

PROJETO PESQUISA-UNIEDU 2021.1

(ENCAMINHAR NO E-mail: (Departamento de Assistente Social UNIFACVEST Simone Wachsmann dos Anjos - simoneanjos@unifacvest.edu.br e Thaise Teles thaiseteles@unifacvest.edu.br) ATÉ O DIA **28 DE JUNHO DE 2021**.)

Compromisso de realização das 20h em 2021.1. Considerando o contexto de isolamento social em virtude da COVID-19 e em atendimento às orientações da SED e da IES, **assumo o compromisso de cumprir** as 20 h do Projeto Social com visão educativa do semestre 2021.1. Estou ciente de possível suspensão/perda do benefício de assistência financeira caso não cumpra este compromisso. (Esta situação poderá ser alterada apenas em caso de alteração em relação às ações de combate à COVID-19.)

NOME DO(A) ACADÊMICO(A):

CPF:

E-mail:

WhatsApp:

CURSO:

MATRÍCULA:

FASE:

PROJETO PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1

OBJETIVOS GERAIS: (Projeto Guarda-chuva) – INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA:

O Programa de Iniciação Científica e Cidadania UNIFACVEST, UNIEDU, EaD e Presencial, é voltado a alunos de graduação permitindo desenvolver ou participar de um projeto de pesquisa (iniciação científica) em qualquer área do conhecimento, sempre com a orientação de um pesquisador experiente vinculado à UNIFACVEST. O estudante pode fazer sua pesquisa (iniciação científica) com ou sem o auxílio de bolsas de fomento. A Iniciação Científica permite ao aluno ter um contato bem maior com o mundo acadêmico e práticas de pesquisa. Relação de Projetos de Pesquisa (iniciação científica) com base no Guarda-chuva – INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA. O aluno pode propor novos projetos que estejam alinhados com o projeto iniciação científica e cidadania, continuar os **PROJETOS UNIEDU do PROGRAMA DE BOLSAS UNIVERSITÁRIAS DE SANTA CATARINA – UNIEDU ART. 170/CE e ART. 171 – Bolsa de Pesquisa**, orientados pelos(as) professores(as) designados pela IES, relacionados as áreas do seu Curso UNIFACVEST, seguindo as orientações abaixo e os formulários e modelos que estão na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/> e nos anexos: O resultado (com *link*, fotos) da intervenção deve ser relatado no FORMULÁRIO que segue abaixo e com a postagem e assinatura final, no formulário de COMPROVAÇÃO DE PARTICIPAÇÃO EM PESQUISA do PROGRAMA DE BOLSAS UNIVERSITÁRIAS DE SANTA CATARINA – UNIEDU – ART. 170/CE e ART. 171 – Bolsa de Pesquisa ANEXO I. O Desenvolvimento da Pesquisa (iniciação científica), deverá ser feito alinhado com o seu tema de pesquisa (de forma presencial quando for possível, seguindo as recomendações legais) ou pela Web (*Webconferência* , *Webinários* , *Google Meet* , *Live* , *Instagram* , *Whatsapp* , *Facebook* , *Twitter* , e-mail @, domínio web , website  e outros). Ampliamos os objetivos do desenvolvimento da Pesquisa UNIEDU pela Web, homologada através do CONSEPE - CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIFACVEST, em sintonia com a Equipe Multidisciplinar/UNIFACVEST, recomendações da UNESCO, OMS e parecer sobre reorganização dos calendários escolares e realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de pandemia da COVID-19, do Conselho Nacional de Educação – CNE, objetivando desenvolver as atividades de Pesquisa (iniciação científica) do UNIEDU programas de Pesquisa (iniciação científica) e projetos sociais, com visão educativa, através de ações pela Web (*Webconferência*, *Webinários*, *Google Meet*, *Live* e outros), seguindo as ações metodológicas do Projeto de Pesquisa (iniciação científica) UNIFACVEST, aqui apresentado: INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA -ANEXO 3 (e Projetos de Pesquisa (iniciação científica), em andamento com coordenadores ou orientadores designados pela IES de Curso-UNIFACVEST) e em Pesquisa e Extensão na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/>.

(breve resumo(objetivo, justificativa, metodologia e resultado(s) esperado(s) no final)

1. (Pesquisa: Nome:) TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA (iniciação científica):

(COLOCAR O TÍTULO NO ESPAÇO ABAIXO)

(Modelos e propostas de projetos na nossa página <https://www.unifacvest.edu.br/> em pesquisa e extensão-anexos.

(PREENCHIMENTO ANTES DA APLILCAÇÃO DO PROJETO)

ASSINALAR A ÁREA DE CONHECIMENTO¹: ()1000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ()2000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, ()3000009- ENGENHARIAS, ()0800002- BIOQUÍMICA, ()4000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, ()5000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, ()6000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, ()7000000-CIÊNCIAS HUMANAS, ()8000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, ()9000005- MULTIDISCIPLINAR.

OBJETIVO² (redigir no espaço abaixo -mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

JUSTIFICATIVA³ (redigir no espaço abaixo – mínimo 100 palavras e máximo 200 palavras):

METODOLOGIA E RESULTADO(S) ESPERADO(S)⁴ (redigir no espaço abaixo – mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

LOCAL DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA UNIEDU (colocar o nome da instituição ou pessoas envolvidas do local onde pretende realizar a pesquisa e o e-mail, domínio web, *website*⁵)(redigir no espaço abaixo):

REFERÊNCIAS⁶ (redigir no espaço abaixo - endereço eletrônico ou livros utilizados):

¹ Áreas de Conhecimento (CAPES)-MEC.

² Ações que serão desenvolvidas na pesquisa, o que se pretende. O que você pretende fazer no desenvolvimento da pesquisa pela *Web* ou presencial, dentro das possibilidades legais.

³ A Justificativa deve demonstrar a importância da pesquisa, a quem ela serve e porque ela é importante, apresentando fundamento de cunho ético-profissional.

⁴ A forma que as atividades que serão desenvolvidas e envolvidas na pesquisa, método do trabalho de pesquisa. Que pode ser questionário, pesquisa bibliográfica, observações, entrevistas, testes, coletas de dados e outros.

⁵ A Identificação do local onde desenvolveu a pesquisa deve constar: Nome da Instituição/Empresa; endereço, cidade, Fone, e-mail, CNPJ, Nome do Proprietário ou dirigente/diretor, Nome do Supervisor, Área de atuação da Instituição/empresa ou identificação das pessoas e instituições que participaram da pesquisa. Área de atuação da Instituição/empresa ou identificação das pessoas e instituições que foram pesquisados pela *Web*. Havendo a **possibilidade legal de atuação presencial**, identificar todos os dados da mesma forma.

Havendo a possibilidade legal de atuação presencial, identificar todos os dados da mesma forma.

⁶ Livros utilizados, apostilas, modelos ou endereços eletrônicos.

(breve resumo: (atividades desenvolvidas pelo bolsista – quais foram e como foram realizadas; como foi a orientação/interação com a IES em relação ao projeto, contribuição/resultado da participação)

**2. (Participação do bolsista na Pesquisa) RELATÓRIO DO PROJETO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1
(PREENCHIMENTO APÓS A APLILCAÇÃO DO PROJETO)**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACVEST⁷
CURSO DE NOME DO CURSO
NOME DO(A) ACADÊMICO(A)**

**RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1:
TÍTULO**

LAGES
2021

⁷ Os argumentos e orientações metodológicas estão nos passos metodológicos do livro de metodologia UNIFACVEST: RODRIGUES, Renato. Gonçalves, José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 10.ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2021. Disponível em Material Acadêmico UNIFACVEST, Biblioteca Física UNIFACVEST ou solicitar no e-mail: prpe@unifacvest.edu.br .

NOME DO(A) ACADÊMICO(A)

RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1:

TÍTULO

Relatório de pesquisa (iniciação científica) apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST, como parte dos requisitos para obtenção da Bolsa de Estudos UNIEDU.

Coordenador da área do Curso: **nome**.
Coordenador do Curso: **nome Coord.**

NOME DO(A) ACADÊMICO(A)

RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1:

TÍTULO

Relatório de pesquisa (iniciação científica) apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST, como parte dos requisitos para obtenção da Bolsa de Estudos UNIEDU.

Coordenador da área do Curso: **nome.**

Coordenador do Curso: **nome Coord.**

Lages, SC ___/___/2021 Nota ___
(data de aprovação)

(assinatura Assistente Social UNIFACVEST- assinatura-digital ou scanner)

(coordenador do orientador por área do Curso de graduação, nome e assinatura-digital ou scanner)

(PREENCHIMENTO APÓS A APLICAÇÃO DO PROJETO)



CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU

NOME DO(A) ACADÊMICO(A):
CPF:
E-mail:
WhatsApp:

CURSO:

MATRÍCULA:

FASE:

ASSINALAR A ÁREA DE CONHECIMENTO ⁸ : ()10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ()20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, ()30000009- ENGENHARIAS, ()08000002- BIOQUÍMICA, ()40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, ()50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, ()60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, ()70000000- CIÊNCIAS HUMANAS, ()80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, ()90000005- MULTIDISCIPLINAR.
--

ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS ⁹ : (mínimo de 50 palavras e máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo)
--

DIFICULDADES ENCONTRADAS NO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (iniciação científica) ¹⁰ : (mínimo 30 palavras e máximo 50 palavras – redigir no espaço abaixo)

ACONTECEU INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORES/FUNCIÓNÁRIOS E ALUNOS/COLABORADORES NA PESQUISA (iniciação científica), PELA <i>Web</i> – (ou presencial quando houver a possibilidade legal): (mínimo 50 palavras e máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo)
--

ESTIMULOU A MOTIVAÇÃO NA COMUNIDADE ESCOLAR/EMPRESA OU OUTRO LOCAL DA PESQUISA NA INTERVENÇÃO DA PESQUISA (iniciação científica), EFETIVADA PELA <i>Web</i> (ou presencial quando houver a possibilidade legal): (mínimo 50 palavras e máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo)
--

REALIDADE VIVENCIADA NOS CONTATOS ONLINE NO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (iniciação científica). ¹¹ : (mínimo de 50 palavras e máximo 100 palavras – redigir no espaço abaixo)
--

CONSIDERAÇÕES FINAIS DO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (INICIAÇÃO CIENTÍFICA), PELA <i>Web</i> ¹² : (mínimo 60 palavras e máximo 120 palavras – redigir no espaço abaixo)

REFERÊNCIAS ¹³ :

LOCAL (domínio <i>web</i> ou <i>presencial</i> quando houver a possibilidade legal)DE REALIZAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA (iniciação científica), PELA <i>Web</i> ¹⁴ :
--

A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) DEVE RESPONDER AS SEGUINTE ETAPAS DE AÇÃO: O QUÊ, POR QUÊ, QUEM, ONDE, QUANDO, COMO, QUANTO, RESULTADOS ESPERADOS.

ASSISTENTE SOCIAL - Simone Wachsmann dos Anjos - simoneanjos@unifacvest.edu.br (assinatura digital ou scanner) CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST Local e Data: Renato Rodrigues Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão UNIFACVEST- prpe@unifacvest.edu.br
--

⁸ Áreas de Conhecimento (CAPES)-MEC.

⁹ Em que você se adaptou melhor no desenvolvimento da pesquisa - (iniciação científica), pela *Web*(ou presencial quando houver a possibilidade legal). Atividade que melhor desempenhou.

¹⁰ Citar as dificuldades encontradas no desenvolvimento da pesquisa pela *Web*-(ou presencial quando houver a possibilidade legal).

¹¹ Fazer uma relação do que você esperava que fosse. Se foi a contento ou não.

¹² Relatar os objetivos alcançados, aprendizagem que obteve, segurança em relação ao tema aplicado e outros.

¹³ Seguir as orientações das páginas: p.134-136, do Livro de metodologia: RODRIGUES, Renato. Gonçalves, José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 10.ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2021.

¹⁴ Colocar o nome da instituição ou pessoas envolvidas e o *e-mail*, domínio *web*, *website*.

ANEXO I

APÓS A CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA, aplicação e efetivação do relatório, você deve utilizar o material produzido anteriormente e preencher o RELATÓRIO DO PROGRAMA DE BOLSAS UNIVERSITÁRIAS DE SANTA CATARINA – UNIEDU ART. 170/CE, no site do Governo do ESTADO DE SANTA CATARINA – Secretaria de Estado da Educação, assim que abrir o link para o aluno bolsista preencher.



ESTADO DE SANTA CATARINA
Secretaria de Estado da Educação



PROGRAMA DE BOLSAS UNIVERSITÁRIAS DE SANTA CATARINA – UNIEDU
ART. 170/CE e ART. 171 – Bolsa de Pesquisa

Comprovação de participação em Pesquisa

Nome do bolsista:

Sigla da IES:

Semestre/ano:

Pesquisa:

Nome:

Breve resumo (objetivo, justificativa, metodologia e resultado(s) esperado(s) ou final):

Participação do bolsista na Pesquisa:

Breve resumo (atividades desenvolvidas pelo bolsista – quais foram e como foram realizadas; como foi a

orientação/interação com a IES em relação ao projeto, contribuição/resultado da participação):

Declaro, de acordo com as obrigações assumidas por mim no CAFE e sob pena de suspensão ou perda do benefício de assistência financeira, que participei da Pesquisa indicada.

Assinatura do bolsista:

De acordo.

Nome legível do
Responsável na IES:

(orientador ou coordenador do projeto ou da bolsa ou Reitoria ou Pró-reitora)¹⁵

Assinatura do
Responsável na IES:

Carimbo da IES:

Local e data:

¹⁵ Lembrando que os coordenadores Responsáveis na IES, são divididos por área de conhecimento. Você deve colocar o nome do Responsável pela Área do seu curso: CURSOS DE GESTÃO E NEGÓCIOS – Roberto Lopes da Fonseca - proreitoracademico@unifacvest.edu.br ; CURSO DE DIREITO – Matheus Paim – prof.matheus.paim@unifacvest.edu.br ; CURSOS DE LICENCIATURA – Renato Rodrigues – prpe@unifacvest.edu.br ; CURSOS DE SAÚDE – Edi da Silva – prof.edi.silva@unifacvest.edu.br ; CURSOS DE ENGENHARIA – Victor Erpen Broering – victor.broering@unifacvest.edu.br .

ANEXO II

PESQUISA (iniciação científica) (Projeto Guarda-chuva) – INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA

EMENTA: O Programa de Iniciação Científica e Cidadania UNIFACVEST, UNIEDU, EaD e Presencial, é voltado a alunos de graduação permitindo desenvolver ou participar de um projeto de pesquisa (iniciação científica) em qualquer área do conhecimento, sempre com a orientação de um pesquisador experiente vinculado à UNIFACVEST. O estudante pode fazer sua pesquisa (iniciação científica) com ou sem o auxílio de bolsas de fomento. A Iniciação Científica permite ao aluno ter um contato bem maior com o mundo acadêmico e práticas de pesquisa.

Relação de Projetos de Pesquisa (iniciação científica) com base no Guarda-chuva – INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA. O aluno pode propor novos projetos que estejam alinhados com o projeto iniciação científica e cidadania, continuar os projetos orientados pelo(a) Coordenador(a) do seu Curso UNIFACVEST, seguindo os formulários e modelos que estão na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/>.

- CONFORTO E TRABALHO – A IMPORTÂNCIA DA ERGONOMIA NO AMBIENTE DE TRABALHO
- *QUESTIONÁRIO DE PRONTIDÃO DE APTIDÃO FÍSICA*
- *VIABILIDADE PARA INSTALAÇÃO DE TERMOELÉTRICAS*
- *ESTUDO DAS PROPRIEDADES MECÂNICAS DE NOVOS NANOCOMPÓSITOS POLIMÉRICOS / PARTE III*
- A ABORDAGEM DA TEMÁTICA AMBIENTAL DENTRO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
- O TERRITÓRIO SOB A GLOBALIZAÇÃO
- O AQUECIMENTO GLOBAL E AS SUAS MANIFESTAÇÕES NA REGIÃO SERRANA CATARINENSE
- REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE GÊNERO EM CRIANÇAS DE IDADE ESCOLAR
- COMO O CUIDAR E O EDUCAR NAS CRECHES
- A INFÂNCIA DE CURTA DURAÇÃO
- A IGREJA CATÓLICA E A DITADURA MILITAR NO BRASIL
- PERFIL DA VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER NA REGIÃO SERRANA CATARINENSE
- A HISTÓRIA DO FUTSAL PROFISSIONAL EM LAGES-SC
- AQUISIÇÃO DA ORTOGRAFIA EM CRIANÇAS
- A FORMAÇÃO ESCOLAR DE LEITORES NO ENSINO FUNDAMENTAL
- A DIFICULDADE NA LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS
- ANÁLISE DA BALANÇA COMERCIAL DO SETOR INDUSTRIAL CATARINENSE
- A CULTURA ORGANIZACIONAL EM EMPRESAS DE GESTÃO FAMILIAR
- ANÁLISE DO DESEMPENHO ECONÔMICO DE COOPERATIVAS AGROPECUÁRIAS
- PLANO DE NEGÓCIO EM ASSENTAMENTOS RURAIS SUSTENTÁVEIS
- ESTRATÉGIAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO
- RESPONSABILIDADE SOCIAL EMPRESARIAL
- VIOLÊNCIA CONTRA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA (PCD)
- O PAPEL DO(A) CUIDADOR(A) FAMILIAR DA PESSOA IDOSA (CFPI) COM DEFICIÊNCIA MENTAL
- ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL NO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA
- FERRAMENTAS PARA COLETA DE DADOS EM PESQUISAS QUANTITATIVAS A PARTIR DE DISPOSITIVOS MÓVEIS
- FERRAMENTAS PARA COLETA DE DADOS EM PESQUISAS QUANTITATIVAS A PARTIR DE DISPOSITIVOS MÓVEIS
- ALIMENTADOR INTELIGENTE NA AVICULTURA
- PERFIL DOS INTÉRPRETES EDUCACIONAIS DE LIBRAS – PORTUGUÊS
- A MÚSICA TRADUZIDA PARA A LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA
- A EMPREGABILIDADE DO SETOR DE DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE NA REGIÃO SERRANA
- *A INTERDISCIPLINARIDADE DA ÁREA DO CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO UNIFACVEST*
- *A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA ÁREA DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO NA REGIÃO SERRANA*
- O USO DE SISTEMAS OPERACIONAIS LINUX EM EMPRESAS DA REGIÃO SERRANA

ANEXO III



CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A FORMAÇÃO ESCOLAR DE LEITORES NO ENSINO FUNDAMENTAL

Área de Conhecimento: LETRAS – PORTUGUÊS – 80201008

Objetivo Geral:

Problematizar o potencial de contribuição para a formação de leitores das propostas de abordagem do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD).

Objetivo(s) Específico(s):

Investigar a adesão dos alunos na leitura de obras literárias disponibilizados pelo PNLD;

Identificar de que forma os textos são trabalhados,

Discutir a relação do livro literário no ensino de Língua Portuguesa, apresentando o objeto e contextualizando a concepção de leitura e a formação escolar de leitores.

Justificativa:

O Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017 (BRASIL, 2017), promoveu a unificação do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e do Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE), passando então a utilizar a nomenclatura de Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), com o intuito de reunir aquisição e distribuição de livros didáticos e literários, e ampliar o seu objetivo, incluindo também obras pedagógicas, jogos educacionais, materiais de reforço, materiais de formação, entre outros (BRASIL, 2019a). O PNLD possui ainda a modalidade PNLD literário, em que as escolas participantes registram a escolha das obras literárias por categorias, de acordo com a quantidade de alunos e, assim, recebem acervos de livros.

Metodologia:

Três escolas da cidade de Lages (SC) serão selecionadas, cujos professores de Português do 6º ao 9º ano serão acompanhados durante suas aulas visando identificar de que forma os textos são trabalhados. Após a análise sistemática dessas informações, será realizada uma discussão sobre a relação do livro literário no ensino de Língua Portuguesa, apresentando o objeto e contextualizando a concepção de leitura e a formação escolar de leitores.

Local de realização do Projeto:

Escolas do Ensino Fundamental da cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

COVID 19: PANDEMIA DE CORONAVÍRUS

Área de Conhecimento: 90000005- MULTIDISCIPLINAR.

Objetivo Geral:

Entender a doença no Brasil e no mundo (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo)

Objetivo(s) Específico(s):

Pesquisar na Web, como a doença progride e quais as suas implicações. (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo)

Justificativa:

A busca do entendimento relativo a doença do COVID19 e as suas implicações em um período de muitas incertezas e dúvidas. Entender qual a responsabilidade que as pessoas, instituições e entidades têm na contemporaneidade. As pesquisas sobre COVID-19, são importantes para compreendermos qual a nossa responsabilidade. Quais as transformações que passamos e quais as dependências que podemos criar. O estudo dos fenômenos que surgem com o COVID-19 é fundamental para a transformação de nossa relação de senso comum para o conhecimento científico, homologado pela acadêmica. Entender os caminhos científicos apresentados na Web, para solucionarmos a pandemia do coronavírus.

Metodologia:

Ações de pesquisa (iniciação científica) de pesquisa relacionada ao COVID-19. Verificar estudos, conceitos, que nos ajudem a achar alternativas para compreender e interpretar sobre as

consequências do COVID19 na nossa sociedade. Pesquisa em espaços confiáveis na Web, propor saídas e impactar positivamente o público interno e externo da acadêmica, trazendo conforto a nossa sociedade.

Local de realização do Projeto – (pela web):

O Projeto será realizado em Lages, (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo).

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A CAPTAÇÃO DE PATROCÍNIO PRIVADO DIRECIONADA AOS INTERESSES DOS CLUBES ESPORTIVOS DE FUTEBOL AMERICANO EM LAGES

ÁREA DE CONHECIMENTO: ADMINISTRAÇÃO – 60201002

Objetivo Geral:

Propiciar captação de patrocínio privado para os times locais de Futebol Americano a partir da visão de gestores do esporte .

Objetivo(s) Específico(s):

Identificar as ferramentas de gestão administrativa esportiva;

Descrever o processo de captação de patrocínio privado;

Assinalar a importância das mídias digitais e do mercado do marketing esportivo para o atletismo a partir de novas plataformas digitais.

Justificativa:

O objeto do projeto é utilizar os conhecimentos técnicos do egresso de administração para fomentar o crescimento dos times de futebol americano local com intuito de desenvolver o esporte como inserção social. Trata-se da criação de um processo de crescimento do âmbito esportivo do futebol americano, possibilitando assim uma ampliação do aproveitamento no mercado de profissionais da área do marketing esportivo; da comunicação; da saúde esportiva; da indústria de material esportivo; da indústria de bebidas e suplementos esportivos; de revenda de produtos esportivos; de promoção comercial e de empresas prestadoras de serviço, gerando a possibilidade de uma dinâmica econômica entre os setores. Nesse contexto, os clubes esportivos brasileiros, numa condição de fortalecimento econômico, estarão inseridos como fonte

propagadora de um mercado em expansão no mundo. Isto é factível conforme as inúmeras competições espalhadas no mundo dentro do calendário anual do futebol americano. O mundo do entretenimento esportivo é rentável e tem público no Brasil, além da circulação de valores há o desenvolvimento social pelo esporte.

