesclar em um todo, que será o próprio jogo de futsal. No meu ponto de vista o método parcial seria o mais correto a se trabalhar com as crianças na escola, por começar ensinando os fundamentos, para que sejam bem aprimorados e possa ser dada continuidade na prática da modalidade (FONSECA, 1997).

Na aprendizagem de um desporto como o futsal, é necessário observar atentamente as ações motoras contidas nas diferentes técnicas individuais e suas implicações na execução dos elementos básicos do futsal, (passe, chute, drible, condução). A partir disso, identificar, listar, classificar e definir esses elementos e ações motoras (FERREIRA, 2000).

Sendo assim começar a estabelecer uma linguagem didático esportiva, essa é uma condução básica para ensinar, e a criança aprender dentro de uma sequência pedagógica de ensino de acordo com a faixa etária, assim proporcionando aprender de forma lúdica, sem cobrança por fazer movimentos e fundamentos corretos, dando a elas segurança e também confiança para aprender o esporte que é um dos mais abordados nas aulas de educação física escolar da melhor forma possível (FERREIRA, 2000).

Baseado nos domínios, a psicomotricidade é muito importante dentro do contexto aprendido. Sendo ela um dos grandes deveres de exploração dos profissionais de Educação Física (TENROLLER, 2004).

Na maioria das vezes, quando presenciamos o início das aulas de educação física, cujo o conteúdo praticado seja o futsal, há uma forte tendência que a maioria das meninas não participem das atividades que serão iniciadas e também quando começa a formação das equipes, e isso acontece por uma série de fatores culturais, nesse caso os meninos querem

jogar somente entre eles havendo uma rejeição pelas meninas, existe uma certa idéia de que as meninas devem jogar vôlei, com argumentos que são mais fracas e não devem jogar futsal (TENROLLER,2004).

Cabe ao professor de educação física ter a percepção da riqueza e ver o quanto é interessante trabalhar futsal entre meninos e meninas. São inúmeros os benefícios da prática mista, podendo desenvolver a socialização, respeito, inclusão, para que as crianças tenham a consciência que é importante a participação de todos nas aulas de educação física neste caso a modalidade de futsal (TENROLLER,2004).

Um dos objetivos da educação física na escola, consiste em proporcionar um diverso meio de experimentação para os alunos, ou seja o livre desenvolvimento, isso inclui o meio afetivo, cognitivo e motor da criança, tendo como foco desenvolver a auto estima, ensinando valores essenciais para suas vidas, como igualdade, mas também valorizando a individualidade nas habilidades motoras. Podendo também desenvolver alguns objetivos específicos da nossa área para trabalhar com crianças na escola, como esquema corporal, lateralidade, percepção e a coordenação motora, equilíbrio e expressão corporal. Procurando trabalhar diversas modalidades, com diferentes atividades, para que haja realmente o desenvolvimento dos alunos (BORGES, 2003).

As atividades físico-desportivas como o futsal, entendidas como atividades naturais de movimento, jogo e confraternização são elementos básicos para a educação das pessoas e possuem funções altamente pedagógicas que podem incidir no desenvolvimento equilibrado e harmônico do ser humano (BASEGGIO, 2011, p.10 apud VARGAS NETO,1995, p.13).

3. METODOLOGIA

O presente projeto e pesquisa é uma pesquisa de campo, descritivo e diagnóstico, pois segundo Andrade (2001), é aquele aonde se vai a campo para coletar informações, os fatos são observados, registrados, analisados, classificados e interpretados, sem que o pesquisador interfira neles.

Fizeram parte da pesquisa 4 (quatro) professores e 10 (dez) alunos da rede estadual de ensino do município de Lages-SC.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com 5 perguntas para os professores e 5 perguntas para os alunos, contendo perguntas criadas.

Os dados foram analisados através da estatística básica, (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

3.1 Análise e discussão dos dados

Tendo como base os questionários aplicados aos professores aparecem as seguintes respostas. Ao analisar a tabela 1, verifica-se os professores que participaram da pesquisa, foram (n=3,75%) do sexo feminino e (n=1,25%) do sexo masculino.

Tabela 1. Gênero.

	F	%
Feminino	3	75%
Masculino	1	25%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa

Analisando a tabela 2, observou-se que (n=2,40%) dos pesquisados possuem de 20 a 30 anos, (n=1,20%) de 31 a 40 anos, (n=1,20%) de 41 a 50 anos e (n=1,20%) possui mais de 51 anos.

Tabela 2. Faixa de idade.

	f	%
De 20 a 30 anos	3	75%
De 31 a 40 anos	1	25%
De 41 a 50 anos	0	0%
De 51 anos	0	0%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa

Analisando a tabela 3, observou-se que (n=4, 100%) dos pesquisados possuem Licenciatura em Educação Física.