Metodologia:

Deve-se utilizar uma estratégia metodológica “Multimétodo”, ou seja, o método dividido em duas partes: a primeira de natureza exploratória e qualitativa e a segunda de natureza teórica e empírica. Sendo assim, a pesquisa adotará uma abordagem qualitativa, que, não pretende realizar mensurações quantitativas, pois fundamenta principalmente em análises qualitativas, caracterizando se, em princípio, pela não utilização de instrumental estatístico na análise dos dados. Também viabiliza o tipo exploratório, pois nesse tipo de pesquisa há a possibilidade de obter uma visão geral, de tipo aproximativo, acerca do fato.

Local de realização do Projeto:

Times de Futebol Americano Local, sugestão Lages.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A MÚSICA TRADUZIDA PARA A LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA

ÁREA DE CONHECIMENTO: ADMINISTRAÇÃO – 60201002

Objetivo Geral:

Avaliar escolhas tradutórias para a interpretação de música na língua de sinais.

Objetivo(s) Específico(s):

Avaliar três escolhas tradutórias para a interpretação de música na língua de sinais;

Avaliar se há déficit no processo de interpretação no âmbito da transmissão de emoções contidas na música.

Justificativa:

A música é constituída de sons, os quais são combinados com técnica e arte para formar uma melodia harmoniosa. Esta composição sonora apresenta diversas variações determinadas principalmente pela cultura de cada povo de uma dada época. Uma composição sonora pode ser constituída por letra ou não, e sempre apresenta intenções poéticas. A interpretação desses elementos musicais na língua de sinais propicia ao intérprete uma liberdade poética levando-o à utilização de recursos estéticos, tais como a sincronização rítmica, repetições, etc. Esta interpretação estética musical traduzida na língua de sinais pode provocar emoções ao sujeito surdo. Desta forma, as escolhas tradutórias dos intérpretes podem produzir diferentes leituras sobre o andamento da tradução musical.

Metodologia:

Convidar três sujeitos surdos e três intérpretes de língua de sinais para a interpretação de uma música. Em seguida, serão analisadas as interpretações por um sujeito surdo e pelos pesquisadores. Finalmente, os participantes da pesquisa serão convidados a responder um questionário que irá avaliar as escolhas e as dificuldades encontradas pelos intérpretes.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ESTRATÉGIAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**ÁREA DE CONHECIMENTO: ADMINISTRAÇÃO - 60201002****Objetivo Geral:**

Elaborar proposições de estratégias de alfabetização de financeira para estudantes do ensino médio.

Objetivo(s) Específico(s):

Realizar revisão bibliográfica sobre o tema estratégias de ensino-aprendizagem que envolvam a alfabetização financeira destinada para alunos do ensino médio;

Realizar uma pesquisa sobre o perfil socioeconômico e cultural, assim como do nível de educação financeira a partir da aplicação de um questionário estruturado;

Realizar a intervenção de pelo menos duas estratégias de ensino-aprendizagem de educação financeira;

Avaliar o aprendizado dos alunos com aplicação de questionário estruturado visando definir a melhor estratégia de educação financeira.

Propor estratégias para a alfabetização financeira para os estudantes do ensino médio.

Justificativa:

O endividamento da população é um indicador da saúde e nível educacional financeiro das famílias. No mundo após a crise de 2008 o nível de endividamento familiar aumentou significativamente. No Brasil, a Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo

(CNC), apontou em setembro de 2019, que o percentual de famílias brasileiras com dívidas fechou em 65,1%, sendo o maior percentual desde 2013 e o terceiro maior registro da história brasileira, sendo que o principal fator determinante deste fenômeno econômico é o analfabetismo financeiro. A alfabetização financeira é baseada em pilares como conhecimento financeiro (ou educação financeira), a atitude financeira e o comportamento financeiro. A carência por educação financeira aumenta o endividamento principalmente pela disposição dos indivíduos em pagar juros e taxas administrativas elevadas. O incentivo à educação financeira nas escolas por parte da OCDE (2009) foi endossada no encontro do G20, sendo oficializada a educação financeira no Brasil a partir do Decreto n.º 7.397, de 22 de dezembro de 2010, onde foi instituída a Estratégia Nacional de Educação Financeira – ENEF, a qual possui a finalidade de promover a educação financeira e previdenciária, além de contribuir para o fortalecimento da cidadania, eficiência e solidez do sistema financeiro nacional e a tomada de decisões conscientes por parte dos consumidores (BRASIL, 2010).

Metodologia:

Após a seleção da escola de ensino médio na localidade do pesquisador iniciante, será feita solicitação para autorização para iniciar a pesquisa. Em seguida será realizada uma pesquisa sobre o perfil socioeconômico e cultural, assim como do nível de educação financeira a partir da aplicação de um questionário estruturado. Após, será realizada a intervenção de pelo menos duas estratégias de ensino-aprendizagem de educação financeira. Em sequência, será avaliado o aprendizado dos alunos com aplicação de questionário estruturado visando definir a melhor estratégia de educação financeira. Por fim, será proposta uma estratégia para aplicação de alfabetização financeira no ensino médio.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PLANO DE NEGÓCIO EM ASSENTAMENTOS RURAIS SUSTENTÁVEIS

ÁREA DE CONHECIMENTO: ADMINISTRAÇÃO - 60201002

Objetivo Geral:

Identificar estratégias para a ampliação de renda das famílias a partir da exploração sustentável dos recursos naturais com potencial de atividade extrativista.

Objetivo(s) Específico(s):

Investigar os recursos naturais no território do assentamento com potencial de exploração extrativista sustentável;

Realizar um plano de negócio a partir da escolha do recurso natural a ser explorado de forma sustentável;

Apresentação da metodologia de planejamento participativo na gestão do negócio;

Delinear as estratégias para a geração sustentável de renda para as famílias do assentamento;

Capacitação das famílias para o gerenciamento sustentável do negócio.

Justificativa:

O território brasileiro apresenta diversos biomas terrestres e aquáticos ricos em matérias-primas (alimentares, florestais, medicinais, energéticas e minerais, pesqueiras). A exploração destes recursos de forma sustentável requer racionalidade com utilização de conhecimento científico agregado às demais formas de conhecimento, visando à preservação da sustentabilidade do desenvolvimento econômico e social das populações sociais. Geralmente, as comunidades que subsistem com a exploração extrativista de matérias-primas vivem em situações de pobreza e falta de acesso aos serviços públicos, o que estimula o abandono da atividade ou a prática de

atividades ilegais. Em resposta a este cenário envolvendo estas comunidades o governo tem incentivado a criação de Projetos de Assentamento Agroextrativista (PAE). O plano de negócios é uma ferramenta utilizada para realizar projeções de um empreendimento/negócio visando alcançar melhorias futuras. Sua elaboração é condicionada a uma série de fatores que o envolvem questões ambientais, tecnológicas, econômicas, financeiras, sociais e culturais.

Metodologia:

Após a definição do assentamento que fará parte da pesquisa, serão realizadas as coletas de dados primários e secundários qualitativos e quantitativos sobre as dimensões sociais, demográficas, ambientais e culturais do assentamento. Os dados primários serão obtidos na sua maioria por meio do diagnóstico rural participativo com reuniões com as famílias dos moradores. O plano de negócio deverá abranger aspectos como o diagnóstico do ambiente de negócio, os produtos potenciais e suas características tecnológicas; as possibilidades de mercado; as estratégias para o desenvolvimento do negócio e o plano financeiro.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

RESPONSABILIDADE SOCIAL EMPRESARIAL

ÁREA DE CONHECIMENTO: ADMINISTRAÇÃO – 60201002

Objetivo Geral:

Identificar e interpretar o perfil de administradores com relação à responsabilidade social empresarial, a partir de suas percepções como responsáveis pela cultura organizacional de empresas.

Objetivo(s) Específico(s):

Identificar como o tema da responsabilidade social das empresas interfere nas decisões de gestão dos administradores de empresas.

Investigar se a empresa participa de algum programa de incentivo à RSE;

Avaliar como a aplicação da RSE na estrutura e na cultura organizacional interfere no desempenho financeiro e na sustentabilidade do negócio.

Justificativa:

Responsabilidade Social de Empresas (RSE) pode ser conceituada, segundo Bowen (1953), como a obrigação do empreendedor em adotar políticas e tomar decisões segundo objetivos e valores da sociedade. A RSE apresenta uma corrente teórica que considera que a empresa não deve ter preocupações sociais diretas, mas atuar socialmente cumprindo suas obrigações legais (pagamento de impostos, entre outras). Outra corrente teórica envolvendo a questão das RSEs considera que todos os envolvidos com as atividades da empresa, dentro da organização (colaboradores, acionistas) ou externos a ela (fornecedores, clientes, comunidade) influenciam, e se alinham, as diretrizes gerenciais e organizacionais do negócio. Atualmente, com a

conscientização dos consumidores em relação às questões socioambientais, a segunda teoria, denominada de Stakeholders, tem sido mais aplicada pelas as empresas, em resposta à complexidade dos mercados e da diversidade de cenários socioambientais. Desta forma, A Bolsa de Valores de São Paulo (BOVESPA) inaugurou o Índice de Sustentabilidade Empresarial (ISE), utilizando-o como uma ferramenta para analisar a desempenho das empresas listadas na BOVESPA sobre a perspectiva da sustentabilidade corporativa visando servir como referência para investidores que desejam acompanhar o desempenho das empresas que se preocupam com a responsabilidade social.

Metodologia:

Convidar administradores de empresas de diversos ramos de atividade e realizar entrevistas semiestruturadas, visando identificar como o tema da responsabilidade social das empresas interfere nas decisões de gestão dos administradores de empresas. Em seguida, Investigar se a empresa participa de algum programa de incentivo à RSE. Finalmente, avaliar como a aplicação da RSE na estrutura e na cultura organizacional interfere no desempenho financeiro e na sustentabilidade do negócio.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

AEIS COMO PRINCIPAL INSTRUMENTO DE GARANTIA AO DIREITO À CIDADE**Área de Conhecimento: ARQUITETURA E URBANISMO****Objetivo Geral:**

Indicar diretrizes para a regulamentação da AEIS de determinada favela, realçando a qualificação dos espaços livres e do espaço edificado.

Objetivo(s) Específico(s):

Evidenciar os espaços livres e edificados de determinada favela, por meio de uma análise espacial, de modo a articular a fração que já foi objeto de intervenção com a não urbanizada;

Realçar potencialidades dos espaços livres públicos de modo a promover a sua qualificação, evidenciando a ambiência do lugar;

Apontar diretrizes para a delimitação e reafirmação da AEIS de determinada favela nos termos do seu respectivo Plano Diretor.

Justificativa:

Áreas Especiais de Interesse Social (AEIS) é a classificação de determinadas demarcações territoriais em uma cidade com intuito de ser uma solução para moradia de grupos vulneráveis. São áreas demarcadas no território de uma cidade, para assentamentos habitacionais de população de baixa renda (existentes ou novos), estas AEIS devem estar previstas no Plano Diretor e demarcadas na Lei de Zoneamento, quando for parte componente da documentação legal da região. O projeto justifica-se pela escassez de material com análises urbanísticas sobre

a área, e que possam embasar regulamentação da AEIS dentro de uma favela. O direito à cidade diz respeito ao acesso dos seres humanos ao acesso aos serviços da cidade, muitas habitações localizadas em favelas se encontram em condições precárias, como também os espaços livres públicos sem tratamento urbanístico e em condições insatisfatórias para a realização de atividades de serviços básicos e lazer dos moradores. É nesse sentido que se torna relevante indicar alternativas de qualificação desses espaços.

Metodologia:

Deve-se desenvolver a análise morfológica do recorte espacial da favela escolhida para o projeto, observando a evolução do crescimento a partir do universo de estudo estabelecido, que abrange os bairros em torno, como também focando o olhar para os elementos que constituem o tecido urbano do recorte, sendo eles o traçado, parcelamento e o conjunto edificado, além dos espaços livres públicos do entorno da favela.

Local de realização do Projeto:

Espaços favelizados com até 300 moradias.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ARQUITETURA VIRTUAL: UMA ANÁLISE SOBRE ACESSO À INFORMAÇÃO E ELEARNING**Área de Conhecimento: ARQUITETURA E URBANISMO****Objetivo Geral:**

Analisar o conceito de arquitetura virtual com o processo de ensino-aprendizagem de artes, arquitetura e urbanismo a distância mediado por computador (elearning), visando facilitar a aquisição e produção coletiva do conhecimento (acesso à informação).

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar as alterações sofridas com a incorporação de valores introduzidos pelas NTIC no cotidiano da sociedade contemporânea;

Compreender a importância das possibilidades de atuação dos arquitetos e urbanistas para a formação de um espaço virtual de melhor qualidade;

Estudar as experiências de trabalhos dos arquitetos e urbanistas que incorporaram as NTIC nos seus processos de projeção ou no resultado formal de suas obras.

Justificativa:

Trata-se de uma análise sobre a arquitetura digital ou virtual que é compreendida como um processo que une os conhecimentos técnicos arquitetônicos com o uso da tecnologia da informação para alcançar formas dinâmicas e interativas, com base em conceitos que levam em consideração a condução dos projetos desde a concepção. É uma inovação por utilizar uma nova abordagem do tempo e do espaço, não é apenas uma projeção dos projetos mas uma utilização

das tecnologias que permitiu alterações em todas as áreas. A pesquisa se justifica por fomentar a construção de uma base teórica e prática para o desenvolvimento de um projeto de arquitetura e urbanismo composto por dois ambientes (um ambiente virtual (AV) para educação a distância de Arquitetura e Urbanismo e um ambiente concreto (Telecentro) para áreas centrais).

Metodologia:

Trata-se de um levantamento bibliográfico sobre as relações das novas tecnologias de informação e comunicação com a Arquitetura e o Urbanismo para a criação de uma base teórica e desenvolvimento de um vocabulário conceitual para analisarmos projetos arquitetônicos que têm incorporado em si as NTIC e propormos projetos de arquitetura virtual. Inicialmente, busca-se relacionar as novas publicações teóricas sobre o tema em geral, tratar as fontes de dados sobre cibersociedade, ensino e realidade virtual e arquitetura e urbanismo virtual, permitindo assim, uma continuidade de leituras teóricas sobre o tema. O tratamento da documentação deve incluir as atividades técnicas de: fichamento de referências bibliográficas, webliográficas e de outras mídias; elaboração de banco de dados para as imagens coletadas. Como visto anteriormente, a pesquisa procurou atuar em dois campos: teórico (compreensão e formulação de conceitos) e prático (análise de projetos e experiências contemporâneas).

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

CENTRO DE TREINAMENTO DE VOLEIBOL COM ARQUITETURA DE BAIXO IMPACTO AMBIENTAL

Área de Conhecimento: ARQUITETURA E URBANISMO

Objetivo Geral:

Propor a criação de um Centro de Treinamento de Voleibol para atletas das seleções de determinado estado, visando minimizar o impacto ambiental através da arquitetura.

Objetivo(s) Específico(s):

Entender a relação da arquitetura e a sustentabilidade e como isso pode ser aplicado;

Pesquisar tipos de materiais e técnicas construtivas que sejam menos nocivos ao meio ambiente, visando designar a opção mais viável;

Determinar as soluções ecológicas existentes que se adaptam melhor ao tipo de edificação proposta.

Justificativa:

O Centro de treinamento de voleibol com arquitetura de baixo impacto ambiental é uma proposta de equipamento arquitetônico para as cidades pequenas que não possuem centro de treinamento esportivo. A partir da análise de questões sociais, culturais, ambientais e políticas, há duas vertentes que baseia esta pesquisa: a grande carência de espaços públicos destinados à preparação e desenvolvimento dos atletas, cujo aqui terá foco os atletas da modalidade de voleibol, e a questão ambiental e sua relação com o homem e a construção civil. Essa realidade afeta diretamente no conforto, rendimento, recuperação e preparação dos mesmos, pois não

proporcionam a estrutura adequada para tais atividades. A atual situação do sistema ambiental do planeta, sabemos que a sustentabilidade é um tema complexo e que atinge praticamente todas as áreas das ações humanas, principalmente na arquitetura. No que tange o planejamento, infraestrutura, urbanismo e arquitetura temos uma grande responsabilidade, pois esse setor de atividades consome mais de 40% dos recursos naturais disponíveis no meio ambiente.

Metodologia:

Para a condução do desenvolvimento e apresentação do atual projeto, o procedimento metodológico desta pesquisa deverá ser dividido em três etapas. Inicialmente, o embasamento teórico a partir do levantamento bibliográfico por meio de coleta de dados em livros, dissertações, teses e normas; em segundo lugar, levantamento de materiais, métodos construtivos e soluções de uso dos recursos naturais; e por fim, o desenvolvimento gráfico da proposta final. No embasamento teórico, dois conceitos devem ser estudados: Arquitetura Esportiva e Arquitetura de Baixo Impacto Ambiental. Devem ainda ser levados em consideração estratégias de conforto ambiental, noção de estruturas e o cuidado com a realidade dos projetos complementares. Por fim, os desenhos técnicos e soluções volumétricas podem ser desenvolvidas nos softwares AutoCad e SketchUp, assim como as imagens finais foram realizadas no Lumion e PhotoShop.

Local de realização do Projeto:

Cidades com até 160 mil habitantes ou que não possuam centro de treinamento coletivo.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PROJETO DE UMA VILA RURAL PARA LAGES.

Área de Conhecimento: ARQUITETURA E URBANISMO

Objetivo Geral:

Investigar a possibilidade de implantação de Vilas Rurais, uma criação de moradia que permite a diminuição das desigualdades socioeconômicas. A concepção de Vila Rural está ligado a uma ocupação humana que resolve o problema da moradia no campo, diminui a formação cinturão de pobreza das cidades, pela transferência em busca de melhor condição de vida, pois a mão de obra continua próxima do trabalho.

Objetivo(s) Específico(s):

Possibilitar acesso à moradia dos trabalhadores rurais volantes, estabelecendo moradia de qualidade com proximidade do trabalho.

Fomentar o mercado através da mão de obra qualificada para trabalho agricultura

Melhorar as condições socioeconômicas das famílias rurais através de uma atividade remunerada e estável sem necessidade de descolamento do campo.

Justificativa:

Vila Rural é uma forma de moradia social para habitantes de zonas rurais, pode se estabelecer pela concepção de conjunto habitacional. O formato geografico dela é constituído por lotes definidos com metragem de aproximadamente 5000 metros quadrados e módulos de moradia a partir de 50 metros, para que a família faça sua construção conforme seus desejos pessoais. A ideia principal a ser defendida nesse projeto é o acesso a moradia desse grupo que por vezes se

desloca para cidade para melhoria de condição de vida uma vez que a maioria das regiões que oferecem mercado de trabalho são latifúndios, portanto, concentram as terras, deixando os pequenos produtores às margens pelo valor alto da terra. A construção e implementação dessas vilas busca fomentar o mercado de trabalho para esses trabalhadores desenvolvendo assim sua economia e sociabilidade sem que haja deslocamento para as cidades. Desta forma haverá uma melhoria da condição de vida do trabalhador do campo que poderá oferecer sua mão de obra, e ter acesso a moradia com dignidade. São vilas que além de proximidade com o polo de trabalho, devem possuir serviços básicos essenciais como esgoto, acesso à água, a luz, infraestrutura de moradia sem que haja violação ao meio ambiente.

Metodologia:

Trata-se de um estudo inicial portanto, a viabilidade está no levantamento bibliográfico e na pesquisa de campo cartográfico para saber as possibilidades políticas de implementação, soma-se ainda a investigação de política públicas nesse certame que possibilitem a avaliação das necessidades das regiões. Este projeto deve ser estudado preferencialmente, em regiões com grande concentração de mão-de-obra temporária, como nas regiões produtoras de algodão, cana-de-açúcar, mandioca, maçã, morango, laranja e pecuária.

O curso de Arquitetura e Urbanismo visa proporcionar a criação de tais vilas a fim de atingir uma melhoria de bem estar social à população que trabalha e vive da produção rural.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages e outras regiões que contam com mão de obra volante da zona rural.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

FOLCLORE BRASILEIRO

Área de Conhecimento: ARTES

Objetivo Geral:

Estudar o folclore brasileiro a partir do prisma artístico com análise de seus mitos, acessórios domésticos, nos utensílios caseiros, na indumentária, nas máscaras, no papel recortado, nas dobraduras, nos bordados, nas rendas, nos amarrados, nos desenhos, na pintura e na escultura.

Objetivo(s) Específico(s):

Disseminar o Artesanato folclórico a partir das relações Artesão-artista, Artesão semi-industrial: Artesão-artesão.

Investigar os Mitos e lendas Brasileiras enquanto produção artística nacional.

Compreende as superstições, crendices folguedos, parlenda e brincadeiras folclóricas como produto cultural.

Justificativa:

O atual projeto se debruça sobre a arte Folclórica, que é uma expressão artística de caráter cultural comumente produzida pelos povos tradicionais e pré-industriais, de perspectiva espontânea e popular que possui tendências rurais, por vezes consideradas primitivas.

Contudo, é importante que se destaque que por muito tempo houve uma dicotomia entre a cultura erudita de caráter ocidental e a cultura popular de caráter dos povos tradicionais, o que apresenta como ponto de relevância da pesquisa, a valorização da cultura brasileira popular por meio da arte folclórica a fim de superar que a cultura popular não produzisse conhecimento nem arte.

Compreende-se que há uma diferença entre a arte folclórica e o artesanato folclórico, este segundo é expressa através dos acessórios domésticos, nos utensílios caseiros, na indumentária, nas máscaras, nos bordados, nas rendas, nos amarrados, nos desenhos, na pintura, suas utilizações são de decoração, o artesanato possui função utilitária. O que difere da arte folclórica que se compreende em um complexo de expressão cultural manifesta em inúmeras atividades.

Metodologia:

Levantamento bibliográfico não limitado a literatura científica.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O AUMENTO DA UTILIZAÇÃO DA TOXINA BOTULÍNICA EM TRATAMENTOS ESTÉTICOS E TERAPÊUTICOS

Área de Conhecimento: BIOMEDICINA

Objetivo Geral:

Investigar e avaliar as principais aplicações da toxina botulínica tipo A em pacientes para o uso estético e terapêutico.

Objetivo(s) Específico(s):

Investigar o aumento da utilização da TBA em procedimentos estéticos empregada no tratamento de diferentes condições distônicas, como atenuação de linhas de expressão (rugos), na região frontal, periorbicular, terço médio e inferior da face, pescoço e colo, hiperidrose palmar, axial, plantar, correções de assimetrias faciais e síndrome de Frey.

Avaliar se o profissional da aplicação da TBA, é apto, e tenha conhecimento anatômico, muscular, nervoso e subcutâneo da face (SPOSITO, 2004; SANTOS, 2013)

Desenvolver o aprofundamento no uso terapêutico, principalmente nas áreas da oftalmologia, fisioterapia, neurologia, odontologia, ginecologia e urologia. Na oftalmologia sua utilização é recomendada para a correção de estrabismo, blefarospasmo, espasmo hemifacial, nistagmo adquirido, oscilopsia e fasciculação ocular benigna. Na área da fisioterapia sua utilização está indicada para o tratamento de espasticidades, sequela de paralisia facial e espasmo lombar (SPOSITO, 2004; BACHUR et al., 2009)

Justificativa:

Observa-se que a sociedade atual busca o chamado padrão de beleza que está diretamente associado a um perfil jovem, desta forma é uma característica dos valores culturais atuais da comunidade. Desta forma, o mercado cosmético está se concentrando no fenômeno do rejuvenescimento facial, propiciando inúmeros tratamentos com esta finalidade. Há uma junção dos fatores ligados a busca por um padrão de beleza que podem ser elencados como sensação de inclusão, autoestima e bem estar, como consequência tem-se um aumento de tratamentos e a busca por métodos menos invasivos e mais baratos (GIMENEZ, 2006).

O projeto se dedica a investigar o aumento da utilização da Toxina Botulínica (TB) em tratamentos de rugas faciais dinâmicas, resultantes de expressões faciais repetitivas e padrões

musculares. Debruça-se ainda em avaliar o aumento e para quais fins, soma-se ainda os efeitos de tais utilização uma vez que o estudo propiciará o diagnóstico se as complicações podem ser decorrentes do uso incorreto do protocolo tais como eritema, dor, equimose, ptose palpebral e superciliar, ptose do lábio superior, elevação excessiva da cauda do supercílio, a fim de se obter o conhecimento científico sobre tal toxina.

Metodologia:

Método de revisão de literatura, busca por artigos científicos encontrados em bancos de dados de ciências biológicas em geral, como o MEDLINE/Pubmed, SciELO–Scientific Electronic Library Online e LILACS/Bireme. Os critérios de inclusão utilizados para a seleção da amostragem devem ser: textos disponibilizados na íntegra, através de acesso as bases de dados; e atendimento à análise das variáveis contempladas para o estudo (medidas de avaliação). As publicações mais condizentes devem m ser selecionadas, incluídas por título e resumo, logo, feita uma leitura íntegra para posteriormente ser selecionado ou excluído. Deve-se selecionar artigos que apresentaram os seguintes descritores e/ou palavras chaves: Botox®, Toxina Botulínica tipo A e Abordagens em Saúde.

Local de realização do Projeto:

WEB a partir da metodologia.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

POLIMORFISMOS GENÉTICO NA COINFEÇÃO HIV TUBERCULOSE E NA SUSCETIBILIDADE A ÍRIS

Área de Conhecimento: BIOMEDICINA

Objetivo Geral:

Avaliar a distribuição e o impacto dos genótipos HLA-B, HLA-DRB1 e KIR em indivíduos com Tuberculose coinfectados pelo HIV-1, além do papel desses genes na ocorrência da síndrome inflamatória da reconstituição imune (IRIS).

Objetivo(s) Específico(s):

Realizar a tipagem genética dos alelos HLA-B, HLA-DRB1 e KIR dos indivíduos incluídos no estudo, a fim de verificar a distribuição e as frequências destes genes nesta coorte;

Verificar a existência de associação entre os genes HLA-B, HLA-DRB1 e IR e a ocorrência de IRIS;

Avaliar a distribuição dos alelos HLA-B, HLA-DRB1 e KIR nos diferentes grupos étnicos da corte analisada.

Justificativa:

A tuberculose representa a primeira causa de morte em pacientes com aids no Brasil. Pacientes com esses dois agravos têm maior probabilidade de apresentar um desfecho desfavorável ao tratamento da tuberculose. Quanto ao aspecto biológico, a combinação das duas doenças é preocupante, pois uma promove o agravamento da outra, acelerando a dupla epidemia. Dessa forma, a compreensão das duas patogêneses e a identificação de biomarcadores é de extrema relevância para a melhoria do tratamento clínico dos indivíduos infectados. Além disso, o uso de

tratamento antirretroviral combinado durante o tratamento da tuberculose melhora a sobrevida, notadamente pelo restabelecimento das funções imunológicas. Dada a contextualização do problema, além da relação bastante próxima entre os genes HLA e KIR, podemos justificar a condução do estudo proposto - que visa caracterizar o perfil genético dos pacientes com tuberculose infectados pelo HIV-1 na presença e na ausência da IRIS -, com base na busca pelo melhor entendimento da influência desses marcadores do hospedeiro na aids e na tuberculose, além de potencialmente associá-los à ocorrência de IRIS.

Metodologia:

Deve se realizar busca sistemática nas bases de dados PubMed e Scopus até a data de 26 de agosto de 2021, seguindo as diretrizes PRISMA e empregando a estratégia PICOS para elegibilidade dos estudos. A escala de Newcastle-Ottawa foi utilizada para avaliação da qualidade dos artigos incluídos na metanálise. A associação entre os genes HLA e a doença foi avaliada através do odds ratio (OR) metanalítico, com intervalo de confiança de 95% (95% CI)LOGIA.

Local de realização do Projeto – (pela web):

Laboratório de Biomedicina

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A ABORDAGEM DA DISCIPLINA DE PROGRAMAÇÃO NOS CURSOS TÉCNICOS DE INFORMÁTICA DA REGIÃO SERRANA

Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Objetivo Geral:

Verificar a Abordagem da Temática da disciplina de programação dentro dos cursos técnicos de Informática da Cidade de Lages – SC

Objetivo(s) Específico(s):

Entrevistas com 10 professores da disciplina de Programação, 5 da Rede Estadual e 5 da Rede Privada;

Verificar a abordagem da disciplina pelos professores de Programação;

Verificar o conteúdo abordado em programação pelos professores;

Verificar como é abordada a programação pelos professores.

Justificativa:

No âmbito brasileiro, conhecimentos inerentes à informática e programação de computadores são em maioria restritos apenas aos estudantes da área, mesmo que muitas profissões relacionem-se com esse ramo (VALLE, et al., 2018). A disciplina de programação tem diversas abordagens por intermédio dos diversos tipos de linguagens utilizadas no mercado de trabalho. Portanto, descobrir a melhor abordagem para se obter o melhor aprendizado é importante para o aluno na sua inserção no mercado de trabalho.

Metodologia:

Será realizada uma pesquisa qualitativa, com obtenção de dados descritivos a partir de transcrições de entrevistas e de extratos de vários tipos de documentos, além das informações obtidas a partir do acompanhamento do pesquisador durante a aula do professor participante. Serão acompanhados e entrevistados 10 professores de programação do ensino técnico, sendo 5 de escolas públicas e 5 de instituições privadas.

Local de realização do Projeto:

Escolas de Ensino Técnico Estadual e Privadas da Cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A EMPREGABILIDADE DO SETOR DE DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE NA REGIÃO SERRANA

Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO.

Objetivo Geral:

Observar como o mercado de desenvolvimento de software está absorvendo os profissionais Cientistas da Computação desde as primeiras fases do Centro Universitário UNIFACVEST.

Objetivo(s) Específico(s):

Investigar os setores das empresas de tecnologia de Lages que melhor empregam profissionais de desenvolvimento de software na região serrana;

Investigar de que forma são desenvolvidas as atividades de desenvolvimento de software nas empresas de tecnologia da região;

Observar o ambiente de trabalho no quesito de horas trabalhadas em casa e horas trabalhadas na empresa;

Observar os profissionais que assumem lideranças no setor de desenvolvimento de software.

Justificativa:

O desenvolvimento de software é de fato um dos setores que mais cresce no mundo, pois a grande demanda por automatização dos processos humanos tem sido foco de produção das empresas (MICROSOFT.ORG, 2019). Observar como o profissional formado em Ciência da Computação está sendo empregado no mercado de trabalho, contribui para a atualização dos

conteúdos vistos em sala de aula e práticas que devem ser renovadas ao longo do tempo no Curso de Ciência da Computação.

Metodologia:

O projeto será desenvolvido por meio de questionários com perguntas abertas e fechadas que poderão ser realizados pessoalmente e ou por e-mail. Os dados serão coletados e processados por meio de softwares especializados para geração de gráficos e tabelas estatísticas, sendo observado vários pontos positivos e negativos da empregabilidade do profissional de desenvolvimento de software na região serrana.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A INTERDISCIPLINARIDADE DA ÁREA DO CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO UNIFACVEST

Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Objetivo Geral:

Avaliar a interdisciplinaridade existente no curso de Ciência da Computação da UNIFACVEST em estudantes universitários participantes de uma competição de práticas tecnológicas.

Objetivo(s) Específico(s):

- *Avaliar os conhecimentos que os estudantes já possuem e conhecimentos que estão sendo adquiridos no curso de Ciência da Computação;*
- *Avaliar as dificuldades que muitos estudantes ainda tem no desenvolvimento de software;*
- *Orientar os estudantes a realizarem os cursos extracurriculares promovidos pela UNIFACVEST em horários alternativos.*

Justificativa:

No ensino, o objetivo da interdisciplinaridade é alcançar a visão globalizada de mundo e dominar a complexidade da realidade de forma integradora através de constante interação dos agentes do processo de produção, transmissão e apropriação do conhecimento. A prática interdisciplinar deve, portanto, fazer ligação entre disciplinas, estabelecer linguagem de orientação comum entre os professores, integrar o ensino à realidade, superar os problemas da fragmentação e, principalmente, formar o aluno para enfrentar os problemas do mundo globalizado (RODRIGUES, et al., 2001). Uma das maiores preocupações dos professores de Ciência da Computação está

atrelado aos processos de aprendizagem nos paradigmas de programação e das linguagens atuais ministradas no Curso de Ciência da Computação.

Metodologia:

Haverá um torneio de programação de computadores e práticas tecnológicas envolvendo os cursos de Engenharia e Computação da UNIFACVEST, no qual os estudantes deverão se inscrever para participação. Os dados serão coletados, inicialmente durante a entrega da ficha de inscrição e do questionário aos estudantes para esclarecimento dos objetivos para pesquisa, e após com os dados da ficha de inscrição e dos questionários respondidos dos respectivos estudantes. O questionário terá perguntas abertas e fechadas. Os estudantes voluntários participantes da pesquisa receberão um termo de consentimento livre e esclarecido no qual estará relatado todo o procedimento do estudo.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA ÁREA DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO NA REGIÃO SERRANA

Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Objetivo Geral:

Investigar a produção científica sobre a área de Ciência da Computação na região serrana.

Objetivo(s) Específico(s):

Realizar levantamento bibliográfico sobre a produção científica em Ciência da Computação da região serrana;

Investigar quais são os principais autores de artigos científicos produzidos na área de Ciência da Computação na região serrana;

Investigar quais são as principais instituições com o maior índice de publicação da região serrana;

Observar quais são os temas (tecnologias) mais publicadas;

Realizar levantamento estatísticos sobre a produção científica em Ciência da Computação da região serrana.

Justificativa:

A publicação científica em tecnologia está atrelada a congressos, simpósios, seminários, entre outros eventos de ciência e tecnologia. No Brasil, a Sociedade Brasileira de Computação (SBC) promove ao longo dos anos diversos eventos da Ciência da Computação que contribuem para a publicação científica (SBC.ORG, 2019). Nesse sentido, é importante observar a existência da

produção científica nos diversos meios de produção científica em computação na região aqui estudada no intuito de contribuir para a ciência e tecnologia de Santa Catarina.

Metodologia:

Para o levantamento dos dados de produção científica em computação na região serrana será realizada uma Revisão Sistemática de Literatura, onde serão embasadas os conteúdos em bases que estão anexados as produções científicas da região serrana. Deste modo serão coletados e contabilizados conforme os objetivos específicos desse projeto para projeção de gráficos e tabelas para possíveis comparações.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ALIMENTADOR INTELIGENTE NA AVICULTURA

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - 10300007

Objetivo Geral:

Realizar um levantamento bibliográfico sobre modelos de alimentadores inteligentes para o abastecimento autônomo dos locais de alimentação de aves, criadas a partir de um modelo orgânico ou caipira.

Objetivo(s) Específico(s):

Revisar as necessidades funcionais da alimentação na avicultura;

Identificar a legislação pertinente relativa à produção avícola;

Analisar os diversos modelos de alimentadores inteligentes para o abastecimento autônomo dos locais de alimentação de aves, criadas a partir de um modelo orgânico;

Elencar os modelos com relação às diversas configurações das aviculturas com criação de aves orgânicas.

Justificativa:

A avicultura brasileira ocupa um lugar de destaque na produção e exportação no mundo. O Brasil está entre os três maiores produtores e exportadores com cerca de 15 toneladas de produção avícola. Contudo, a produção avícola industrial tem sendo desafiada pelos consumidores por apresentar características produtivas que desconsideram o bem-estar dos animais, cuja condição é passível de gerar doenças nas criações, as quais seriam prejudiciais à saúde dos consumidores. A alternativa atual deste modelo industrial de avícola intensiva é a produção orgânica e caipira, as quais oferecem melhores condições de vida às criações, aumentando a

qualidade da carne vendida. Nas instalações de criadouros orgânicos existem equipamentos alimentadores de aves, que em escala de produção maiores geram maior complexidade no seu gerenciamento. Uma solução encontrada é produzir alimentadores autômatos, baseados no conceito de Internet of Things, compartilhados com Cloud Computing.

Metodologia:

A metodologia basear-se-á em levantamento bibliográfico, com planilhamento análise dos dados.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO DE TELEMEDICINA PARA UM POSTO DE SAÚDE.

Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Objetivo Geral:

Criar um aplicativo de telemedicina para atendimento e diagnósticos de pacientes com suspeita de covid-19

Objetivo(s) Específico(s):

Agilizar o atendimento e diagnóstico de pacientes com suspeita de covid.

mapear os casos e regiões conforme o cadastro dos pacientes

Orientar o paciente

Emitir receitas e atestados para evitar a circulação dos pacientes após a teleconsulta.

Justificativa:

A telemedicina é uma possibilidade de atendimento médico à distância, uma junção da demanda atual da necessidade de evitar a circulação em meio pandêmico com a tecnologia, uma vez que se trata de uma doença contagiosa.

O atual projeto versa criar um aplicativo que integre dos dados clínicos do paciente uma forma de histórico, esses dados ajudem a mapear os casos por região. O usuário deverá responder algumas perguntas sobre sintomas e as respostas serão analisadas por grupo de médicos e enfermeiros. Após a análise o paciente receberá um relatório com base nos sintomas declarados,

que contém todas as orientações necessárias, e caso haja necessidade o encaminhamento para uma teleconsulta ou a uma Unidade Básica de Saúde. O paciente poderá receber ainda orientações complementares, ser medicado (a receita médica é encaminhada diretamente pela plataforma) ou, se necessário, encaminhado a uma unidade de emergência, com o trajeto monitorado pela central. Tudo de acordo com a legislação e as regras de segurança vigentes para a telemedicina. Portanto, se configura uma opção rápida de menor risco para atendimento médico em meio a uma pandemia.

Metodologia:

A presente pesquisa se caracteriza como descritiva, de caráter exploratório. Os dados devem ser coletados por meio do site oficial de notícias do estado denominado Agência Estadual de Notícias e no site da Secretária de Saúde local.

Local de realização do Projeto:

Esse projeto pode ser aplicado em qualquer cidade desde que acompanhe a metodologia.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO PRA PREVENÇÃO DE SUICÍDIO

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - 10300007

Objetivo Geral:

Desenvolver aplicativos de dispositivos móveis para a prevenção de comportamento suicida.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar os aplicativos existentes sobre a prevenção do comportamento suicida;

Investigar junto aos especialistas as funcionalidades necessárias de um aplicativo para este fim;

Desenvolver o aplicativo.

Justificativa:

O suicídio é um problema de saúde pública mundial, com cerca de 800 mil mortes anuais, sendo a faixa de 19 a 25 anos a mais afetada. Entre os fatores de riscos envolvidos no comportamento suicida estão: a condição socioeconômica e o nível de escolaridade; a empregabilidade; estresse social; traumas (abuso físico e sexual); perdas pessoais; questões psíquicas como depressão, esquizofrenia e abuso de substâncias e álcool, e psicológicas como baixa autoestima ou desesperança; doenças físicas e dor crônica; acontecimentos destrutivos e violentos (guerra, desastre ecológico, violência urbana) entre outros. O papel da mídia pode ser ambíguo na prevenção, acentuando ou diminuindo o comportamento suicida. O indivíduo com comportamento suicida muitas vezes não tem acesso aos meios de tratamento como apoio profissional por diversos motivos, o que pode agravar a sua tendência suicida. Os dispositivos móveis são utilizados atualmente p

ela

grande maioria das pessoas, inclusive pelos jovens. Existe uma enorme variedade de aplicativos voltados para informação sobre saúde, inclusive específicos para a saúde mental.

Metodologia:

Inicialmente será realizada uma análise teórica sobre os aplicativos existentes para a prevenção do comportamento suicida a partir de uma revisão bibliográfica. Em seguida, será desenvolvido a aplicativo em questão.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

FERRAMENTAS PARA COLETA DE DADOS EM PESQUISAS QUANTITATIVAS A PARTIR DE DISPOSITIVOS MÓVEIS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - 10300007

Objetivo Geral:

Desenvolvimento de ferramenta para gerenciar questionários a partir da utilização de dispositivos móveis.

Objetivo(s) Específico(s):

Identificar as dificuldades, problemas e desafios relacionados às pesquisas com questionários informatizados através do uso de dispositivos móveis;

Desenvolver um servidor RESTful para gerenciamento, armazenamento e exportação de questionários;

Desenvolver uma aplicação híbrida para iOS/Android para cadastro e preenchimento de questionários que utilize o servidor desenvolvido;

Disponibilizar integralmente o código fonte da aplicação e do servidor em licença livre e open source.

Justificativa:

A utilização de entrevistas com seres humanos para fins acadêmicos e de pesquisa científica tem sido empregada nas diversas áreas do conhecimento. O questionário é a principal ferramenta utilizada para o registro das entrevistas, podendo apresentar-se na forma semiestruturada ou estruturada. O uso de questionário apresenta várias vantagens como: baixo custo financeiro; baixo custo de tempo, redução de viés do entrevistador; e a facilidade de analisar questões

fechadas. A etapa seguinte à aplicação do questionário é a fase de tabulação dos dados. Atualmente, existem várias ferramentas para informatização de dados obtidos por questionários como Google Forms, SurveyMonkey, entre outras. Ao se utilizar a informatização dos dados de questionários obtêm-se benefícios de redução do tempo de preenchimento, do número de erros no preenchimento, do uso de papel, além da eliminação de tempo necessário para inserção dos dados em sistemas de análise de dados. Porém, a informatização apresenta limitações relacionadas à oscilação e indisponibilidade de redes, problemas de layouts mal adaptados para dispositivos móveis, segurança dos dados, segurança do dispositivo e duração da bateria.

Metodologia:

Inicialmente será realizado um levantamento bibliográfico visando identificar as limitações do uso de questionários informatizados a partir de dispositivos móveis. Em seguida, será realizada uma análise de requisitos e relacioná-los com as funcionalidades das plataformas de questionários existentes. Desenvolver um servidor RESTFUL que possibilite o gerenciamento, armazenamento e exportação de questionários. E, finalmente, o desenvolvimento do aplicativo híbrido para iOS/Android com interface com utilizador do servidor desenvolvido.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O USO DE SISTEMAS OPERACIONAIS LINUX EM EMPRESAS DA REGIÃO SERRANA

Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Objetivo Geral:

Identificar na Região Serrana especificamente em Lages o uso dos sistemas Linux em empresas dos diversos setores.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar quais são as empresas que usam plataforma Linux para gerenciamento dos seus empreendimentos;

Verificar quais são as distribuições Linux existentes nas empresas pesquisadas;

Observar como são realizadas as manutenções dos sistemas Linux existentes nas empresas;

Investigar nas empresas que possuem alguma distribuição Linux a existência de conexão com outras plataformas.

Justificativa:

A plataforma Linux vem do movimento software livre, que de fato, tem tomado grande fatia do mercado que utiliza sistemas de código aberto. Embora tenha nascido nos Estados Unidos, em meio à popularização do uso dos microcomputadores, o movimento software livre ganhou, no Brasil, especial relevância. Após menos de dez anos de atuação, teve destaque pelo seu número de integrantes; pelo tamanho de seus eventos (o Fórum Internacional de Software Livre, realizado anualmente em Porto Alegre, Rio Grande do Sul, está entre os dois maiores do mundo); e por sua influência junto a governos municipais, estaduais e federal. Na imprensa internacional, o

Brasil já foi classificado, em matérias de publicações especializadas, como “o maior e melhor amigo do software livre” (Benson, 2005; Festa, 2001; Kingstone, 2005). Importante investigar na região serrana quais são as empresas que utilizam a plataforma Linux contribuindo para o movimento software livre.

Metodologia:

Realizar uma pesquisa por intermédio de formulários de pesquisa coletando os dados por e-mail. Após isso, serão gerados tabelas e dados numéricos em gráficos para possível comparações.

Local de realização do Projeto:

Lages na Região Serrana de Santa Catarina.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A CULTURA ORGANIZACIONAL EM EMPRESAS DE GESTÃO FAMILIAR

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS - 60204001

Objetivo Geral:

Avaliar aspectos gerenciais da cultura organizacional em empresas de gestão familiar.

Objetivo(s) Específico(s):

Investigar as características das práticas gerenciais relacionadas à cultura organizacional deste tipo de empresa;

Investigar as características do controle gerencial relacionadas à cultura organizacional deste tipo de empresa;

Identificar como se dá o processo sucessório deste tipo de empresa.

Justificativa:

A cultura organizacional em empresas é responsável por reunir os hábitos, crenças, comportamentos e valores, de tal forma a influenciar a forma como os gerentes conduzem os negócios. Esse sistema de valores é compartilhado não apenas pelos membros internos da organização, mas também com o ambiente externo, representando sua diferenciação das demais empresas. Empresas familiares apresentam uma cultura organizacional fortemente influenciada pelo seu fundador, caracterizando uma consolidação identitária, esta que pode ser perdida com o processo sucessório. A adaptação destas empresas ao mercado depende da preparação de suas estratégias de desempenho de acordo com sua cultura organizacional, sendo fundamental que os gestores da primeira e segunda geração repassem seus conhecimentos e experiências

para seus sucessores, afim de não se perder o modelo de gestão do negócio familiar (MACHADO, 2019).

Metodologia:

A pesquisa apresentar-se-á de caráter descritivo, com o procedimento de levantamento de dados com abordagem quantitativa quanto ao problema da pesquisa. A amostragem desta pesquisa será feita com os responsáveis de empresas varejistas em nível nacional, num total de 60 empresas, que responderão um questionário por meio eletrônico, após receberem um termo de consentimento livre e esclarecido aprovado previamente pelo Comitê de Ética da instituição de ensino Unifacvest. Os dados serão analisados com estatística descritiva e com modelos estatísticos de correlação.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

LUCRATIVIDADE NA PRODUÇÃO DE UM NEGÓCIO RURAL

Área de Conhecimento: CIÊNCIA CONTÁBEIS

Objetivo Geral:

Este estudo tem como objetivo verificar se os produtores de Lages utilizam controle de custos no gerenciamento de suas atividades, para aumento da lucratividade e melhor desenvolvimento socioeconômico da região.

Objetivo(s) Específico(s):

Identificar o perfil dos produtores, o porte das propriedades e de que maneira essas variáveis podem interferir na gestão e controle das atividades rurais.

Propiciar o manejo integrado na propriedade rural e o uso de tecnologias para aumento da lucratividade em um cenário sustentável e competitivo

Incentivar a diversidade da produção rural, as parcerias e o turismo rural

Proporcionar uma gestão que domine todo o processo de produção através de uso de software com financiamento de crédito se necessário.