Tabela 3. Nível de formação.

	f	%
Licenciatura plena em Educação Física	4	100%
Licenciatura em outra área da educação	0	0%
Bacharelado em Educação Física	0	0%
TOTAL	10	100%

Fonte: dados da pesquisa

Segundo a LDB 9.394/96 (p.1):

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de Licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos

superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.

Analisando a tabela 4, observou-se que (n=4,40%) dos pesquisados fazem a prática de Ginástica e Brincadeiras, (n=1,10%) dança, (n=1,10%) lutas, (n=4,40%) esportes e jogos.

Tabela 4. Qual conteúdo predomina em sua aula ?

	f	%
Ginástica e Brincadeiras	4	40%
Dança	1	10%
Lutas	1	10%
Esportes e Jogos	4	40%
Capoeira	0	0%
Total	30	100%

Fonte: dados da pesquisa

Quer seja pela ginástica, pelos jogos, pelas lutas, pelas danças e até mesmo pelos esportes, a missão da Educação Física, através do seu profissional, é buscar com afinco a melhor condição para transmitir os conhecimentos e os valores humanos, contribuindo de sobremaneira para a formação do aluno como cidadão sociopolítico, preparando-o para conviver com as mais distintas culturas e capaz de compreender e mudar a sociedade em que o mesmo de inclui. (COLETIVO DE AUTORES, 1992; BARROSO e DARIDO, 2006; apud MARTINS, 2012, p.1).

Ainda em relação a pergunta aberta feita aos professores sobre a metodologia utilizada nas aulas de Educação Física para com o esporte futsal, todos responderam que as aulas seguiam da seguinte forma: era retratado com os alunos sobre o esporte, utilizando posteriormente os principais fundamentos básicos e por fim o jogo em si, sem cobrar muito das regras.

Conforme Mutti (2003 p.21):

A aprendizagem dos fundamentos do futsal deve ser realizada de maneira criteriosa e seguir alguns procedimentos didáticos: demonstração e descrição do movimento; execução pelo existem dificuldades na sua realização.

Tendo como base os questionários aplicados aos alunos aparecem as seguintes respostas. Analisando a tabela 5, observou-se que (n=4,40%) dos pesquisados fazem a prática de 1 vez na semana de aulas da Educação Física, (n=6,60%) fazem a aula de educação física de 2 vezes na semana.

Para Betti (1992) apud Darido (2004), conclui-se que a Educação Física na escola é a cultura corporal e que tem por finalidade de inserir e agregar o aluno nesse ambiente, propiciando ao aluno que vai executar, retratar e também transformá-la. Sendo assim o aluno será motivado para se aproveitar da melhor forma possível dos jogos, esportes, danças, lutas e ginásticas em benefício da sua saúde e da melhoria da qualidade de vida.

Tabela 5. Aulas de Educação Física

	f	%
Não faz	0	0%
1 vez na semana	4	40%
1 vezes na semana	6	60%
2 vezes na semana	0	0%
Total	10	100

Fonte: dados da pesquisa

Analisando a tabela 6, observou-se que (n=10, 32%) dos pesquisados gostam da aula pela prática de algum esporte, (n=8,26%) para não ficar em sala, (n=3,10%) para não fazer nada, (n=10,32%) para poder brincar com seus colegas.

Marzinek (2004) muitos alunos expressam visivelmente seu proveito em praticarem as aulas de Educação Física, por bem-estar, prazer, jogando todas as modalidades coletivas e individuais, muitas vezes por estarem mais determinados para a prática de atividade física na disciplina.

Tabela 6. Por qual motivo você gosta das aulas de educação física.

	f	%
Pela prática de algum esporte	10	32%
Por não precisar ficar em sala	8	26%
Pra não fazer nada	3	10%
Poder brincar com os colegas	10	32%
E se não gosta, por que	0	0%
Total	31	100%

Fonte: dados da pesquisa

Todavia, encontra-se diversos alunos que não gostam das aulas, encontrando-se desmotivados para qualquer atividade que seja proposta pelo professor. Principais motivos por que seus colegas escolhem sempre os mesmos jogadores, ocasionando assim um incômodo entre todos.

Analisando a tabela 7, observou-se que (n=8,29%) dos pesquisados gostam do handebol, (n=8,29%) gostam de futsal, (n=5,18%) gostam de voleibol, (n=7,25%) gostam de basquete.

Segundo Paes (2001) Rosário e Darido (2005) apud Galatti et al. (2010) enquanto disciplina escolar a educação física apresenta diversos conteúdos, como esporte, jogo, ginástica entre outros, contudo notadamente existe um domínio de conteúdos como esportes

coletivos dentre eles evidencia o futsal, basquetebol, handebol e voleibol.