Justificativa:

O atual projeto visa expandir o uso da contabilidade rural no processo de desenvolvimento desta atividade que por muito tempo se concentrou em repetição de controle por experiências e não na análise de dados e informação. Para gestão de empreendimentos rurais a contabilidade deve ser utilizada enquanto ferramentas para as deliberações uma vez que esta proporciona informações reais das atividades financeiras do meio, desta forma tem-se que otimizar os ganhos através de

um controle que domine todos os processos de produção. Desta forma, é possível organizar um cenário que considere o desempenho da produção e otimize os resultados de forma que eles sejam lucrativos, isso se dá pela operacionalização dos dados, da relação com os variados departamentos e diminuição de custos da produção a fim de superar os empecilhos comuns a esse grupo, a saber, a dificuldade de se fragmentar os custos pessoais com os custos da atividade rural. A pesquisa justifica-se por compreender a importância do agronegócio para fomento da atividade econômica, uma forma de desenvolver o emprego e renda que possui como resultado o avanço socioeconômico da região, assim ela irá auxiliar o produtor rural na gestão de seus negócios, com intuito de possibilitar bons resultados financeiros e continuidade de suas atividades.

Metodologia:

A pesquisa caracteriza-se por um estudo descritivo, de levantamento e a coleta de dados a desenvolver-se com a aplicação de questionário que consulta o controle de custos da produção. Os resultados da pesquisa serão submetidos a tratamento quantitativo, com análise descritiva para que haja o cruzamento de dados, e se verifique a relação do tamanho da propriedade e o faturamento, a fim de melhor estabelecer o controle de custos das atividades desenvolvidas.

Local de realização do Projeto:

Cidades que possuam atividades rurais em desenvolvimento

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ANÁLISE DA BALANÇA COMERCIAL DO SETOR INDUSTRIAL CATARINENSE

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS - 60204001

Objetivo Geral:

Analisar a balança comercial de importação e exportação dos setores da indústria catarinense entre os anos de 2015 e 2020.

Objetivo(s) Específico(s):

Apresentar a evolução histórica da Revolução Industrial no mundo, no Brasil e no estado de Santa Catarina;

Identificar as variáveis econômicas relacionadas ao setor industrial associadas ao conceito de desenvolvimento das nações;

Investigar os indicadores econômicos relativos às exportações e importações dos setores da indústria catarinense, com base nos dados disponibilizados pela Federação das Indústrias do Estado de Santa Catarina (FIESC);

Analisar a partir do conceito de autossuficiência econômica os potenciais da indústria catarinense.

Justificativa:

O processo de industrialização inicia-se com o desenvolvimento e a ampliação tecnológica, simbolizada pela invenção da máquina a vapor, o qual apresenta como característica principal a consolidação do sistema capitalista a partir da mudança nas relações de trabalho e nos progressivos aumentos de produtividade. Tal revolução provoca o êxodo rural, com o aumento de territórios urbanos, alteração na dinâmica social, alavancando a burguesia como a classe dona e acumuladora de capital, e mudanças no meio ambiente, com um aumento significativo pela

demanda por matérias-primas, por fontes de energia, assim como incrementando os impactos ambientais relacionados às externalidades negativas da atividade industrial. O processo de industrialização foi reconhecido como um indicador do processo de desenvolvimento das nações, sendo que no Brasil, esse processo inicia-se de fato a partir dos anos de 1930, mas vai consolidar-se nas últimas décadas do daquele século. A partir de 1990, o estado de Santa Catarina começa a se abrir economicamente, e diversos segmentos passaram por uma reestruturação, em busca de melhor posição no mercado, que se tornou mais competitivo. Empresas de capital internacional passaram a participar de fusões e aquisições de empresas catarinenses. Desse modo, essas características causaram um efeito na balança comercial de exportações e importações da economia catarinense. A partir de 2009, o estado começou a apresentar balança comercial desfavorável, devido à redução no ICMS para importações, e ao bom desempenho portuário, criando situação favorável a empresas importadoras.

Metodologia:

A pesquisa se classifica como documental, visto que ela busca unir informações dispersas sobre a balança comercial do setor industrial catarinense. Em relação à abordagem, a pesquisa se caracteriza como quantitativa, pois a coleta de informações se dá de forma quantificada. Os dados financeiros referentes à importação e exportação dos setores da indústria catarinense serão coletados a partir da disponibilização pelo observatório da FIESC. Serão utilizadas pesquisas publicadas anteriormente como referência aos temas relacionados como base para o referencial teórico da pesquisa. Os dados serão coletados em categorias de setores industriais definidos pela FIESC, serão tratados com estatística descritiva e analisados com relação à autossuficiência do setor.

Local de realização do Projeto:

Estado de Santa Catarina.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ANÁLISE DO DESEMPENHO ECONÔMICO DE COOPERATIVAS AGROPECUÁRIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS - 60204001

Objetivo Geral:

Analisar o desempenho econômico de cooperativas agropecuárias da Região Serrana Catarinense

Objetivo(s) Específico(s):

A partir da análise fatorial, investigar os indicadores contábeis importantes na avaliação, juntamente com o acompanhamento do desempenho dessas cooperativas;

Levantar os dados de balanços das cooperativas em sítios eletrônicos privados e públicos ligados ao setor;

Analisar, a partir das variáveis selecionadas, o desempenho econômico do setor.

Justificativa:

As cooperativas agropecuárias possibilitam ao produtor rural a armazenagem e a comercialização dos produtos, ganhos em escala e competitividade, agregação de valor com emprego de tecnologia nas matérias-primas e a democratização do acesso à tecnologia e à assistência técnica. Contudo, essas organizações apresentam uma estrutura gerencial como muitos associados, frequentemente com baixo nível de escolaridade, que gera problemas de gestão que podem comprometer o seu desempenho econômico.

Metodologia:

A partir da análise fatorial, serão investigados os indicadores contábeis importantes na avaliação juntamente com o acompanhamento do desempenho dessas cooperativas. Realizar-se-á um levantamento de dados dos balanços das cooperativas em sítios eletrônicos privados e públicos ligados ao setor. Por fim, analisar-se-á, a partir das variáveis selecionadas, o desempenho econômico do setor.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

QUESTIONÁRIO DE PRONTIDÃO DE APTIDÃO FÍSICA

Área de Conhecimento: 40000001 - CIÊNCIAS DA SAÚDE

Objetivo Geral:

Avaliar a prontidão para a prática de atividade física regular em estudantes universitários participantes de uma competição recreativa de futebol.

Objetivo(s) Específico(s):

Avaliar a falta de prontidão dos estudantes para a prática de exercícios físicos a partir do questionário PAR-Q;

Realizar testes estatísticos descritivos e a razão de chances (OR) entre os gêneros por meio do teste exato de Fischer, com nível de significância de $p < 0,05$;

Orientar os estudantes a procurarem um médico antes de intensificar suas atividades físicas e/ou que devem ser avaliados por um programa de condicionamento físico.

Justificativa:

A prática de atividade física está associada à melhor qualidade de vida e de saúde da população, como também à prevenção das doenças crônicas relacionadas à síndrome metabólica, entre outras. Contudo, o nível de aderência da população à atividade física é muito inferior ao preconizado pela Organização Mundial da Saúde (OMS). A prática de atividade física, entretanto, deve ser precedida por uma avaliação médica no sentido de afastar possíveis fatores que tenham o exercício como mecanismo desencadeador de complicações à saúde. A realização desta avaliação médica é dificultosa devido ao reduzido número de profissionais especialistas da área médica (ortopédicos e cardiologistas) e ao universo de praticantes de exercícios físicos. Por outro

lado, a aplicação de um questionário para o levantamento da prontidão dos praticantes pode auxiliar para aumentar o nível de segurança durante a prática de exercícios físicos. Nesse sentido, uma alternativa para a verificação prévia da prontidão para a prática de exercícios regulares é a aplicação do Physical Activity Readiness Questionnaire (PAR-Q), sendo esta uma forma fácil e prática de detecção de pessoas que não estão prontamente indicadas a praticar exercícios, direcionando os mesmos para uma consulta ao médico, no intuito de averiguar possíveis problemas de saúde, que possam ser agravados pela prática de exercícios físicos (LOPES, ET AL., 2013).

Metodologia:

Haverá um torneio de futebol envolvendo os diversos cursos da Unifacvest, no qual os estudantes deverão se inscrever para participação. Os dados serão coletados, inicialmente durante a entrega da ficha de inscrição e do questionário aos estudantes para esclarecimento dos objetivos para pesquisa, e após com os dados da ficha de inscrição e dos questionários respondidos dos respectivos estudantes. O questionário é o PAR-Q ((Physical Activity Readiness Questionnaire), o qual é composto por sete perguntas objetivas, com opção de resposta “sim” ou “não”. A presença de uma ou mais respostas afirmativas (sim) indica, a princípio, a falta prontidão para a prática de exercícios físicos. Os dados coletados servirão para indicar indivíduos que apresentam contraindicação médica para a prática de exercícios físicos. A análise dos dados será realizada com estatística descritiva e a comparação entre gêneros a partir da utilização do teste exato de Fischer com nível de significância de $p < 0,05$. Os estudantes voluntários participantes da pesquisa receberão um termo de consentimento livre e esclarecido no qual estará relatado todo o procedimento do estudo. O projeto de estudo será submetido ao Comitê de Ética para sua avaliação em relação à conformidade à Resolução nº 196/96 do Conselho Nacional de Saúde em Pesquisas com Seres Humanos.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

CONFORTO E TRABALHO – A IMPORTÂNCIA DA ERGONOMIA NO AMBIENTE DE TRABALHO

Área de Conhecimento: 60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS.

Objetivo Geral:

Avaliar as condições e o ambiente das modernas concepções de trabalho que envolvem o homem com as diversas tecnologias presentes nesses ambientes e as necessidades de qualidade, de produtividade e de redução de custos inerentes à produção.

Objetivo(s) Específico(s):

Realizar revisão bibliográfica da História da Ergonomia e sua contribuição na melhoria da qualidade, de produtividade e de redução de custos inerentes à produção;

Investigar em dois setores de atividades de trabalho na área de serviços (Barbearia e Lanchonetes) os aspectos ergonômicos relacionados:

- aos materiais de trabalho: peso dos instrumentos, a resistência dos comandos, a dimensão dos postos de trabalho;
- ao ambiente físico: ruído, iluminação, vibrações e ambiente térmico;
- à duração da tarefa, os horários, as pausas no trabalho;
- ao modelo de treinamento e aprendizagem;
- às lideranças e ordens dadas.

Justificativa:

Com a necessidade do constante aumento da produtividade nas organizações empresariais, visando à busca por redução de custos e dos impactos no meio ambiente, as boas condições de

trabalho vêm gradualmente sendo reconhecidas como um dos elementos essenciais para que as organizações cumpram suas metas básicas de custo, prazo e atendimento às exigências do mercado. As estatísticas de acidentes e doenças nos ambientes laborais apresentados no AEAT (2017) da Previdência Social demonstram a necessidade da intensificação da preocupação ergonômica com o trabalhador como um fator de grande importância para as organizações empresariais. A ergonomia apresenta uma abordagem sistêmica da atividade humana e não deve se restringir às algumas atividades, como a industrial, por exemplo. Portanto, como definição a ergonomia é o “estudo do trabalho em relação ao ambiente em que é desenvolvido e com quem o desenvolve (trabalhador). A ergonomia nada mais é do que adequar ou adaptar o local de trabalho ao trabalhador, visando evitar acidentes ou doenças profissionais” (SILVEIRA E SALUSTIANO, 2012). Desta forma, a ergonomia tem como objetivo alavancar a eficiência do trabalhador em seu ambiente de trabalho, adaptando e desenvolvendo ferramentas que satisfaçam as necessidades do trabalhador em harmonia com os processos produtivos. Assim como a segurança do trabalho a ergonomia busca a proteção do trabalhador com o ambiente de trabalho (SILVEIRA E SALUSTIANO, 2012). Desta forma, o local de trabalho deve se ajustar ao homem e não o contrário, para que haja maior produtividade e risco mínimo nas atividades realizadas.

Metodologia:

A revisão bibliográfica será realizada inicialmente de forma exploratória com a consulta de bases de publicação de periódicos científicos como Scielo, PubMed, Google Acadêmico, Scopus e Web of Science, assim como em bancos de teses de Instituição de Ensino e Pesquisa. Em seguida, os periódicos que irão compor a revisão serão aqueles que obedeceram aos critérios de inclusão e exclusão, juntamente com a definição de período, os quais serão definidos após a pesquisa exploratória inicial. O estudo experimental será realizado em dois estabelecimentos empresariais de cada setor (barbearia e lanchonete), após autorização dos donos dos estabelecimentos e da submissão e da aprovação do projeto na avaliação do Comitê de Ética, em relação à conformidade à Resolução nº 196/96 do Conselho Nacional de Saúde em Pesquisas com Seres Humanos. Os trabalhadores dos estabelecimentos serão acompanhados pelos pesquisadores durante três dias sendo avaliado: os equipamentos utilizados, o espaço, condições e ambiente de trabalho; o treinamento e; as ordens dadas. Os dados serão compilados em planilha e analisados com estatística descritiva.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ANÁLISE DO MODELO FAST FASHION, DIREITO DA MODA E DIREITO AMBIENTAL

Área de Conhecimento: DIREITO.

Objetivo Geral:

Analisar a indústria da moda do ponto de vista do Direito Ambiental.

Objetivo(s) Específico(s):

Avaliar o modelo fast fashion pelo prisma da degradação ambiental;

Evidenciar produção da indústria da moda a fim de observar se há impactos ambientais;

Explorar as diretrizes da Moda Circular e da Política Nacional de Resíduos Sólidos.

Justificativa:

O atual projeto se debruça sobre o fenômeno do fast fashion pode ser entendido como um modelo de produção de moda rápida, descartável e de baixo custo. A moda se relaciona com o desenvolvimento econômico, mas também se encontra em constante diálogo com o Direito Ambiental. Isso porque o consumismo contribui de forma exacerbada para o esgotamento do meio ambiente principalmente por meio do modelo supracitado, responsável pelas catástrofes sociais e ambientais que envolvem a indústria da moda o que justifica a urgência do atual projeto. De acordo com a ONU Meio Ambiente, a indústria da moda, em âmbito global, é responsável por 8% das emissões de gases estufa. Além disso, através de uma análise das etapas de tingimento e tratamento de produtos têxteis, constatou-se que é causadora de 20% da poluição da água. Importante acrescentar ainda que, fora os impactos gerados pela produção, há o descarte que gera toneladas de resíduos sólidos em aterros sanitários anualmente. Diante dessa perspectiva,

a peça tem como destino final um aterro sanitário que significa contribuir com os impactos ambientais, visto que há a contaminação do solo e a emissão exagerada de dióxido de carbono (CO2).

Metodologia:

A partir do procedimento de levantamento, análise e interpretação de material bibliográfico, documental. Deve-se realizada a pesquisa documental em meios materiais digitais como artigos científicos, revistas especializadas os quais embasaram a discussão conceitual e a formulação do referencial teórico.

Local de realização do Projeto – (pela web):

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ASPECTOS TRABALHISTAS DO TELETRABALHO E O HOME OFFICE DIANTE DA PANDEMIA DA COVID-19

Área de Conhecimento: DIREITO.

Objetivo Geral:

Investigar as dimensões existentes entre o teletrabalho e o home office durante a pandemia Covid-19

Objetivo(s) Específico(s):

Determinar conceito, características, regulamentação e as mudanças feitas pela Reforma Trabalhista sobre o teletrabalho;

Verificar as modificações e flexibilizações por motivo da pandemia;

Revisar a caracterização da Medida Provisória 927.

Justificativa:

A relevância do tema a ser estudado existe para que se possa formar uma visão atualizada e moderna do direito do trabalho e do teletrabalho, visto que, estamos inseridos em uma sociedade em constante transformação diante da crise econômica que assola o mundo por causa da pandemia. Neste projeto deve-se pontuar algumas vantagens econômicas e sociais dessa modalidade de teletrabalho, também conhecido como home office, serão também abordadas as questões relacionadas à produtividade e à qualidade de vida do trabalhador, assim como o aprimoramento do tempo de trabalho, a redução de despesas pelo empregador com o empregado, os benefícios sociais e pessoais para o trabalhador, já que se vive em uma pandemia e precisamos ficar em casa para nossa própria proteção, proteção da nossa família e proteção

daqueles profissionais que necessitam sair de casa. Para tanto, serão apresentados alguns estudos que corroboram a opinião e alguns exemplos de empresas que aderem ao teletrabalho no Brasil. Em decorrência da lacuna jurídica em que nos encontramos, é evidente a necessidade de elaboração de novas leis e da adequação das já vigentes em nosso país, proporcionando a segurança jurídica necessária para o desenvolvimento do teletrabalho em nosso país.

Metodologia:

Pesquisa bibliográfica que deve envolver autores nacionais e estrangeiros, enriquecido com livros, trabalhos publicados em revistas especializadas, teses, artigos inclusive pela internet, além de leis, projetos de lei e medida provisória. A pesquisa deve iniciar com um levantamento bibliográfico, na biblioteca virtual, na internet e com leitura de artigos científicos, revistas e livros, além de notícias de jornais e revistas online, obtendo conhecimentos para os aspectos mais relevantes do teletrabalho.

Local de realização do Projeto – (pela web):

Web.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

DIREITO AMBIENTAL E AGRÁRIO

Área de Conhecimento: DIREITO.

Objetivo Geral:

Abordar a questão do agronegócio sob a ótica do Direito Ambiental.

Objetivo(s) Específico(s):

*Mostrar alguns aspectos da História do Direito Ambiental e sua Evolução histórica;
Discorrer sobre os órgãos responsáveis pela manutenção da qualidade do meio ambiente;
Abordar a principiologia do Direito Ambiental;*

Justificativa:

A Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 1988, positivou o direito à preservação do meio ambiente, bem de natureza difusa em seu artigo 81, parágrafo único, inciso I, Lei n. 8.078/90, consagrando-o como essencial à sadia qualidade de vida, e incumbindo ao Poder Público e à sociedade em geral o “dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações” (art. 225, caput, Constituição da República Federativa do Brasil de 1988). Assim o presente projeto de pesquisa tem como objetivo demonstrar, através de estudos sistematizados, baseados no texto constitucional e em vários outros diplomas legais especializados nos temas, a relação entre o Direito Agrário e o Direito Ambiental, trazendo como enfoque principal a necessidade de preservar o meio ambiente para que seja garantida a sustentabilidade na utilização do imóvel rural, no âmbito privado. O projeto vai estudar o conceito de função social na perspectiva de conciliar a atividade econômica com a proteção ao meio ambiente. Se justifica, portanto, por analisar a conduta do possível poluidor no exercício da

atividade produtiva com o escopo de garantir um meio ambiente saudável e equilibrado as presentes e futuras gerações.

Metodologia:

Quanto à metodologia empregada, registra-se que será utilizado o Método Dedutivo, aquele que procede do geral para o particular, partindo dos conceitos para, então, verificar a análise da possibilidade de o Princípio do Protetor-Recebedor orientar a efetivação real do Cadastro Ambiental Rural. Para tanto, buscar-se-á estudar os textos legislativos referentes ao instituto em comento, além da doutrina jurídica específica. Far-se-á uso da pesquisa bibliográfica, utilizada “a partir de material já publicado, constituído principalmente de livros, artigos de periódicos e atualmente com material disponibilizado na internet”.

Local de realização do Projeto – (pela web):

Web

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

DIREITO DAS MULHERES PÓS-CONSTITUIÇÃO

Área de Conhecimento: DIREITO.

Objetivo Geral:

Mapear as normas jurídicas no âmbito federal que asseguram os direitos das mulheres no aparato normativo brasileiro, aprovadas no período pós-constituição.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar as normas relacionadas à proteção e promoção da família, principalmente a família que trabalha;

Avaliar a promoção e proteção ao trabalho da mulher na legislação;

Analisar a efetividade da erradicação e punição da violência e discriminação contra a mulher na legislação brasileira.

Justificativa:

A discussão de gênero e sexo estão em grande expansão devido as observações de diferenciações sociais dadas por determinadas condições dos indivíduos, quando se fala em gênero costuma-se explicar que gênero se refere à socialização e está vinculado a fatores culturais, enquanto sexo refere-se a fatores biológicos, já o sexo se refere à configuração anatomofisiológica das pessoas e gênero refere-se à construção sócio-histórica desenvolvida a partir do sexo com o qual a pessoa nasce. Trata-se de um conceito construído para explicar as relações estabelecidas entre os homens e as mulheres, os papéis que cada um assume na sociedade e as relações de poder estabelecidas entre eles. De acordo com alguns pensadores a definição da categoria gênero, interligada a raça, classe e etnia, passou a ser fundamental para

a compreensão das construções identitárias, relacionais e sociais. O gênero é compreendido como uma dimensão fundante e estrutural das construções identitárias de nossa sociedade e, como tal, não pode ser negligenciada.

Metodologia:

O estudo descritivo foi realizado por meio de revisão de literatura e coleta de dados realizada nos documentos normativos brasileiros. As normas encontradas devem ser organizadas com base na classificação de conteúdos de gênero. Em pesquisa que deve realizar um mapeamento das proposições normativas com conteúdo de gênero em trâmite na Câmara dos Deputados, é importante que se desenvolva uma classificação para as normas de gênero que gerou eixos temáticos de acordo com o conteúdo da norma tais como: aborto, bioética educação para gênero, habitação, moradia, maternidade normas familiarmente responsáveis, regulamentação de prestação de serviços sexuais, espaço preferencial para mulheres e crianças em transporte ferroviário e metroviário, paternidade e homem, poder, saúde e violência obstétrica.

Local de realização do Projeto – (pela web):

Web.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

DIREITO E ARTE.

Área de Conhecimento: DIREITO

Objetivo Geral:

O objeto do atual projeto é debater as possibilidades de conexão entre Direito e Arte com intuito de compreender o mundo do direito de forma discursiva e menos técnica. Trata-se de propiciar um desenvolvimento das características artísticas do mundo jurídico, para uma análise e compreensão mais humanista.

Objetivo(s) Específico(s):

Utilizar conceitos artísticos filosóficos para a compreensão e análise do Direito.

Propiciar uma leitura pluriversal dos conceitos do direito

A criação como elemento de resolução de conflito

Justificativa:

O universo jurídico brasileiro tem se construído por vezes voltado a análises de lei e reprodução de entendimento dos tribunais, a formação do profissional do direito se limita a estudar certos pensadores que reforçam o viés analítico e pouco criativo do indivíduo, e a desenvolver técnicas para usos engessados. A proposta de conectar Direito e Arte é para possibilitar espaço de criação que propicie um ambiente humanitário aproximado das necessidades sociais e afastado das tendências técnicas. A arte deve ser inserida no direito com intuito de estimular inquietude, busca, investigação, desconfiança, a dúvida e os questionamentos. Uma vez que há na realidade enfrentada pelo direito uma dinâmica a qual deve ser compreendida como não estável, nada fixa,

nem linear, a proposta é entende o mundo a partir da arte, isto é, da vida, do movimento, da dinâmica das relações, se o direito nasce do conflito entre os indivíduos, a resolução destes também tem que advir de causas não transcendentais, mas humanas, possíveis. Causas estas que podem ser compreendida pela arte como os sentidos, sentimentos, amor e afetos Trata-se de perceber a dogmática do direito a partir das subjetivações do sujeito, abandonando interpretação legalista da norma que em sua perversão não conseguem retratar suas relações próprias do movimento vital-relacional; olhos vivos de quem percebe e intui o movimento da vida, o desejo ao lado da razão, o amor com ideia de alteridade e afetividade, sentir com o outro/pelo outro por uma justiça possível que se desvincule de uma rigidez cruel da lei. Desta forma, se irá respeitar o espaço das possibilidades como elemento fértil de conhecimento jurídico, científico, legítimo para termos uma realidade próxima dos fatos e não mais das letras da lei em meros pedaços de papéis sem significação.

Metodologia:

Como método será utilizada pesquisa bibliográfica, com intuito de se coletar textos que se direcionam exclusivamente à pesquisa. Haverá ainda a análise das metáforas e narrativas artísticas constituem-se em elementos para interpretação discursiva dos paradigmas jurídicos.

Local de realização do Projeto:

WEB.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE CRIANÇAS COM ALERGIAS ALIMENTARES

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Objetivo Geral:

Incluir a criança com alergia alimentar em um ambiente social formado por não alérgicos

Objetivo(s) Específico(s):

Identificar os tipos de alergias alimentares;

Favorecer a inclusão social da criança alérgica;

Disseminar a leitura dos rótulos para o exercício da dieta da exclusão.

Justificativa:

O OMS classifica como comum a ocorrência de alergia alimentar no Brasil, significa dizer que mais de 150 mil pessoas são acometidas por essa doença por ano. A alergia alimentar é uma reação do sistema imunológico desagradável após a ingestão de determinado alimento, a causa das alergias são desconhecidas, o que apresenta a necessidade de haver pesquisas científicas para o esclarecimento dos casos e efeitos desta doença. Em relação a constância não há ainda parâmetros estáveis, pode-se desenvolver na infância e desaparecer na idade adulta. A alergia alimentar possui reações no sistema gastro digestivo, urticária ou vias respiratórias inchadas. Podendo ter reações graves e fatais. Os famosos medicamentos anti-histamínicos só possuem efeitos em sintomas de reações leves, a reação grave precisa de uma injeção de epinefrina e atendimento de emergência, ao acometer crianças esses tratamentos ficam ainda mais sensível. A forma mais comum é a alteração da dieta o que tem como consequência a modificação da

interação social, daí a importância de se compreender como acontece cada fase desse processo para que haja uma inserção de qualidade.

Metodologia:

Artigos publicados em base de dados PubMed e Embase (língua inglesa e portuguesa) nos últimos dez anos. As palavras-chave utilizadas como fonte de busca foram "alergia alimentar", "diagnóstico" e "laboratório", isolados e/ou associados.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

TREINAMENTO DE FORÇA SOBRE OS FATORES DE RISCO DA SÍNDROME METABÓLICA

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO FÍSICA

Objetivo Geral:

Analisar os efeitos do treinamento de força sobre os fatores de risco da síndrome metabólica.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar quais são os mecanismos por meio do treinamento de força que podem provocar alteração metabólica e celulares nas pessoas com obesidade.

Disseminar tratamentos não farmacológicos como a atividade física para prevenção e tratamento da obesidade

Avaliar se com treinamento há diminuição do peso corporal, aumento da sensibilidade à insulina, aumento da tolerância à glicose, diminuição dos níveis pressóricos de repouso e melhoria do perfil lipídico.

Justificativa:

O sobrepeso/obesidade possuem múltiplos fatores, o número significativo de pessoas nessas condições tem sofrido aumento pelo modo de vida da sociedade atual, diante deste quadro a prevenção e enfrentamento dessa síndrome metabólica tem ganhado espaço nas pesquisas científicas. Desta forma, os tratamentos menos invasivos vêm ganhando expoente como é o caso do treinamento de força, uma atividade física que pode apresentar bons resultados. Trata-se de um tratamento não farmacológico para o controle e tratamento do sobrepeso/obesidade, assim

o presente projeto se justifica por analisar os benefícios do treinamento de força no controle e tratamento do sobrepeso/obesidade. O treinamento de força pode constituir programas que se debruçam sobre a prevenção, controle e tratamento da síndrome metabólica, pois podem promover alterações na taxa metabólica de repouso (TMR), significa dizer que há um maior gasto energético no período de recuperação após a atividade física, se configurando como um tratamento eficaz para tal síndrome.

Metodologia:

Realizar revisão da literatura para verificar os mecanismos por meio dos quais o treinamento de força provoca alterações metabólicas e celulares, agindo positivamente sobre os fatores de risco da síndrome metabólica. Deve-se utilizar as bases de dados Medline, Scielo, Science Direct e Capes. Em busca restrita aos últimos 7 anos. Os termos utilizados para pesquisa foram: obesity, dislipidemy, hypertension, diabetes mellitus, metabolic syndrome, resistance training, weight lifting, exercise.

Local de realização do Projeto:

WEB

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

VIOLÊNCIA CONTRA MULHER E CUIDADOS DE ENFERMAGEM

Área de Conhecimento: ENFERMAGEM

Objetivo Geral:

Identificar as ações desenvolvidas para o atendimento de mulheres em situação de violência e reconhecer os tipos de violências contra as mulheres atendidas na atenção básica.

Objetivo(s) Específico(s):

*Compreender os cuidados de enfermagem na atenção básica à mulher vítima de violência
Analisar o papel do profissional de enfermagem no acolhimento à mulher vítima de violência.
Compreender porque a violência contra a mulher se enquadra como um problema de saúde pública*

Justificativa:

O estudo pretende contribuir com o debate da atuação da enfermagem no atendimento de mulheres em situação de violência visto que se trata de um problema de saúde pública. O Ministério da Saúde do Brasil identifica que a equipe da atenção primária de saúde é uma aliada na identificação de mulheres em situação de violência, além de mencionar que o estabelecimento de vínculo entre a mulher, familiares, comunidade e a equipe de saúde favorece na construção de afeto e confiança entre a vítima e o profissional de saúde, o que facilita abordagem na promoção, prevenção e recuperação de danos a mulher em situação de violência. As unidades básicas de saúde têm papel fundamental na identificação de mulheres que sofreram violação, uma vez que a equipe de enfermagem tem contato direto com os problemas da comunidade,

entre eles a violência. Uma das ferramentas essenciais no acolhimento da mulher vítima de violência é a escuta qualificada que deve demonstrar disposição e interesse na fala da vítima, além de proporcionar um local adequado para esta interação com o profissional. Ademais, o enfermeiro tem de estar preparado para reconhecer as expressões que são propagadas na face durante a escuta, realizar perguntas relevantes e isentas de qualquer tipo de preconceito. A violência contra a mulher é considerada uma violação dos direitos da mulher e existem políticas públicas de saúde e redes de enfrentamento como medidas a serem tomadas pelos profissionais de saúde. Desse modo, o enfermeiro é mencionado como peça fundamental no cuidado de mulheres em situação de violência, por ser o profissional que tem um contato direto com a vítima. Por outro lado, o estudo apontou que a equipe de enfermagem não se sente preparada para a abordagem da vítima em situação de violência, que em muitas ocasiões negligencia a assistência. Portanto, esse estudo percebe a necessidade de uma estratégia que melhore a formação continuada dos profissionais de enfermagem na aproximação e nas ações de atendimento às mulheres em situação de violência na Unidade Básica de Saúde para melhoria da assistência.

Metodologia:

A metodologia adotada é a de revisão bibliográfica com publicações em português que abordam violência contra a mulher e cuidados de enfermagem. O período das publicações é entre 2014 a 2019, com exceção da Lei 11.340 de Agosto de 2006. As bases de dados são: La Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (Lilacs), Scientific Electronic Library Online (Scielo), National Library of Medicine (Medline), Centro Latino Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde (BIREME). Os descritores utilizados são: Cuidados de enfermagem; Violência contra Mulher; Violência.

Local de realização do Projeto:

WEB.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

TECNOLOGIA APLICADA À GESTÃO AMBIENTAL

Área de Conhecimento: ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA

Objetivo Geral:

Aplicar processos tecnológicos na gestão ambiental.

Objetivo(s) Específico(s):

Gerencia e executa as atividades de diagnóstico,

Avaliação de impacto,

Proposição de medidas mitigadoras - corretivas e preventivas - recuperação de áreas degradadas,

Acompanhamento e monitoramento da qualidade ambiental.

Justificativa:

O atual projeto tem como justificativa a necessidade da sociedade em se desenvolver de forma sustentável, nesse sentido é importante que haja pesquisas que auxiliem um desenvolvimento de metodologia e tecnologia de planejamento e gestão ambiental, a fim de instrumentalizar o profissional para um mapeamento e implantação de sistema de gestão ambiental e certificação ambiental a partir de processos tecnológicos. Com aparato tecnológico é possível gerenciar atividades produtivas que interessem tanto a esfera pública quanto a privada. Assim a elaboração de estudos e pesquisa fomentam o desenvolvimento desta forma de gestão, além de direcionar o planejamento ambiental que vai proporcionar melhor qualidade de vida para a população. Pode-se elencar algumas das tarefas a serem executadas para que haja implementação tecnológica

da gestão ambiental, são: *Regulação do uso, controle, proteção e conservação do meio ambiente, avaliação de conformidade legal, análise de impacto ambiental, elaboração de laudos. Há ainda programas que podem ser criados a fim de otimizar tal gestão, isto tudo para propiciar uma melhoria da qualidade de vida e a devida conservação dos recursos naturais, crescimento planejado a partir dos usos dos recursos tecnológicos alcançados na atualidade. Importa destacar que as tecnologias ambientais fornecem soluções para reduzir os influxos de substâncias, diminuir o consumo de energia e as emissões, reaproveitar os subprodutos e minimizar os problemas da eliminação de resíduos, por isso a relevância do assunto em um contexto de preservação ambiental.*

Metodologia:

A coleta de dados foi realizada através de um questionário estruturado de maneira que fosse possível alcançar os objetivos da pesquisa e criar um espaço para reflexão por parte dos estudantes.

Local de realização do Projeto:

WEB.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A MOBILIDADE URBANA E A ACESSIBILIDADE PARA DEFICIENTES FÍSICOS.

Área de Conhecimento: ENGENHARIA CIVIL

Objetivo Geral:

Mapear os principais problemas de mobilidade e acessibilidade urbana, para identificar quais os locais devem ser executadas intervenções urbanísticas com intuito de colaborar com a melhoria da qualidade de vida desse grupo.

Objetivo(s) Específico(s):

Identificar os principais desafios para as pessoas com deficiência no meio urbano, como: Transporte público, vagas nos estacionamentos, direito ao lazer, direito de exercer a cidadania entre outros.

avaliar se o mobiliário urbano é uma barreira arquitetônica

Desenvolver Modelagem de Dados Espaciais a partir da construção de mapas temáticos com análise de rotas

Justificativa:

A inserção social dos deficientes físicos ou com restrições de mobilidade é um direito assegurado por lei, e esta inserção tem a ver com a circulação nos espaços públicos e de serviços. Nesse sentido é essencial que a infraestrutura citadina responda as necessidades desse grupo, para se compreender pertencente à sociedade o indivíduo tem que conseguir o acesso a todos os espaços. O Brasil possui um histórico de pouco planejamento estrutural no decorrer do crescimento das cidades e suas ocupações, o que se torna um grande empecilho para a inclusão

dos indivíduos com características diversas. O atual estudo busca compreender esses desafios para que a cidade não possua espaços de restrição, portanto, é necessário que haja um projeto de infraestrutura que auxilie a inserção dos portadores de deficiência e restrições de mobilidade, o desenvolvimento dessa infraestrutura gera um desenvolvimento político e pessoal de participação do indivíduo. Para um desenvolvimento pessoal que gere segurança e estabilidade ao sujeito portador ele não deve encontrar nos espaços da cidade barreiras que o atrapalhem a liberdade de circulação, nesse sentido o projeto apresenta sua relevância em tentar diminuir as diferenças, possibilitar o acesso, e aumentar a inserção social. Para um planejamento do espaço público deve-se atentar para acessibilidade e mobilidade, investigando os elementos que compõem o ambiente físico da cidade, tais como: calçadas, rampas, corredores considerando os padrões da NBR 9050/2004, documento legal que estabelece critérios e parâmetros técnicos para acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.

Metodologia:

Revisão de Literatura que aborda: mobilidade de pedestres, acessibilidade aos espaços da cidade, pessoas com deficiência e pessoas com restrições de mobilidade.

Local de realização do Projeto:

Web a partir da metodologia

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ANÁLISE DE PROCESSOS DE PRODUÇÃO EM VINÍCOLAS

Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE ALIMENTOS

Objetivo Geral:

Desenvolver elementos para pesquisa em uma visita técnica do pesquisador a fim de conhecer os processo da produção do vinho e do azeite.

Objetivo(s) Específico(s):

Observar das etapas de produção desde o plantio.

Analisar os equipamentos envolvidos

Vivenciar a melhor compreensão do processo de fermentação e envelhecimento do vinho,

Compreender a comercialização do produto final.

Justificativa:

O enoturismo está em expansão, o Brasil tem atingido números significativos na produção de vinho e azeite, o mais interessante dessa produção é que boa parte dela é feita por pequenos e médios produtores, o que configura uma fonte de renda para essa população. Com a expansão desses mercados o profissional de engenharia de alimentos passa ser fundamental para o controle de qualidade dos produtos, as etapas de produção, plantio, os equipamentos envolvidos, o processo de fermentação e envelhecimento do vinho. A produção de vinhos e vinagres de frutas é complexo e deve-se observar muitas etapas, é possível identificar a aplicação de conhecimentos científicos da fisiologia e da microbiologia na fermentação, assim, se faz necessário o conhecimento dos processos de fabricação, para garantir que se obtenha um

produto de melhor qualidade. O processo que resulta no vinho que é comercializado é a fermentação oriunda da uva madura e fresca ou até mesmo do suco, matéria-prima utilizada para sua elaboração é variável em função da disponibilidade de cada região.

Metodologia:

Coleta de dados para elaboração de relatório descritivo.

Local de realização do Projeto:

Indústria produtora de vinhos familiar e de pequeno porte, que a produção atende o mercado regional.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

MELHORIAS PARA LINHA DE PRODUÇÃO DE UMA INDÚSTRIA DE MADEIRA EM LAGES

Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Objetivo Geral:

Aumentar a produtividade da indústria de madeira em Lages com a utilização dos recursos disponíveis e aporte sustentável.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar se há desperdício de matéria-prima, descarte de material sem reaproveitamento ou reciclagem e problemas nas máquinas que geram produtos defeituosos

Calcular se o material recebido do fornecedor está de acordo com as especificações para que não haja

Proporcionar uma otimização nos processos internos, tais como: solicitação do cliente, Análise Crítica e Kick-off do projeto, Estrutural do Projeto e Objetivos de Custo e Prazo, Engenharia de Produto: Planejamento e Controle da Produção, Compras e Fonteamento Estratégico, Faseamento da Produção, logística e entrega do produto, rendimento do produto.

Justificativa:

A eficiência e produtividade de uma indústria pode ser melhorada quando se observa o excedente dos lixos, significa dizer que quando há desperdício a produtividade fica comprometida. Em se tratando em um momento de crise econômica o aumento da produtividade é um elemento fundamental para a melhoria da economia do país, e o setor industrial é um dos primeiros a sofrer

com as instabilidades financeiras de um país. A elaboração do atual projeto visa auxiliar os processos de treinamentos, negociação de forma inteligente que causa influência direta na produção. A estratégia do estudo visa o aumento da produtividade a partir da diminuição de custos, portanto, é necessária uma análise interessada dos desperdícios da fábrica e uma elaboração na performance. O ponto chave é eliminar as perdas e melhorar os processos das operações com os recursos já existentes.

Metodologia:

Metodologia Plan, Do, Check, Action (P.D.C.A.), deve se associar, diversas ferramentas da qualidade principalmente na fase de levantamento de dados para a identificação e quantificação dos defeitos gerados na produção.

Local de realização do Projeto:

Locais com indústrias de baixa produtividade.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

CONSUMO DE ENERGIA VERDE

Área de Conhecimento: ENGENHARIA ELÉTRICA

Objetivo Geral:

Analisar a viabilidade da utilização de energia verde como principal fonte energética nas empresas por essa ser uma realidade viável técnica e econômica.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar Redução de custos

Verificar a diminuição do impacto ambiental

Desenvolver o Marketing verde

Justificativa:

A urgência em alternativas para consumo energético se torna eminente com a previsão de esgotamento das fontes de energia que são utilizadas em larga escala hoje em dia, a diversificação da matriz energética se apresenta como tecnicamente viável e economicamente interessante. O estudo se justifica por trazer à baila a possibilidade de fonte de energia que não cause problemas ao planeta nem atrapalhe o desenvolvimento econômico das cidades. Os estudos científicos se apresentam como um excelente instrumento para efetivação dessas fontes alternativas, nessa toada que a energia proveniente da biomassa e de PCHs, a eólica, e a fotovoltaica foram ganhando força como fontes de energia em curto, médio e longo prazo. Há, contudo, empecilhos que atrapalham o desenvolvimento em âmbito nacional, significa dizer que o Brasil não investe em energia verde, não há incentivo governamental, por isso a pesquisa se

apresenta como relevante ao trazer à luz das ciências possibilidade de implementação a partir das análises e de informações que condizem com a realidade,

Metodologia:

A metodologia utilizada neste trabalho deve ser exploratória, será realizado um levantamento bibliográfico de publicações científicas e trabalhos de conclusão de curso referentes ao tema produção de energia verde em portais e publicações em sites do governo. Para a fundamentação teórica abordada pode se utilizar dados e informações da Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL) e da Empresa de Pesquisas Energéticas (EPE).

Local de realização do Projeto:

Empresas com valores sustentáveis

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PROJETO E CONSTRUÇÃO DE TURBINAS EÓLICAS EM LAGES

Área de Conhecimento: ENGENHARIA MECÂNICA

Objetivo Geral:

Analisar estruturalmente a aerodinâmica e a viabilidade de novos materiais a serem empregados no projeto e construção de turbinas eólicas.

Objetivo(s) Específico(s):

Investigar o potencial eólico do Brasil a partir do estudo de vento firme e com viabilidade econômica de aproveitamento.

Avaliar a distribuição do potencial eólico por regiões do país.

Capacitar profissionais a partir deste estudo para desenvolvimento deste tipo de construção

Justificativa:

Turbinas Eólicas vêm ganhando espaço nos últimos anos por gerarem energia enquanto fonte renovável, são caracterizadas como máquinas que retiram energia do vento por efeitos aerodinâmicos atuando nos perfis de suas pás, são conhecidos também como aerogerador que absorve parte da potência cinética do vento através de um rotor aerodinâmico, convertendo em potência mecânica de eixo, a qual é convertida em potência elétrica através de um gerador elétrico. Ainda que tenha expandido sua utilização em comparação com os outros recursos energéticos possui pouca expressão, o atual estudo busca analisar os processos de construção para disseminar o conhecimento a fim de tornar a aplicabilidade e implementação dessa fonte energética mais popular, para isso será necessário compreender os benefícios, tais como a não

emissão de gases tóxicos, a não emissão de material particulado em suspensão, a não produção de lixo radioativo, a não contaminação da água e a diminuição da queima dos combustíveis fósseis.

Metodologia:

Método Iterativo, haverá a necessidade de trabalhar com metodologias diversas, para a análise aerodinâmica deve ser realizada uma simulação numérica preliminar seguida de ensaios experimentais em túnel de vento, soma-se ainda a necessidade de testes elétricos.

Local de realização do Projeto:

Lages

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

TECNOLOGIA ORGÂNICA OU AGRICULTURA ORGÂNICA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Área de Conhecimento: ENGENHARIA QUÍMICA

Objetivo Geral:

Disseminar a agricultura orgânica enquanto inovação tecnológica

Objetivo(s) Específico(s):

Redirecionar o produtor familiar a partir de utilização de agroecologia

Diversificar a variedade de produtos

Gerar empregos e renda pela necessidade de mão de obra no campo

Eliminar o uso de agrotóxicos..

Justificativa:

A produção de produtos orgânicos é resultado da técnica de cultivo e extrativismo muito comum a agricultura familiar se vale das práticas tradicionais, normalmente os produtos são para consumo próprio e a venda alimenta a região aproximada, ocorre que com isto há um impacto na economia nacional, no sentido de prover a subsistência das famílias, trata-se de um resultado do trabalho realizado no campo. Quando se afirmar que há um impacto na economia nacional é no certame de elevar o nível da sustentabilidade uma vez que esse tipo de agricultura gera renda na área rural, inclusive empregos, e há ainda uma melhoria na qualidade dos produtos que advém desta agricultura já que não há uso dos agrotóxicos como ocorre na agricultura empresarial.

Assim a sustentabilidade é uma característica desta produção. As técnicas orgânicas são sustentáveis porque o impacto ambiental do cultivo é reduzido ao ser comparado com a agricultura empresarial. Soma-se ainda que há responsabilidade socioambiental, algo que por vezes não é seguido pela agricultura empresarial de larga escala, visto que esta também faz uso excessivo de agrotóxicos e causa desmatamentos, podendo provocar impactos irreversíveis ao ecossistema.

Assim, a tecnologia orgânica não produz impactos degradantes ao meio ambiente ao se comparar com as atividades das grandes empresas e, nesse sentido, sua poluição e degradação do solo são reduzidas.

Metodologia:

Deve-se empregar o método de estatística descritiva. A base de dados utilizada é de natureza secundária, disponibilizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística através do Censo Agropecuário que engloba em sua investigação, os estabelecimentos agropecuários que praticam a agricultura orgânica, mapeando e identificando informações relativas a esta prática no Brasil (IBGE, 2019).

Local de realização do Projeto:

Cidades com agricultura familiar em expoente

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ESTUDO DAS PROPRIEDADES MECÂNICAS DE NOVOS NANOCOMPÓSITOS POLIMÉRICOS / PARTE III

Área de Conhecimento: 30000009 - ENGENHARIAS

Objetivo Geral:

Realizar uma metanálise, uma revisão bibliográfica quantitativa, para avaliar as propriedades mecânicas de compósitos de Poli(ϵ -caprolactona)/Nanolínter.

Objetivo(s) Específico(s):

Definir os critérios de inclusão de artigos primários que integrarão a metanálise;

Compilar os dados dos artigos inclusos;

Utilização do programa Meta-Win 2.0 a partir do modelo de efeito randômico para avaliar as propriedades mecânicas do compósito.

Justificativa:

A criação e a utilização de matérias-primas renováveis são as principais preocupações atuais para diminuir a poluição ambiental. Contudo, estas novas matérias-primas devem apresentar bom desempenho e qualidade, englobando fatores como necessidade e sustentabilidade. Os polímeros biodegradáveis são compostos que, sob a ação de microrganismos ou mesmo agentes físicos, são degradados a compostos de baixa massa molar e que são atóxicos ao meio ambiente. A poli (ϵ -caprolactona) (PCL) é um poliéster alifático sintético, com propriedades semelhantes a polímeros à base de petróleo, facilmente biodegradável. A PCL é um polímero semicristalino, de caráter hidrofóbico e atóxico que possui capacidade de formar blendas e copolímeros compatíveis com uma vasta gama de outros polímeros. Entre as vantagens do uso desse tipo de

nanocomposto está de ser obtido de fontes renováveis, a fibra vegetal, e por ser biodegradável. Ela é utilizada para melhorar as propriedades mecânicas, processabilidade e permeabilidade dos materiais, expandindo as suas aplicações. Entre as vantagens do reforço nas nanopartículas em compósitos estão à redução de peso, a melhoria das propriedades mecânicas, a melhor transferência de stress, à redução da quantidade de reforço/carga, à redução de peso das peças produzidas, a melhor estabilidade dimensional e outras propriedades específicas, através da incorporação de aditivos e/ou agentes de processos.