Tabela 7. Quais esportes você gosta de praticar ?

	f	%
Futsal	8	29%
Handebol	8	29%
Voleibol	5	18%
Basquete	7	25%
Outros	0	0%
Total	28	100%

Fonte: dados da pesquisa

Em relação a perguntas abertas feitas aos alunos, sobre quais esportes eles aprenderam a praticar durante as aulas de educação física aparecem as seguintes respostas com maior frequência: Futsal, Voleibol, Basquetebol e Atletismo.

Eidelwein; Nunes (2010) retratam que o esporte é algo muito superior do que competições, a importância de qualquer modalidade esportiva dentro da sociedade em diferentes áreas é enorme, e o ambiente escolar é o início de tudo, que vai muito além de uma olimpíada ou atletas consagrados.

Em pergunta feita aos alunos se gostam da prática do esporte futsal, a grande maioria respondeu que gosta sim do esporte futsal, muitos pelo fato de sempre terem o praticado e ser mais fácil que outros, ainda alguns retrataram que não gostam por que os meninos são muito individualistas.

Segundo Darido (2004) apud Santos; Duque (2010) uma das possibilidades para o número reduzido de aderentes á prática da atividade física podem encontrar-se nas tentativas anteriores vivenciadas nas aulas regulares de Educação Física. Muitos alunos acabam não encontrando prazer e conhecimento nas aulas de Educação Física e se afastam da prática.

4. CONCLUSÃO

Com base nos resultados da pesquisa concluiu-se que, o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.

Sendo o esporte muito praticado no território Brasileiro se falando em escolas, o futsal tem muita influência na aprendizagem motora e sócio cultural no ambiente escolar entre alunos, sendo que não terá distinção de cor, raça, credo e condição social.

Em relação aos professores entrevistados todos trabalham a modalidade futsal durante suas aulas, relatam que pelo fácil entendimento e principalmente pelo fato dos alunos gostarem da prática do mesmo se torna um hábito.

Podemos assim também concluir que o professor influencia diretamente na qualidade de suas aulas, indiferente da modalidade aplicada, para que haja assim uma maior motivação de seus alunos para realizarem a prática de esportes, já que o ambiente escolar não trabalha como rendimento e sim uma forma de promoção de saúde e educação entre os colegas.

REFERÊNCIAS

BASEGGIO, T.S. educacional **Oficinas sócio-educativas de futsal como ações complementares no processo**. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>. Acessado em 20/05/2018.

BORGES, Cecília. **O professor de Educação Física e a Construção do Saber**. Campinas: Ed. Papyrus, 2003.

DARIDO, S, C. **A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física**. Ver. Bras. Educ. Esp., São Paulo, v.18, n.1, p.61-80, jan./mar. 2004. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16551> acessado em: 28/09/2018

EIDELWEIN, B; NUNES, M, S. **Esporte na Educação Física Escolar e sua Importância na sociabilização**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N 147, Agosto de 2010. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd147/esporte-na-educacao-fisica-escolar.htm> Acessado em 18/09/2018.

FERREIRA, Ricardo. **Futsal e a Iniciação**. Rio de Janeiro: Ed: Sprint, 2000.

FONSECA, Gerard, **Futsal e Metodologia de Ensino**. Caxias: Ed: Suliane, 1997.

GALATTI, L, R; PAES, R, R; DARIDO, S, C. **Pedagogia do Esporte: livro didático aplicado aos Jogos Esportivos Coletivos**. Motriz, Rio Claro, v.16 n.3 p.751-761, jul./set. 2010. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/20752/S1980-6574201000024.pdf?sequence=3&isAllowed=y> Acessado em: 13/09/2018

MARZINEK, A. **A motivação de adolescentes nas aulas de educação física**. Univ. Católica de Brasília. Brasília – DF 2004. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigosteses/EDUCACAOFISICA/dissertação/AdrianoMarzinek.pdf> Acessado em: 15/09/2018

MUTTI, Daniel. **Futsal da iniciação ao alto nível**. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2003.

SANTOS, R, M; DUQUE L, F. Evasão na aula de Educação Física: fatores que interferem na participação do aluno. <http://www.efdeportes.com/EFDeportes.com> , Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N 149, Octubre de 2010. Disponível em:

<http://www.efdeportes.com/efd149/evasao-na-aula-de-educacao-fisica.htm> acessado em:
15/09/2018

SHIGUNOV, Viktor. NETO Alexandre. **Educação Física, conhecimento teórico e prática pedagógica**. Porto Alegre, Ed: Mediação 2002.

STIGGER, Marco, **Educação Física, Esporte e Diversidade**. Campinas: Ed: Autores Associados, 2005.

TENROLLER, Carlos. **Futsal Ensino e Prática**. Canoas Ed: Ulbra, 2004.

VOSE, Rogério. **Futsal Princípios Técnicos e Táticos**. Rio de Janeiro: Ed: Sprint, 2001.