Metodologia:

A revisão bibliográfica será realizada inicialmente de forma exploratória com a consulta de bases de publicação de periódicos científicos como Scielo, PubMed, Google Acadêmico, Scopus e Web of Science, assim como em bancos de teses de Instituição de Ensino e Pesquisa. Em seguida, os periódicos que irão compor a revisão serão aqueles que obedeceram aos critérios de inclusão e exclusão, juntamente com a definição de período, os quais serão definidos após a pesquisa exploratória inicial. Em seguida, após a definição dos critérios de inclusão de artigos primários que integrarão a metanálise, será realizada a compilação dos dados dos artigos, para a iniciação das análises, as quais serão conduzidas utilizando o programa Meta-Win 2.0, com o uso do modelo de efeito randômico.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

VIABILIDADE PARA INSTALAÇÃO DE TERMOELÉTRICAS

Área de Conhecimento: 30000009 - ENGENHARIAS

Objetivo Geral:

Utilizar modelos de multicritérios e a ferramenta SIG (Sistema de Informação Geográfica) para desenvolver um modelo para localização de UTEs (Usinas Termelétricas) no intuito de auxiliar empreendedores que tenham interesse de construir uma usina no estado de Santa Catarina.

Objetivo(s) Específico(s):

Capacitação dos estudantes na utilização da ferramenta SIG e na metodologia de decisão de multicritérios;

Levantar os critérios de avaliação econômica e ambiental;

Calcular os custos e os impactos da avaliação econômica e ambiental, respectivamente;

Construção de um modelo para localização de UTEs.

Justificativa:

A área de planejamento da expansão do setor de energia elétrica cuida do estudo de inserção de novos parques geradores de energia na matriz energética nacional. Um dos aspectos mais sensíveis do estudo é a localização de novas usinas, sendo que vários cenários devem ser gerados a partir das alternativas analisadas. Atualmente, existe uma tendência da matriz energética brasileira ser gradualmente alterada, com o aumento a participação das UTEs (Usinas Termelétricas) (ZAMBON ET AL., 2005). A localização das UTEs envolve grande número de variáveis, o que demanda um sistema de avaliação complexo. Uma das formas frequentemente utilizadas para estes sistemas de avaliação é o método de análise multicritério, o qual apresenta

boa adequação aos processos de tomada de decisão, inclusive na área de expansão do setor elétrico (ZAMBON ET AL., 2005). Entre as variáveis envolvidas no problema de localização de UTEs estão: transporte, rodovias e gasodutos, linhas de transmissão, áreas de preservação natural, entre outras. Estas variáveis necessitam de uma representação geográfica muito próxima da realidade para garantir a consistência de dados em sistemas de apoio a decisão. Para isso, o SIG (Sistema de Informação Geográfica) é uma ferramenta amplamente utilizada para a estruturação e organização de variáveis espaciais para a geração de alternativas para problemas dessa natureza. A combinação dos métodos de decisão multicritérios e do SIG podem beneficiar a construção de um modelo para localização de UTEs, combinando alternativas geradas em ambiente SIG com a aplicação de técnicas de multicritério, buscando encontrar parcimônia entre a ordem econômica e ambiental.

Metodologia:

Haverá a capacitação: os estudantes com o treinamento em laboratório de informática no SIG. Em seguida, os estudantes realizarão estudo de aplicações já realizadas utilizando a metodologia Análise Multicritério e levantarão os critérios de avaliação econômica e ambiental. Serão levantados os modelos (fórmulas) para os cálculos utilizados no critério econômico: custo do investimento, transporte, linhas de transmissão e os modelos (fórmulas) para os cálculos utilizados no critério ambiental: poluição do ar, disponibilidade de água, reservas naturais. Para validar o modelo construído será realizada uma aplicação deste modelo em Estudo de caso real, com a definição de pesos, normalização e combinação dos critérios.

Local de realização do Projeto:

O Projeto será realizado em Lages.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O USO DA RITALINA PARA MELHORAMENTO ACADÊMICO.

Área de Conhecimento: FARMÁCIA

Objetivo Geral:

O objetivo deste trabalho é o de relatar os efeitos do uso e abuso do medicamento ritalina® e analisar a sua utilização, mecanismo de ação, efeitos adversos, colaterais e o abuso deste medicamento

Objetivo(s) Específico(s):

Realizar estudo analítico-observacional sobre o uso de Ritalina para melhoramento acadêmico em estudantes entre 17 e 25 anos.

Demonstrar os efeitos do uso e abuso do medicamento ritalina® entre jovens estudantes entre 17 e 25 anos

Analisar aspectos farmacológicos do aprimoramento cognitivo com base em princípios éticos e legais.

Justificativa:

O Instituto Brasileiro de Defesa dos Usuários de Medicamentos apresentou em seus estudos que o Brasil é o segundo maior consumidor de ritalina no mundo, ficando atrás apenas dos Estados Unidos (IBDUM, 2018). Outro dado alarmante foi que entre 2004 e 2014, a importação do medicamento cresceu 373% e a maior disponibilidade provocou um aumento de 775% no consumo. A ritalina® é um medicamento indicado para tratar normalmente crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade entre outras doenças do sistema nervoso

central. Em seu histórico foi patentado no ano de 1994, considerado um medicamento recente com aumento expoente de utilização se apresenta como necessário os estudos de seus efeitos colaterais. O atual projeto tem como base a investigação da utilização deste fármaco, seu mecanismo de ação, seus efeitos adversos, colaterais e o abuso deste medicamento.

Metodologia:

Realizar levantamento bibliográfico com dados obtidos da base de dados da Scielo, UNICAMP, livros do acervo bibliotecário da Instituição entre outras referências científicas.

Local de realização do Projeto:

Cidades com agricultura familiar em expoente

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A ABORDAGEM DA TEMÁTICA AMBIENTAL DENTRO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Área de Conhecimento: GEOGRAFIA

Objetivo Geral:

Verificar a Abordagem da Temática Ambiental dentro da disciplina de Geografia no Ensino Fundamental em Escolas de Ensino Básico da Cidade de Lages – SC

Objetivo(s) Específico(s):

Entrevistas com 20 professores da disciplina de Geografia, 10 da Rede Estadual e 10 da Rede Privada de Ensino Básico;

Verificar a frequência da abordagem do tema ambiental pelos professores de Geografia;

Verificar o conteúdo abordado do tema ambiental pelos professores de Geografia;

Verificar como é abordado o tema ambiental pelos professores de Geografia.

Justificativa:

A revolução Industrial iniciada entre os séculos XVIII e XIX contribuiu enormemente para a melhoria das condições de vida da humanidade, principalmente a partir dos anos de 1950. Porém, foi também nesta segunda metade do século XX que se iniciaram os movimentos ambientalistas em decorrência dos impactos ambientais gerados por essa mesma revolução. O consumo desenfreado dos recursos naturais bem como o desperdício de matérias-primas e a produção de lixo, resultados do atual modo de vida, passaram a produzir um quadro de insustentabilidade para um futuro próximo. Neste cenário, tornou-se imprescindível a busca de políticas de desenvolvimento socioeconômico mais comprometidas com um modelo de vida sustentável, que

respeite os limites ambientais e que leve em conta as necessidades e possibilidades das gerações futuras. A escola passou a ser um lugar privilegiado para se discutir as questões ambientais, pois tais questões contribuem para diversos aspectos do processo ensino/aprendizagem, apresentando elementos relativos aos conteúdos, englobando disciplinas variadas, tais como Ciências, Geografia, História, condutas e atitudes, que vão desde práticas de higiene e saúde até respeito ao colega e a si mesmo; elementos relativos à política, cidadania e ética, permitindo o desenvolvimento de cidadãos conscientes e críticos (MANZANO E DINIZ, 2003). Os professores de geografia foram desafiados a ampliar o escopo relacionado ao conceito de meio ambiente na geografia, incluindo neste o enfoque ecológico, além dos aspectos sociais e físicos já tradicionalmente tratados. Desta forma, o desafio desta nova fase da Educação sobre o meio ambiente, a Educação Ambiental, deve ter como procedimento de construção de conhecimentos a investigação dos aspectos sociais relacionados à preservação ambiental, e a formação da consciência ambiental a partir do entendimento das dinâmicas ecológicas do planeta.

Metodologia:

Será realizada uma pesquisa qualitativa, com obtenção de dados descritivos a partir de transcrições de entrevistas e de extratos de vários tipos de documentos, além das informações obtidas a partir do acompanhamento do pesquisador durante a aula do professor participante. Serão acompanhados e entrevistados 20 professores de geografia do ensino fundamental, sendo 10 de escolas públicas e 10 de instituições privadas. Basicamente as perguntas do questionário semiestruturado abordarão questões como: 1) Você costuma abordar o tema meio ambiente nas suas aulas? 2) O que você aborda? 3) Como você aborda? Serão mensurados os temas mais abordados que serão classificados nas seguintes categorias: Aspectos Constitutivos; Aspectos Destrutivos; Atitudes; Relacionados à Saúde; e Aspectos Sociais.

Local de realização do Projeto:

Escolas de Ensino Básico Públicas e Privadas da Cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O AQUECIMENTO GLOBAL E AS SUAS MANIFESTAÇÕES NA REGIÃO SERRANA CATARINENSE

Área de Conhecimento: GEOGRAFIA

Objetivo Geral:

Identificar as mudanças nos Indicadores climáticos, como temperatura e pluviosidade, em decorrência das mudanças climáticas na Região Serrana Catarinense.

Objetivo(s) Específico(s):

Levantar os dados de temperatura e de pluviosidade das últimas três décadas na Região Serrana de Santa Catarina;

Analisar com estatística descritiva se houve alterações significativas nos dados de temperatura e pluviosidade nas últimas três décadas;

Discutir propostas para atenuar, ou eliminar, os determinantes do aumento de efeito estufa nas atividades humanas na Região Serrana de Santa Catarina;

Apresentar propostas para a adaptação das sociedades humanas que usam e ocupam o território da Região Serrana de Santa Catarina aos efeitos do Aquecimento Global.

Justificativa:

O Aquecimento Global é uma realidade incontestável na atualidade, sendo discutível somente a sua origem, a qual pode ser natural ou antropogênica. Sendo assim, nenhum local do planeta está isento das consequências do aumento do efeito estufa na atmosfera do planeta. As atividades humanas contemporâneas contribuíram (e continuam a contribuir) para o aumento do efeito estufa quando alteraram o ciclo do carbono, removendo este elemento de reservatórios

sedimentares, do solo e da biosfera e dispondo-o na atmosfera. Este processo eleva a temperatura média do planeta e altera os regimes de chuva. A elevação prevista para aproximadamente 2°C na média da temperatura global irá provocar mudanças como: elevação do nível dos mares; variação na precipitação e evapotranspiração que atuarão na mudança da distribuição de água global. Na região serrana de Santa Catarina o bioma de Mata Atlântica de Araucária está ameaçado devido à elevação da temperatura média das latitudes subtemperadas. Com relação à epidemiologia, as doenças tropicais terão sua distribuição ampliada para as regiões subtemperadas. Contudo, os efeitos do aquecimento global não atingirão de forma homogênea o planeta, sendo mais certos ocorrerem nas latitudes médias e altas, onde está localizada a Região Serrana de Santa Catarina.

Metodologia:

Levantar os dados meteorológicos de localidades da Região Serrana de Santa Catarina com dados registrados em estações climatológicas da região. Acessar dados secundários de órgãos climáticos oficiais. Realizar o tratamento dos dados com estatística descritiva e sintetizá-los com tabelas e gráficos.

Local de realização do Projeto:

Região Serrana de Santa Catarina.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O TERRITÓRIO SOB A GLOBALIZAÇÃO

Área de Conhecimento: GEOGRAFIA

Objetivo Geral:

Identificar na Região Serrana do estado de Santa Catarina se ocorreram mudanças territoriais relacionadas ao advento da Globalização.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar as dinâmicas territoriais da Região Serrana de Santa Catarina e identificar as possíveis transformações nos últimos 50 anos;

Analisar se o fenômeno da globalização foi determinante para a atual configuração territorial da Região Serrana de Santa Catarina;

Apresentar propostas de sustentabilidade ambiental para as conjecturas futuras relacionadas às dinâmicas territoriais atuais presentes na Região Serrana de Santa Catarina.

Justificativa:

O conceito de Globalização vem se delineando ao longo do século XX - período que também marcaria o início deste processo - para consolidar-se como um fenômeno de natureza praticamente econômica, relacionado com a expansão e aprofundamento do capitalismo em nível global. Contudo, o processo de globalização poderia ser entendido como uma homogeneização sociocultural e espacial que seria contrária à fragmentação advinda de dinâmicas socioculturais de origem regional e local. Desta forma, a globalização se manifestaria no território, sendo este concomitantemente apropriação (num sentido mais simbólico) e domínio (num enfoque mais concreto, político e econômico) de um espaço socialmente partilhado (e não simplesmente

construído) (HAESBAERT E LIMONAD, 2007). Diferentemente do território das sociedades tradicionais, o da sociedade moderna o território passa a ser visto antes de tudo, numa perspectiva utilitarista, como um instrumento de domínio, a fim de atender às necessidades humanas, sendo que esta forma de organização territorial, cada vez mais moldada pela mobilidade, pelos fluxos e pelas redes, tende a fragmentar e, destarte, assimilar todo tipo de cultura estrangeira.

Metodologia:

Identificar nas feições do território e nos processos de territorialização da Região Serrana de Santa Catarina nos últimos 50 anos os seguintes pontos:

- A construção do território na dimensão material advinda da esfera política e econômica, e imaterial, a partir da esfera cultural e dos símbolos e valores partilhados pelos grupos sociais;
- As influências da identidade, e vice-versa, na moldagem do território;
- A permeabilidade do território com relação às suas fronteiras;
- O grau de fragmentação a partir da continuidade ou descontinuidade presente no território;
- As mudanças históricas a partir da perspectiva temporal dos últimos 50 anos.
- Avaliar a globalização determinou as possíveis novas feições e processos de territorialização da Região Serrana de Santa Catarina.

Local de realização do Projeto:

Na Região Serrana de Santa Catarina.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PLANEJAMENTO URBANO

Área de Conhecimento: GEOGRAFIA

Objetivo Geral:

Estudar o crescimento e funcionamento das cidades já existentes com o objetivo de melhorar a qualidade de vida coletiva por meio de ações políticas, ambientais, sociais, entre outras.

Objetivo(s) Específico(s):

Melhorar o relacionamento cidadão-meio ambiente, restaurando, quando possível, a degradação do espaço natural e assegurando um desenvolvimento sustentável (...);

Qualificar e fortalecer a vida dos bairros e melhorar a qualidade dos espaços públicos, estimulando o sentimento de pertencimento de sua população, dando maior acessibilidade, dignificando os espaços públicos e eliminando barreiras à mobilidade das pessoas

Responder aos problemas enfrentados pela população em relação aos serviços básicos em uma mesma área habitacional.

Justificativa:

A expressão planejamento urbana é de origem inglesa e americana, contudo, a noção de gerir a cidade nasceu na antiguidade com o crescimento da polis grega e a necessidade de organizar as demandas da cidade. Independente da origem e da alcunha do nome, o objetivo do planejamento urbano é comum, o de responder aos problemas enfrentados pelo grupo de pessoas em uma mesma área habitacional. O planejamento Urbano se apresentou necessário após crescimento populacional acelerado das cidades com êxodo rural, ocorre que o crescimento

sem planejamento acarreta graves problemas na qualidade de vida da comunidade. A relevância do projeto está investigar o crescimento e funcionamento das cidades já existentes com intuito de melhorar a qualidade de vida coletiva por meio de ações políticas, ambientais, sociais. Para uma melhor adequação de crescimento urbano e sustentabilidade é necessário que se apresente um conjunto de propostas para o futuro desenvolvimento socioeconômico e organização espacial dos usos do solo urbano, das redes de infraestrutura e serviços que são elementos fundamentais da estrutura da cidade.

Metodologia:

Esse trabalho melhor se desenvolve se houver o suporte de análise estruturada a partir de: análise do projeto geográfico; memorial descritivo; os relatórios de impacto social e os estudos sistemáticos de percepção na área de implantação. Podem ser considerados ainda os estudos já realizados no Curso de Geografia, Arquitetura e Urbanismo para área de projetos habitacionais, o acervo do Governo do Estado através da Secretaria do estado da Infraestrutura. Além dos materiais descritos os autores devem participaram de reuniões técnicas em várias esferas institucionais com a finalidade de analisar outras etapas vinculadas ao projeto como a organização e estrutura do cadastro social e os aspectos quantitativos relativos ao quadro de déficit de moradias nas cidades, para organização do material existente deve se trabalhar com o método quantitativo e qualitativo.

Local de realização do Projeto:

Locais de construção e zoneamento

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO

Área de Conhecimento: GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Objetivo Geral:

Desenvolver novos sistemas que protejam dados em ambientes corporativos com base no NBR ISO/IEC 27002 e NBR ISO/IEC 27001:2006.

Objetivo(s) Específico(s):

Tipificar as políticas de segurança da informação a partir de sua origem, perpassando sua evolução e implementação.

Analisar os principais problemas relacionados a segurança da informação no âmbito corporativo;

Elabora sistemas com base na ISO/IEC17799, considerando a propriedade, o controle de acesso e a gerência da informação.

Justificativa:

Cada vez mais a tecnologia faz parte da vida das pessoas, empresas, órgãos públicos, instituições médicas, etc, ou seja, cada vez mais a tecnologia integra a vida como um todo. Essa nova e estreita relação que a tecnologia tem alcançado gera muitos questionamentos a respeito da segurança dos dados dos usuários, bem como dos dados corporativos. Por essa razão, consideramos necessário compreender os sistemas operantes no gerenciamento e proteção da informação e pesquisar sistemas que sejam capazes de minimizar os riscos do tráfego de dados de ataques externos. A segurança da relação usuário/sistema/informação é pensada a partir de políticas que atuam em todas as etapas do gerenciamento de redes. Com o desenvolvimento do

sistema, é preciso identificar possíveis falhas, mitigar danos e conceber medidas de contenção que ajam rapidamente. Portanto, a análise dos principais problemas encontrados nos sistemas de segurança da informação é tarefa essencial para o aprimoramento de novos sistemas.

Metodologia:

A metodologia adotada inicialmente é a de pesquisa bibliográfica e análise documental de trabalhos na área de segurança da informação e desenvolvimento e implementação de tecnologias e políticas de proteção. Segue-se a esse momento a concepção do sistema para desenvolvimento, considerando as etapas do estudo, a viabilidade e os recursos estimados.

Local de realização do Projeto:

Escolas de Ensino Médio.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A HISTÓRIA DO FUTSAL PROFISSIONAL EM LAGES-SC

Área de Conhecimento: Capes – 70500002 – HISTÓRIA

Objetivo Geral:

Descrever a história do futsal profissional em Lages-SC.

Objetivo(s) Específico(s):

Descrever a história do futsal no Mundo, Brasil, em Santa Catarina e na cidade de Lages;

Descrever a história da fundação da Federação Catarinense de Futebol de Salão;

Apresentar o histórico da fundação e a trajetória dos times masculinos e femininos da cidade de Lages – SC;

Apresentar um estudo de caso: Associação Leoa da Serra.

Justificativa:

A prática do futsal em Santa Catarina iniciou-se na década de 1950 na cidade de Florianópolis, enquanto outro grupo pioneiro surgia na firma Eletro Técnica, que possuíam uma quadra iluminada. Na cidade de Joinville, o futsal ganhava adeptos através da equipe do Curriola Independente e do América. O primeiro contato entre interior e capital deu-se em 1957 quando a equipe da Polícia Militar, perdeu para o Curriola Independente (5 x 4) e venceu o América (2 x 1). Ainda em 1957 a Federação Atlética Catarinense (FAC) criou o Departamento de Futebol de Salão, tendo como primeiro diretor o jornalista Waldir Mafra, organizador dos primeiros Jogos de Inverno, destacando-se entre os clubes participantes, a Polícia Militar e o Clube Doze de Agosto. Em 1957 foi fundada a Federação Catarinense de Futebol de Salão, sendo realizado o primeiro campeonato oficial em 1958, consagrando o Clube Doze de Agosto, da cidade de Florianópolis

como o primeiro campeão. Atualmente, os times de futsal profissional da cidade de Lages competem nas principais ligas estaduais e nacionais, tanto o futsal feminino e masculino, apresentando elencos de jogadores de destaque, como a atual a cinco vezes melhor jogadora do mundo de futsal, Amandinha (Associação Leoa da Serra).

Metodologia:

A pesquisa será realizada a partir de levantamento de documentação acadêmica, de instituições governamentais e material disponível na internet e entrevistas com jogadores, técnicos e dirigentes.

Local de realização do Projeto:

Na Cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A IGREJA CATÓLICA E A DITADURA MILITAR NO BRASIL

Área de Conhecimento: Capes – 70500002 – HISTÓRIA

Objetivo Geral:

Analisar o papel da Igreja Católica no período da ditadura militar no Brasil (1964-1985), especificamente na cidade de Lages-SC.

Objetivo(s) Específico(s):

Levantar documentação histórica e jornalística sobre o tema;

Verificar o posicionamento da Igreja Católica na cidade de Lages (SC) durante o período de ditadura militar;

Apresentar as ações da instituição religiosa com relação ao regime e ao às ações políticas exercidas pelos militares;

Analisar as diversas ações das diferentes linhas de pensamento da Igreja Católica com relação ao desfecho do regime de ditadura no Brasil.

Justificativa:

O período de ditadura militar no Brasil (1964-1985) foi seguido por ações que sufocaram a mobilização da sociedade em vários movimentos como o trabalhista, sociais (estudantis, por exemplo) e de oposição. Inicialmente a Igreja Católica, conhecidamente conservadora, apoiou o regime, porém, durante o período da ditadura passou a denunciar e combater os abusos e imposturas do regime que se seguiu. Próximo do fim do período de exceção, a Igreja se tornou mais contundente criticando e denunciando torturas, prisões abusivas, falta de liberdade civil,

exclusivamente no período posterior ao ano de 1968, quando da declaração do AI5 (Ato Institucional 5), e o conseqüente aumento da repressão.

Metodologia:

A pesquisa será realizada a partir de levantamento de documentação acadêmica, de instituições governamentais e material disponível na internet.

Local de realização do Projeto:

Cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A TATUAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

Área de Conhecimento: HISTÓRIA

Objetivo Geral:

Compreender os sentidos da tatuagem no decorrer da história.

Objetivo(s) Específico(s):

Explorar a construção histórica do conceito de tatuagem;

Analisar se a tatuagem e a forma de subjetivação;

Avaliar o discurso de discriminação e da construção de estigmas a partir da inscrição de marcas no corpo.

Justificativa:

Tatuagem é uma forma de modificação corporal, uma aplicação subcutânea obtida através da introdução de pigmentos por agulhas. Trata-se de uma prática muito antiga que teve sua expansão de forma espontânea e fragmentada, mas sempre representando uma cultura e se apresentando como uma manifestação humana. Acredita-se que o indivíduo que adota esta forma de manifestação corporal deseje ser uma obra de arte viva e temporal, nesse sentido é importante que se estude de forma científica construção histórica de tal manifestação artística para poder compreender a arte a histórica e construir arcabouço que se distancie o sujeito tatuado de estigmas e preconceitos. O procedimento da tatuagem é irreversível, ainda que exista as técnicas de remoção é possível que fique cicatrizes e variações de cor sobre a pele. Em termos históricos a tatuagem é um costume antigo, possuindo seus primeiros registros em múmias do

período entre 2000 e 4000 a.C. O termo tatuagem deriva do taitiano "tau" ou "tatau", que significa "ferida, desenho batido". Trata-se de uma onomatopeia relacionada ao som produzido pelo instrumento utilizado para bater no tronco oco. Já o termo inglês tattoo foi introduzido pelo explorador inglês James Cook quando de seu retorno à Europa, em julho de 1769. Posteriormente, foi traduzido para outras línguas: tattowierung, em alemão; tatuaggio, em italiano; tatouage, em francês; tattooing, no inglês moderno; e tatuagem, em português. Atualmente em âmbito nacional ela tem se expandido e transformando sua perspectiva social, diante deste novo cenário se coloca a necessidade de compreender os sentidos históricos dessa manifestação corporal

Metodologia:

Levantamento Bibliográfico.

Local de realização do Projeto:

Web

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PERFIL DA VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER NA REGIÃO SERRANA CATARINENSE

Área de Conhecimento: Capes – 70500002 – HISTÓRIA

Objetivo Geral:

Analisar o perfil e os fatores que determinam a violência contra a mulher na Região Serrana Catarinense.

Objetivo(s) Específico(s):

Levantar os dados sobre a violência contra a mulher no Mundo, no Brasil, em Santa Catarina e na Região Serrana Catarinense;

Analisar o perfil da mulher que sofre violência;

Analisar o perfil da violência contra a mulher na região;

Analisar os fatores determinantes que levam a ação violenta contra a mulher na região.

Justificativa:

A violência contra a mulher é um fenômeno histórico relacionado ao padrão paternalista da maioria das sociedades do mundo atual. A violência contra a mulher e sua submissão às questões de gênero é considerada um fenômeno social de caráter progressivo que afeta todas as dimensões vitais que integram a mulher (KRUCZEWSKI E PEREIRA, 2016). A violência contra a mulher está sendo divulgada diariamente na mídia brasileira e está arraigada intrinsecamente à cultura de gerações, apesar o enfrentamento das políticas públicas. No Brasil, na primeira década do século XXI ocorreram cerca de 50 mil feminicídios, sendo em 2011 no Brasil o tipo de violência mais prevalente foi a física (44,2% dos casos) seguida das violências moral (20%) e sexual

(12,2%). Além disso, dados mostram que das 223.796 vítimas de violência notificadas no SINAN durante o ano 2014, 147.691 eram mulheres. Estudos realizados em Santa Catarina apresentaram o estado como penúltimo lugar em homicídios de mulheres; no entanto, dados da Secretaria de Segurança Pública colocaram esse Estado como 2º lugar nas taxas de tentativas de estupro e em 5º lugar no ranking nacional de estupros com 44,3 casos por 100 mil mulheres. Dados mostram que no decorrer de 2013 aproximadamente 130 mil mulheres foram vítimas de violência em Santa Catarina, e que entre 2006 e 2013 houve um aumento de 12% dos homicídios de mulheres (KRUCZEWSKI E PEREIRA, 2016).

Metodologia:

Utilizar-se-á a pesquisa exploratória descritiva, desenvolvida a partir de dados secundários, revisão bibliográfica e legislação vigente.

Local de realização do Projeto:

Região Serrana Catarinense

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A DIFICULDADE NA LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS

Área de Conhecimento: LETRAS – PORTUGUÊS – 80201008

Objetivo Geral:

Investigar a dificuldade na leitura e na produção de textos acadêmicos por acadêmicos do curso de Letras.

Objetivo(s) Específico(s):

Mapear o perfil socioeconômico e o histórico escolar do acadêmico do curso de Letras;

Investigar a forma de aprendizagem do estudante;

Identificar as práticas de leitura do acadêmico do curso de Letras;

Analisar os textos acadêmicos produzidos pelo estudante.

Justificativa:

Para POERSCH (2001), “a leitura consiste na configuração cerebral de um conteúdo a partir de um texto (expressão). Consiste em transformar, para fins de comunicação (linguagem), uma sequência discreta (de letras, de palavras, de frases), e apresenta serialmente – uma unidade após a outra -, para a realidade analógica, “fotografada” (pensamento)”. A fase inicial de dominar a “mecânica” do sistema de escrita permite somente a identificação da palavra se forem vencidas algumas dificuldades na conversão dos eixos da leitura (grafema-fonema) e da produção escrita (fonema-grafema). A inabilidade no letramento é definida como o analfabetismo funcional. Segundo o Instituto Nacional de Analfabetismo Funcional (2018, p. 8), “Os analfabetos funcionais - equivalentes, em 2018, a cerca de 3 em cada 10 brasileiros - têm muita dificuldade para fazer uso da leitura e da escrita e das operações matemáticas em situações da vida cotidiana”. O

conceito de letramento, a partir da obra seminal de STREET (1984), é definido como usos e práticas sociais de linguagem recobrando contextos sociais diversos (escola, família, igreja, mídias, etc.) em uma perspectiva sociológica, antropológica e sociocultural. No contexto brasileiro, o letramento passou a significar a aprendizagem e o uso da leitura e da escrita inserindo o contexto social (Furtado, 2019).

Metodologia:

Pesquisa exploratória será realizada em duas instituições de ensino superior da cidade de Lages (SC), com acadêmicos do curso de Letras. A partir de uma entrevista com questionário semiestruturado, realizar-se-á o mapeamento do perfil socioeconômico e o histórico escolar do acadêmico. Investigar-se-á a forma de aprendizagem do estudante, assim como a identificação das suas práticas de leitura.. Finalmente, serão realizadas análises dos textos acadêmicos produzidos pelo estudante para verificar a sua dificuldade na leitura e produção dos mesmos. Os dados dos questionários serão confrontados com a qualidade de leitura e produção de textos visando encontrar determinantes da capacidade de letramento dos estudantes de Letras.

Local de realização do Projeto:

Instituições de Ensino Superior da cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

AQUISIÇÃO DA ORTOGRAFIA EM CRIANÇAS

Área de Conhecimento: LETRAS – PORTUGUÊS - 80201008

Objetivo Geral:

Descrever e analisar como ocorre a aquisição da ortografia nas séries iniciais a partir da análise de erros ortográficos encontrados em textos espontâneos realizados por crianças.

Objetivo(s) Específico(s):

Descrever e analisar os erros ortográficos encontrados em textos de crianças dos anos iniciais do ensino fundamental;

Observar as tendências no processo de aquisição da ortografia;

Produzir uma cartilha visando contribuir com a ação pedagógica dos professores no processo de ensino-aprendizagem da ortografia.

Justificativa:

A criança percebe rapidamente que pode se comunicar utilizando, além da fala, símbolos, desenhos e riscos num papel, descobrindo, assim, o papel da escrita precocemente. A criança aprende a utilizar a escrita num processo que envolve: a escrita pré-silábica, silábica e alfabética. Para VYGOTSKY (2001) a escrita faz parte do desenvolvimento da criança e “é uma linguagem de pensamento, de representação, uma linguagem desprovida do traço mais substancial da fala – o som material”. Os trabalhos de LEMLE (1982) são bastante utilizados como referência para os estudos de aquisição do Português Brasileiro, caracterizando três tipos básicos de correspondência: Correspondências biunívocas entre fonemas e letras; Correspondência de um para mais de um, determinadas a partir da posição; Relações de concorrência.

Metodologia:

Três escolas da cidade de Lages (SC) serão selecionadas, nas quais alunos do ensino fundamental das séries iniciais serão estimulados, com histórias em quadrinhos e lendas folclóricas a produzir textos espontâneos, num total de 5 a 8 textos por aluno, dos quais serão avaliadas as seguintes variáveis: do tipo de escola, série e tipo de erro.

Local de realização do Projeto:

Escolas do Ensino Fundamental da cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PERFIL DOS INTÉRPRETES EDUCACIONAIS DE LIBRAS – PORTUGUÊS

ÁREA DE CONHECIMENTO: LETRAS - LIBRAS - 80200001

Objetivo Geral:

Investigar o perfil dos intérpretes educacionais de Libras – Português em escolas de ensino médio.

Objetivo(s) Específico(s):

Revisar o histórico de atuação do intérprete educacional de Libras – Português em âmbito nacional;

Levantar a legislação pertinente à atuação deste profissional;

Investigar o perfil de formação e as condições profissionais deste profissional.

Justificativa:

A conscientização crescente da necessidade de inclusão de pessoas com diversos tipos de deficiências gerou um avanço na mobilização dos órgãos estatais e da sociedade civil nessa direção. As pessoas surdas são reconhecidamente tratadas como minorias linguística, com direito de acesso a bens, serviços e espaços sociais. Além disso, estas pessoas estão recebendo o aporte de políticas públicas no campo educacional com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — LDBEN (BRASIL, 1996). Com isso, o profissional intérprete educacional ascendeu a novos cenários de atuação, consolidados com o aprimoramento jurídico, a partir da regulamentação da profissão com decretos e leis, tais como: o Decreto 5.624/2005 que regulamenta a Lei 10.436/2002 e o artigo 18 da Lei 10.098/2000, promovendo a abertura de cursos de formação de profissionais da área da língua de sinais, ampliando as possibilidades de

formação, com o aumento da oferta de cursos em nível de extensão, graduação e pós-graduação. O intérprete de língua de sinais passou ser um elemento chave para a consolidação do paradigma inclusivo no ambiente escolar.

Metodologia:

A pesquisa será realizada com abordagem qualitativa e quantitativa de cunho exploratório-descritivo, baseando-se em levantamento de bibliografia especializada, dados de órgãos oficiais e aplicação de questionário estruturado via on-line para os profissionais em questão. Os dados serão tratados com estatística descritiva.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PRECONCEITO LINGUÍSTICO

Área de Conhecimento: LETRAS / PORTUGUÊS

Objetivo Geral:

Compreender os aspectos do Preconceito Linguístico que é definido como o preconceito que é gerado pelas diferenças linguísticas existentes dentre de um mesmo idioma.

Objetivo(s) Específico(s):

Investigar o conceito histórico do preconceito linguístico;

Avaliar se há comparação regional, entre as pessoas da classe média urbana das regiões mais desenvolvidas e seu modus de vida e o modo de falar dos indivíduos de outras classes sociais e das outras regiões;

Propiciar o conhecimento do português de arremedo e perspectiva do português padrão;

Justificativa:

Preconceito linguístico é um exercício de discriminação pelo não emprego do português, contudo ele não leva em conta o uso correto do vernáculo, mas é um preconceito pelos discursos de indivíduos que possuem menor prestígio social, portanto, é um impulsionador de exclusão social a partir do viés de classe. É um juízo de reprovação que gera uma repulsa nas variedades linguísticas por vezes regionais, ocorre muito nos grandes centros contra as falas das regiões do interior ou menos privilegiadas. Está associado diretamente às diferenças regionais das construções discursivas, nesse sentido considera o regionalismo, gírias e sotaques, que são produtos históricos, sociais e culturais de determinado grupo como errados e não adequados.

Este preconceito pode se desenvolver para uma atitude de não inclusão dentro do mesmo país, e acaba por fomentar uma postura prévia diante do grupo como um estigma social, que atrapalha a interação social acarretando uma fronteira na comunicação. a relevância do projeto está na identificação de um preconceito que afasta a unidade de identificação nacional pelo prisma de classe, portanto, uma variação negativa de juízo, é importante que se estude e dissemine tal temática esse preconceito não ganhe mais expansão configurando forma de excluir certos grupos de oportunidade, portanto é um exercício de diminuição de desigualdades sociais.

Metodologia:

Esse estudo deve se fundamentar em uma revisão bibliográfica, ocupando-se na elucidação de fenômenos, buscando constatar semelhanças e elucidar divergências, ocupando-se com a explicação de um acontecimento. O estudo baseia-se na compreensão de um fenômeno, observando aspectos descritivos, comparativos e interpretativos. Deve-se realizar leituras de diversos trabalhos que abordam a temática em questão, embasados nas seguintes bases: SCIELO, PUBMED e LILACS, mediante utilização dos descritores: “Preconceito Linguístico”, “Linguagem Brasileira”, e “Sociolinguística”, além da utilização de livros de autores relevantes que tratam da temática em questão. Os critérios de inclusão para leitura dos resumos podem ser obras em português, que apresentem uma abordagem que tratasse do preconceito linguístico, tendo a pesquisa como uma ferramenta de reflexão e inclusão social.

Local de realização do Projeto:

Web

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

UMA ANÁLISE SOBRE O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Área de Conhecimento: MATEMÁTICA

Objetivo Geral:

Estudar a educação mediada pelas novas tecnologias de ensino para a Matemática.

Objetivo(s) Específico(s):

Redirecionar a prática pedagógica em sala de aula com a utilização de tecnologia

Desenvolver no aluno habilidades e competências que versem a iniciativa, motivação, autodisciplina e autonomia para uso do ambiente virtual como espaço de aprendizagem.

Oferecer uma aprendizagem centrada nas evoluções tecnológicas e na interdisciplinaridade, formando seres capazes e preparados para viver e agir nesse mundo cada vez mais complexo, onde as coisas evoluem e modificam rapidamente.

Avaliar as deficiências estruturais que marcam a sua realidade educacional a fim de não fomentar as desigualdades que marcam as regiões.

Justificativa:

Trata-se de um projeto que visa fomentar os espaços de debate sobre o uso das novas tecnologias enquanto ferramenta útil no processo ensino aprendizagem de matemática, em se tratando de uma realidade a qual o mundo se encontra cada vez mais conectado a utilização de meios tecnológicos funcionam como mediação deste ensino. Busca-se enfrentar os problemas

do ensino de matemática no Brasil e conectar a atual realidade com a reformulação das práticas pedagógicas, a fim de redefinir estratégias e a inclusão de novas ferramentas de ensino. Sem negar os problemas enfrentados em âmbito nacional como falta de infraestrutura o atual projeto apresenta sua relevância por conectar a realidade da inovação tecnológica com a disseminação do ambiente de aprendizagem virtual, assim é o uso da informática como mecanismo no processo de ensino pode promover diferentes possibilidades de aplicação por parte do professor que precisa se atualizar no sentido de saber lidar com as tecnológicas e o despertar do interesse dos alunos da geração atual que já nascem inseridos nessa realidade virtual.

Metodologia:

Estudo de caso que consiste na utilização de um ou mais métodos qualitativos de recolha de informação e não segue uma linha rígida de investigação, portanto, sugere-se um estudo de caso em escola do ensino médio pública, em 2 turmas de aproximadamente 25 alunos.

Local de realização do Projeto:

Escolas de Ensino Médio.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

FITOTERÁPICOS UTILIZADOS NA MEDICINA VETERINÁRIA, EM CÃES E GATOS

Área de Conhecimento: MEDICINA VETERINÁRIA

Objetivo Geral:

Investigar os efeitos dos usos de fitoterápicos na medicina veterinária.

Objetivo(s) Específico(s):

Auxiliar o conhecimento sobre o uso de plantas medicinais como tratamento terapêutico nas diversas doenças da clínica veterinária.

Perscrutar a forma de ação ou potencializador de diversas substâncias de ação biológica suave e em baixa posologia, resultado de num efeito farmacológico identificável.

Investigar a relação custo/benefício (ação biológica eficaz com baixa toxicidade e efeitos colaterais).

Analisar quais plantas servem para as atividades gastrintestinais, antihelmíntica, dermatopatias, neurológicas e com efeito cicatrizante.

Justificativa:

A fitoterapia é terapia medicinal que utiliza os princípios ativos do extrato de plantas medicinais, nos últimos anos vem crescendo exponencialmente é possível afirmar que o mercado mundial de fitoterápicos gira em torno de aproximadamente 22 bilhões de dólares (YUNES et al, 1999). A utilização dessas plantas medicinais tem aumentado mundialmente, portanto, é necessário saber

seus possíveis efeitos com a finalidade de estabelecer seu devido uso. A relevância deste trabalho está em fomentar o conhecimento científico para que se auxilie o uso de plantas medicinais como tratamento terapêutico nas diversas doenças da clínica veterinária, tais plantas medicinais podem servir de tratamento para diversas áreas e enfermidades que acometem os animais, sendo considerada um tratamento eficaz, de fácil acesso e baixo custo.

O Brasil tem uma das mais ricas biodiversidades do planeta, com milhares de espécies em sua flora, possivelmente, a utilização das plantas não só como alimentos, mas também como fonte terapêutica. Importa destacar que o uso de plantas medicinais pelos povos indígenas foi descrito pelos descobridores portugueses em 1500 (PETROVICK et al., 1999).

Metodologia:

Pode ser realizada por meio de uma revisão bibliográfica, utilizando artigos científicos e trabalhos publicados no Scielo, na plataforma Google Scholar e revistas digitais.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

USO DOS PROBIÓTICOS PELA POPULAÇÃO ADULTA

Área de Conhecimento: NUTRIÇÃO

Objetivo Geral:

Trata-se de um projeto de pesquisa, que fará coleta de dados, através de um questionário online destinado à população adulta.

O acadêmico deverá elaborar o questionário, coletar e tabular os dados obtidos através do mesmo.

Objetivo(s) Específico(s):

Saber sobre o uso dos próbióticos pela população adulta e seu conhecimento sobre o mesmo

Explorar os efeitos do uso de probióticos na nutrição adulta.

Revisar os efeitos promovidos pela ingestão regular de probióticos, evidenciando-se a sua importância na promoção de um organismo saudável.

Avaliar a importância da utilização de alimentos probióticos.

Justificativa:

A alimentação funcional do Brasil tem passado por algumas modificações, a introdução dos probióticos tem sido acompanhada pela indústria alimentícia. Os probióticos são bactérias benéficas que vivem no intestino e podem melhorar a saúde geral do organismo, trazendo

benefícios como facilitar a digestão e a absorção de nutrientes e fortalecer o sistema imunológico, a fim de observar tais efeitos o estudo científico se apresenta de enorme valia.

A ingestão desses micro-organismos vivos se apresenta como capazes de prevenir patologias e de manter o indivíduo livre de algumas doenças, em especial as gastrointestinais, como diarreias, câncer do cólon, doença de Crohn, intolerância à lactose e síndrome do intestino irritável. Soma-se ainda sua utilização em outras práticas clínicas como o controle do colesterol, para melhor entendimento de como eles funcionam é necessário verificar a interação entre os compostos vegetais não-digeríveis, seus metabólitos intestinais, a microbiota intestinal e o hospedeiro. Desta forma o projeto se desdobra na discussão da importância desses ingredientes para produtos alimentícios nutricionalmente otimizados que promovem a saúde do hospedeiro, através de reações microbianas no intestino.

Metodologia:

A partir do procedimento de levantamento, análise e interpretação de material bibliográfico, documental e de pesquisa de campo. No segundo momento deve-se realizar a pesquisa de campo, a qual resultará na aplicação do método a partir de um recorte da avaliação técnica, funcional e comportamental.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

USO DOS PROBIÓTICOS**Área de Conhecimento: NUTRIÇÃO****Objetivo Geral:**

Explorar os efeitos do uso de probióticos na nutrição adulta.

Objetivo(s) Específico(s):

revisar os efeitos promovidos pela ingestão regular de probióticos, evidenciando-se a sua importância na promoção de um organismo saudável.

Avaliar a importância da utilização de alimentos probióticos, probióticos ou simbióticos

Investigar as propriedades imunoestimuladoras que diminuem a incidência de algumas patologias, e podem promover uma redução no uso de antibióticos.

Justificativa:

A alimentação funcional do Brasil tem passado por algumas modificações, a introdução dos probióticos tem sido acompanhada pela indústria alimentícia. Os probióticos são bactérias benéficas que vivem no intestino e podem melhorar a saúde geral do organismo, trazendo benefícios como facilitar a digestão e a absorção de nutrientes e fortalecer o sistema imunológico, a fim de observar tais efeitos o estudo científico se apresenta de enorme valia.

A ingestão desses micro-organismos vivos se apresenta como capazes de prevenir patologias e de manter o indivíduo livre de algumas doenças, em especial as gastrointestinais, como diarreias, câncer do cólon, doença de Crohn, intolerância à lactose e síndrome do intestino irritável. Soma-se ainda sua utilização em outras práticas clínicas como o controle do colesterol, para melhor

entendimento de como eles funcionam é necessário verificar a interação entre os compostos vegetais não-digeríveis, seus metabólitos intestinais, a microbiota intestinal e o hospedeiro. Desta forma o projeto se desdobra na discussão da importância desses ingredientes para produtos alimentícios nutricionalmente otimizados que promovem a saúde do hospedeiro, através de reações microbianas no intestino.

Metodologia:

De cunho exploratório, mediante levantamento bibliográfico, com a utilização de diversos livros, artigos científicos e pesquisas na internet. Far-se-á a leitura de textos buscando definir os principais conceitos e dados relevantes em relação ao tema visando obter a compreensão sobre o assunto.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ANÁLISE CLÍNICA DA SENSIBILIDADE DENTAL APÓS CLAREAMENTO DENTAL

Área de Conhecimento: ODONTO

Objetivo Geral:

Analisar as possibilidades de redução da sensibilidade dental após o clareamento dental.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar a indicação do clareamento dental de consultório pode ser para pacientes que desejam resultados rápido, efetivo e estável, e não gostariam de utilizar as moldeiras para clareamento dental.

Avaliar se a técnica de clareamento dental associada pode ser indicada para pacientes que buscam efetividade, estabilidade e menor número de sessões clínicas no consultório odontológico a partir da análise de estabilidade de cor após 2 anos de clareamento entre as técnicas de clareamento de consultório (H₂O₂ 35%) e de clareamento caseiro (peróxido de carbamida 16%).

Observar se há diferença quanto a efetividade de cor e sensibilidade dental para as técnicas de clareamento dental associada e de consultório. Analisando as unidades da escala vita (UEV) utilizando H₂O₂ 35%.

Justificativa:

O clareamento dental é uma tendência cultural da sociedade atual e está diretamente relacionado ao padrão estético aceito, com a disseminação desse tratamento é importante que se estude os

efeitos e compreenda toda cadeia de atividades clínicas para tal. Esse tratamento tem ganhado espaço na atualidade pela justificativa que a coloração dos dentes causa grande descontentamento e altera a auto estima do paciente. O tratamento é executado pela utilização do peróxido de hidrogênio (H₂O₂ ou peróxido de carbamida em diferentes concentrações. Isto se dá por que essas substâncias, em contato com o esmalte dental, formam radicais livres que atuam nas moléculas de pigmento deixando-as menos complexas, menos cromatizadas e difusíveis no meio bucal, promovendo o clareamento dos dentes. Cabe destacar que há técnicas, a saber, o clareamento caseiro, clareamento em consultório e a técnica associada de clareamento. Na técnica de clareamento em consultório utilizam-se peróxidos em altas concentrações, variando de 20% a 38%, e pode ser realizada com ou sem a presença de luz. Para a execução do clareamento caseiro utilizam-se moldeiras individuais de EVA (copolímero Etileno/Acetato de Vinila) com peróxidos de baixa concentração (3% a 22%). Apesar de ser realizado em um período mais longo quando comparado ao clareamento de consultório, observa-se redução na prevalência da sensibilidade. As técnicas mencionadas, podem ser associadas, iniciando com 1 ou 2 sessões de clareamento em consultório seguido pelo clareamento caseiro.

Metodologia:

Clinica, necessário aprovação por meio de parecer e do comitê de ética com número de protocolo para selecionar 20 pacientes segundo os critérios de inclusão: maiores de 18 anos, com boa saúde geral e bucal, com dentes livres de lesão cariada e na cor A2 ou mais escuros 5,9 de acordo com a escala Vita Classical (Vita Zahnfabrik, Bad Säckingen, Alemanha), e que concordem com o TCLE; e critérios de exclusão: gestantes ou mulheres que estejam amamentando, com presença de restaurações com mais de 1/6 na superfície vestibular e/ou prótese nos dentes anteriores superiores, retrações gengivais severas, sensibilidade dental, pacientes que já haviam realizado clareamento dental, portadores de aparelhos ortodônticos, dentes anteriores superiores tratados endodonticamente ou que apresentassem descoloração interna severa e que estivessem fazendo uso de medicamentos analgésicos e/ou anti-inflamatórios. após a seleção é necessário que se assine o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE), os pacientes serão distribuídos aleatoriamente em 2 grupos (n=15): clareamento associado (CA) e clareamento de consultório (CC).

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

BIOSSEGURANÇA: LIMPEZA E DESINFECÇÃO DO AMBIENTE ODONTOLÓGICO

Área de Conhecimento: ODONTO

Objetivo Geral:

Disseminar na comunidade acadêmica a limpeza e desinfecção do ambiente odontológico na rotina clínica a partir do viés da biossegurança.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar a eficácia do uso Hipoclorito de Sódio a 1%;

Álcool 70%, em os materiais amarelados, Quaternário de amônio e biguanida; Glucoprotamina como agente de desinfecção,

Propiciar a execução dos seguintes princípios: começar da área menos contaminada para mais contaminada; de cima para baixo; de dentro para fora. Nas superfícies não permitem receber produtos químicos, pois estes podem danificar e prejudicar o funcionamento dos equipamentos, deve-se optar pelo uso de barreiras mecânicas, com filmes de PVC ou sacos plásticos. Já em superfícies como carrinho auxiliar e bancada podem ser utilizadas barreiras de TNT (tecido não tecido), lembrando que todas as barreiras precisam ser trocadas entre cada atendimento.

Explorar o Manual de boas práticas em Biossegurança para ambientes odontológicos do CFO.

Justificativa:

O ambiente odontológico pela natureza do tratamento deve ser um ambiente rigorosamente limpo pois o risco de contaminação é grande, devido a forma de atendimento os pacientes, o profissional tem contato direto com sangue, saliva e demais fluídos corporais dos pacientes, além disso são utilizados diversos equipamentos odontológicos que produzem aerossóis e gotículas. O viés da biossegurança é compreendido como o conjunto de ações voltadas para a prevenção, proteção do profissional e do paciente, minimização de riscos inerentes às atividades de pesquisa. Dada a necessidade de se manter o ambiente limpo a rotina de limpeza e desinfecção é imprescindível, as orientações do Conselho Federal de Odontologia, existem produtos que são efetivos nesta tarefa, a saber, Hipoclorito de Sódio a 1%; Álcool 70%. Assim o local precisa ser limpo previamente onde estiver sujeira visível, com toalhas de papel, água e detergente, sendo que a desinfecção com álcool deve ser repetida por 3 (três) vezes. O atual estudo visa proporcionar a forma correta e efetiva de fazer a limpeza e desinfecção dos mesmos.

Metodologia:

Levantamento Bibliográfico com a utilização das normas da Agência Nacional de Vigilância Sanitária, pesquisa nas bases de dados Pubmed, LILACS, literatura cinzenta e os manuais do Conselho Federal de Odontologia (CFO) e do Conselho Regional de Odontologia (CRO). Pode-se abordar a sequência de limpeza e desinfecção, demonstrando qual a melhor forma e substâncias adequadas.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

RETRATAÇÃO GENGIVAL

Área de Conhecimento: ODONTO

Objetivo Geral:

Investigar aspectos biológicos e protéticos da retração gengival.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar as causas da retração gengival;

Verificar as consequências da retração gengival como a perda dos dentes;

Propiciar tratamentos efetivos para a retração, tais como: profilaxia dentária e escovação correta, raspagem subgengival, cirurgia plástica.

Justificativa:

A retração gengival consiste na diminuição do tamanho da gengiva e o aumento dos dentes uma vez que há o deslocamento da margem gengival em direção à sua raiz, trata-se de uma alteração na posição da gengiva e, conseqüentemente, uma maior exposição da superfície radicular, como é um fenômeno comum é importante que se estude sua causa e tratamentos, nesse sentido o projeto se apresenta relevante. Ocorre que com a retração a parte do dente que normalmente fica escondida pela mucosa bucal, passa a fazer parte do sorriso, dando a sensação de que o dente aumentou. O incômodo é além da questão estética, pois a retração pode provocar outros problemas bucais, como a sensibilidade dentária e a cárie radicular, que é tipo bem específico de cárie, soma-se ainda o desenvolvimento de doenças mais sérias uma vez a superfície da raiz

do dente não possui o esmalte que tem a função de proteger a dentição, facilitando o processo de deterioração.

Metodologia:

Revisão da literatura sobre as técnicas e materiais existentes para afastamento do periodonto marginal, associando-as com a anatomia, função e preservação dessas estruturas biológicas.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

TRATAMENTO RESTAURADOR ATRAUMÁTICO

Área de Conhecimento: ODONTO

Objetivo Geral:

Contribuir para o desenvolvimento da técnica da restauração atraumática compreendendo os seus benefícios.

Objetivo(s) Específico(s):

Explicitar as vantagens da técnica, as indicações e o passo a passo da técnica;

Analisar as vantagens para todos os agentes relacionados: equipe odontológica, compreendendo cirurgião-dentista (CD), técnico em saúde bucal (TSB) e auxiliar de saúde bucal (ASB); gestor de saúde e pacientes;

Verificar a indicação da técnica se tem amplo alcance social, se reduz tempo de cadeira, endodontia e exodontias, se é fácil aplicação tanto em consultório como em locais sem equipamentos.

Justificativa:

O atual projeto se debruça sobre a técnica da restauração atraumática (TRA) que é constituída da remoção de tecido cariado com auxílio de instrumentos manuais e posterior selamento das cavidades com um material adesivo de cimento de ionômero de vidro. Esse tratamento surge com o intuito de restaurar dentes cariados em locais onde o tratamento convencional não era possível. O estudo encontra sua relevância pois no âmbito nacional há indicação nos cadernos do SUS para escolares e em locais de difícil acesso, é importante que se verifique em nível

científico acadêmico as vantagens do TRA como a não necessidade de equipamentos odontológicos, o CD e sua equipe podem atuar em áreas de sua responsabilidade que estão distantes da sua unidade de saúde, incluindo centros comunitários, escolas e igrejas; Os reparos quando necessários são simples e rápidos; Como a técnica utiliza somente instrumentos manuais para remoção seletiva da dentina cariada, o risco de exposição pulpar é reduzido, o que diminui a endodontia e suas consequências, como restaurações complexas ou as exodontias por fratura de dentes tratados endodonticamente que não foram restaurados ou mesmo fratura de dentes que aguardavam o tratamento endodôntico; A ausência de ansiedade, principalmente do paciente pediátrico, permite ao CD e sua equipe maior prazer no trabalho, melhorando seu desempenho; entre outros.

Metodologia:

Levantamento bibliográfico nas bases de dados da área de saúde BBO, Lilacs e Medline, tendo como referência inicial a data de publicação e o tema dos artigos. Foi utilizado na pesquisa nas bases de dados o unitermo ART (acrônimo de atraumatic restorative treatment), no formulário básico, será realizado o seu cruzamento com algumas palavras, como cimentos de ionômero de vidro, avaliação clínica, indicação, contra-indicação e estudos longitudinais.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

USO DO ULTRASSOM NA ENDODONTIA

Área de Conhecimento: ODONTO

Objetivo Geral:

Explorar o uso da ultrassom na endodontia, isto é, a aplicabilidade dos avanços técnicos no tratamento endodôntico.

Objetivo(s) Específico(s):

Apresentar os estudos nas seguintes etapas do tratamento endodôntico: acesso aos canais radiculares; Localização de canais calcificados e remoção de calcificações pulpares; Remoção de obstruções intracanaís (instrumentos fraturados, cones de prata); potencializar efeitos das soluções irrigadoras; e) Ativação ultrassônica do cimento obturador; Remoção de retentores intra canais; Retratamentos endodônticos; Cirurgias parendodônticas.

Verificar a capacidade da remoção de todo o material que preenche o sistema de canais obturados e, que em elementos dentários que apresentam retentores intra-radicular

Analisar a seletividade de corte para tecidos duros do ultrassom, ou seja, atua apenas sobre tecidos mineralizados preservando tecidos não mineralizados, como nervos, vasos e mucosas.

Justificativa:

O uso da energia ultrassônica vem aumentando seu contato de utilização por facilitar e aumentar a eficiência do preparo químico cirúrgico do sistema de canais radiculares. O tratamento endodôntico possui uma abrangência efetiva na limpeza, desinfecção e modelagem do sistema de canais radiculares para posterior selamento através da obturação e restauração definitiva,

restabelecendo a função do dente afetado. As chamadas pontas ultrassônicas podem apresentar vantagens sobre as técnicas que utilizam brocas, com um preparo mais conservado, alinhado ao longo eixo dental e com menos smear layer, permitindo uma melhor cicatrização dos tecidos periapicais e favorecendo assim o reparo juntamente com as demais técnicas. A importância do estudo se dá pelas vantagens que tal tratamento pode possibilitar, nesse sentido é importante que se conheça sua ampla gama de aplicabilidades, os novos instrumentos, novas técnicas de preparo, novos sistemas e aparelhos.

Metodologia:

A partir de um levantamento bibliográfico, busca-se a literatura relevante sobre o tema, através das bases de dados onde foram pesquisados artigos científicos e livros didáticos em língua inglesa e portuguesa. Tem-se a preferência por artigos publicados nos últimos 10 anos e para ensaios clínicos e laboratoriais. As buscas pelos artigos deve ser realizadas na base de dados PubMed empregando os seguintes termos: “endodontic”, “ultrasonic”, “access cavity”, “calcification”, “coronal oppening”, “pulp stone”, “ultrasonic tips”, “separeted files”, “fractured instruments”, “silver cones removal”, “ultrasonic canal preparation”, “passive ultrasonic irrigation”, “endodontic sealer activation”, “cast post end core removal”, “endodontic retretament”, “root filling removal”, “apical surgery”, “apicoectomy”, “root end cavity” .

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

A INFÂNCIA DE CURTA DURAÇÃO

Área de Conhecimento: PEDAGOGIA

Objetivo Geral:

Avaliar os determinantes da tendência de baixo rendimento, ou o “Fracasso Escolar”, das crianças de setores populares nas Escolas Públicas de Lages – SC.

Objetivo(s) Específico(s):

Levantar o histórico escolar das crianças de escolas públicas em Lages – SC;

Levantar o perfil médio dos alunos matriculados em escolas públicas em Lages – SC;

Realizar uma pesquisa exploratória das condições socioeconômicas, ambientais e culturais, com entrevistas semiestruturadas, com crianças matriculadas em escolas públicas e moradoras de bairros populares;

Levantar o Projeto Pedagógico das escolas públicas participantes da pesquisa;

Analisar possíveis correlações entre determinantes socioeconômicos, ambientais e culturais com o rendimento escolar de crianças matriculadas em escolas públicas.

Justificativa:

As crianças das camadas sociais populares estão expostas a determinantes sociais, econômicos, ambientais e culturais adversos daqueles das camadas mais abastadas. A carência material relacionada às necessidades básicas de subsistência submetem estas crianças ao um rol de atividades que vão muito além do processo lúdico e educacional, acrescentando aspectos de atividades remuneradas para a complementação da renda familiar. Desta forma, estas crianças começam a trabalhar a partir do sete anos de idade, assim como frequentam o ambiente escolar.

Este projeto buscar aprofundar as seguintes questões: Quais os sistemas de organização, de classificação e de atitudes que configuram o modo de vida da criança que trabalha e estuda e de sua família? Quais as regras, valores sociais e significados aí expressos?

Metodologia:

O levantamento do histórico escolar das crianças de escolas públicas em Lages – SC será realizado diretamente nas escolas ou a partir de base dados da Secretaria de Educação da Cidade, assim será feito também com relação ao levantamento do perfil médio dos alunos matriculados em escolas públicas em Lages – SC. A pesquisa exploratória das condições socioeconômicas, ambientais e culturais, com entrevistas semiestruturadas, com crianças matriculadas em escolas públicas e moradoras de bairros populares será feito in loco nas instituições de ensino. Será solicitado para os responsáveis pelas instituições de ensino o respectivo Projeto Pedagógico das escolas públicas participantes da pesquisa. Finalmente, serão analisadas as possíveis correlações entre determinantes socioeconômicos, ambientais e culturais com o rendimento escolar de crianças matriculadas em escolas públicas.

Local de realização do Projeto:

Escolas de Ensino Básico da Cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

COMO O CUIDAR E O EDUCAR NAS CRECHES

Área de Conhecimento: PEDAGOGIA

Objetivo Geral:

Avaliar os aspectos de prestação às necessidades básicas e educacionais empregados em creches da cidade de Lages – SC.

Objetivo(s) Específico(s):

Levantar os Projetos Pedagógicos das Creches pesquisadas;

Acompanhar o cotidiano dos profissionais cuidadores nas creches;

Avaliar as atividades exercidas no cotidiano e classificá-las nas categorias Cuidar e Desenvolvimento;

Analisar a vinculação entre o cuidar e o projeto pedagógico de desenvolvimento das crianças.

Justificativa:

O trabalho com crianças nas creches demanda o cuidado e a educação na relação cotidiana. De um lado, as crianças necessitam dos cuidados essenciais ligados às questões de alimentação, vestuário, saúde, pelos quais todos os seres humanos são subjugados. De outro, necessitam também da interferência imediata, em especial do adulto, para a realização destes cuidados e outras tarefas do dia-a-dia, desta forma, demonstrando a vinculação necessária entre o cuidar e o desenvolvimento da criança. Contudo, o que ocorre no cotidiano dessas instituições de ensino é a tendência de priorizar o cuidado nos atendimentos em detrimento da preocupação com o desenvolvimento, o qual descende historicamente de uma visão assistencialista quando da origem deste tipo de instituição de ensino. Atualmente, com a necessidade dos pais em formar a

renda familiar com o trabalho profissional fora do ambiente doméstico, as creches passaram a serem exigências sociais cada vez maiores. Os avanços de novas formas de concepção do desenvolvimento infantil e também de mudanças estruturais (econômicas, sociais, tecnológicas) ocorridas em nível mundial, como no Brasil, as questões envolvidas no atendimento de crianças nas creches vislumbra-se na necessidade intrínseca de a criança interagir, aprender, sentir, perceber, ou seja, quando o adulto realiza ações sobre a criança do ponto de vista do cuidar, ao mesmo tempo estabelece com ela uma vasta gama de relações.

Metodologia:

Os Projetos Pedagógicos das Creches pesquisadas serão solicitados pelo responsável pela instituição. Serão acompanhados os trabalhos dos cuidadores durante o horário normal de funcionamento das creches. Avaliar as atividades exercidas no cotidiano serão classificadas nas categorias Cuidar e Desenvolvimento. Será analisada a vinculação entre o cuidar e o projeto pedagógico de desenvolvimento das crianças.

Local de realização do Projeto:

Creches da Cidade de Lages – SC

GEOVANI BROERING
REITOR
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA
PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

PRÁTICA EDUCATIVA NA DIVERSIDADE CULTURAL

Área de Conhecimento: PEDAGOGIA

Objetivo Geral:

Debater a diversidade cultural em sala de aula.

Objetivo(s) Específico(s):

Repensar o ensino numa perspectiva interdisciplinar;

Entender as relações entre educação e cultura;

Disseminar o pensamento crítico a partir da diferença cultural.

Justificativa:

A extensão territorial do Brasil apresenta diferenças econômicas, climáticas, sociais e culturais entre as suas regiões, a diversidade cultural é um conceito que se refere a existência da questão da diferença nos costumes de uma sociedade, em diversos âmbitos, tais como: vestimenta, culinária, manifestações religiosas, tradições, entre outros. A variedade de culturas antrópicas em um mesmo território pode acarretar determinadas visões que influenciam o desenvolvimento dos indivíduos, nesse sentido é importante que haja uma prática educativa alinhada a pluralidade cultural a fim de possibilitar a escola como um lugar impulsionador de igualdade e afastamento de discriminações e exclusão social. A sala de aula é o espaço de reprodução de costumes da sociedade, contudo, deve se ater aos ideais da educação e da formação crítica, assim a prática educativa deve se pautar em um modelo de teoria pedagógica de inclusão e para isso o projeto se justifica, em fomentar o ensino a partir do viés da diversidade. Os agentes educacionais devem

ser orientados quanto à questão da diversidade presente na escola, esta orientação deve acontecer na formação docente. O fazer docente deve levar em consideração que a sala de aula é um espaço de formação do indivíduo, e portanto, deve ser um espaço de liberdade que inclua todas as culturas sem que haja diferenciação de exclusão ou juízo valorativo que se classifique qualquer cultura. É importante enfatizar a necessidade de se pautar uma ação pedagógica direcionada ao reconhecimento da diferença a fim de fomentar um espaço de formação plural.

Metodologia:

Levantamento Bibliográfico: LILACS, SCIELO e GOOGLE ACADÊMICO, os descritores utilizados em combinação “diversidade cultural” “multiculturalismo brasileiro” “prática pedagógica”.

Local de realização do Projeto:

Locais de Ensino.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE GÊNERO EM CRIANÇAS DE IDADE ESCOLAR

Área de Conhecimento: PEDAGOGIA

Objetivo Geral:

Intervenção experimental de caráter plástico, teatral e musical com metodologia de ensino-aprendizagem interdisciplinar em escolas de ensino básico da cidade de Lages.

Objetivo(s) Específico(s):

Intervir experimentalmente em crianças com atividades artísticas de caráter plástico, teatral e musical com finalidade de ensino-aprendizagem interdisciplinar;
Realizar atividades de caráter plástico envolvendo os temas de representação social de gênero;
Realizar atividades de caráter musical envolvendo os temas de representação social de gênero;
Realizar atividades de caráter teatral envolvendo os temas de representação social de gênero;
Avaliar a aprendizagem num contexto interdisciplinar da representação social de gênero.

Justificativa:

Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é um documento editado pelo Ministério da Educação e que oferece as balizas para se construir uma referência curricular nacional para o ensino fundamental. Dentre as suas muitas recomendações, estes parâmetros recomendam aos educadores que “[...] as crianças e os jovens deste país desenvolvam suas diferentes capacidades, enfatizando que a apropriação dos conhecimentos socialmente elaborados é a base para a construção da cidadania e da sua identidade, e que todos são capazes de aprender

e mostrar que a escola deve proporcionar ambientes de construção dos seus conhecimentos e de desenvolvimento de suas Inteligências com suas múltiplas competências (BRASIL, 1998, p. 10-11)”. Tais PCN prescrevem também que os temas sociais urgentes – chamados Temas Transversais -, devam ser desenvolvidos de maneira interdisciplinar no ensino fundamental (BRASIL, 1998). Uma dos temas emergenciais da atualidade é a questão da representação social de gênero. As representações sociais são uma forma de conhecimento socialmente elaborado e compartilhado, com um objetivo prático, e que contribui para a construção de uma realidade comum a um conjunto social (JODELET, 2002). O termo gênero surge pelo prisma dos conceitos tecno-artificiais criados com base em estruturas biológicas e mediados pelo (necro/bio) poder, o qual não surgiu no horizonte intelectual por geração espontânea. Várias correntes de pensamento confluíram neste processo para aportar diversos elementos: ideólogos da Revolução Sexual (Wilhem Reich e Herbert Marcuse), construtivistas sociais (Jacques Derrida e Michel Foucault), existencialistas (Simone de Beauvoir), feministas (Shulamith Firestone, Germaine Greer, Joan Scott), entre outros defensores da origem científica do termo gênero (John Money). Tal conceito de gênero apareceu como um conceito construído criticamente sobre os papéis sexuais, ou seja, como uma categoria de relação prescritiva composta por múltiplos elementos com diversos significados, ainda que todos tenham em comum o fato de se referirem à especificidade de rasgos e características psicossociais vinculados à dicotomia/binariedade sexual.

Metodologia:

Intervenção experimental de caráter plástico, teatral e musical com metodologia de ensino-aprendizagem interdisciplinar em escolas de ensino básico da cidade de Lages. Em cada atividade experimental (plástica, musical e teatral) serão trabalhados em sala de aula aspectos teóricos com leitura compreensiva, atividade prática e bate-papos de relatos das experiências vivenciadas.

Local de realização do Projeto:

Escolas de Ensino Básico da Cidade de Lages – SC.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

REFLEXÕES DA VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NA PERSONALIDADE

Área de Conhecimento: PSICOLOGIA

Objetivo Geral:

Identificar possíveis consequências psicológicas presentes em filhos(as) de mulheres em contexto de violência doméstica, a partir da teoria sistêmica.

Objetivo(s) Específico(s):

Caracterizar violência doméstica contra a mulher.

Descrever aspectos existentes em pessoas expostas à violência doméstica sofrida por suas mães.

Elucidar contribuições da teoria sistêmica a respeito da dinâmica que ocorre em famílias acometidas pela violência doméstica contra a mulher.

Justificativa:

O índice de violência doméstica no Brasil é altíssimo o que torna necessário que haja estudos sobre o tema a fim de possibilitar uma melhor lide com a questão. As famílias afetadas pela violência doméstica contra a mulher tendem a acarretar sofrimento psíquico intenso a seus membros, no caso de crianças inseridas nessas famílias, na maior parte dos casos, presenciam cenas constantes de violência, ao ponto em que se tornam vítimas indiretas das situações. As possíveis consequências psicológicas podem acometer os filhos(as) de mulheres inseridas em tal contexto de violência doméstica, a investigação das consequências da exposição à violência doméstica quando crianças é de extrema importância pois tal condição pode se manifestar nos

sujeitos a partir de diferentes sintomas, como por ilustração, nos âmbitos cognitivos, comportamentais e emocionais. Os sintomas são evidenciados a partir de relatos sobre as dificuldades e desafios enfrentados normalmente em suas vidas adultas, em razão das circunstâncias em que se desenvolveram durante seu crescimento, caso não haja tratamento tais situações podem deixar sequelas tais como: inabilidade em demonstrar afeto para outras pessoas, envolvimento em repetidos relacionamentos violentos, habilidades sociais escassas e sentimentos de inferioridade em relação a terceiros.

Metodologia:

Revisão de literatura, importante que tenha um tópico de violência doméstica no Brasil que abranja as definições de gênero, o histórico desse tipo de violência no país e as mães que são acometidas pela mesma. Deve se utilizar o delineamento qualitativo de caráter exploratório e interpretativo.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021

MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA RADIOLOGIA

Área de Conhecimento: RADIOLOGIA

Objetivo Geral:

Explorar o uso da inteligência artificial na radiologia.

Objetivo(s) Específico(s):

Verificar os avanços nos processos de diagnóstico a partir do uso tecnológico da inteligência artificial

Dimensionar as vantagens da inteligência artificial na radiologia como: aumento da produtividade e melhor gestão radiológica; maior segurança para o diagnóstico e maior segurança para o diagnóstico.

Disseminar os estudos dos avanços da inteligência artificial nos exames complexos, como de tomografia, ressonâncias e imagens nucleares, ou seguramente em órgãos de diagnóstico mais difícil, como pulmões, mamas e cérebro, e em certas especialidades como mastologia e oncologia, substituindo ações invasivas e de alto risco como biópsias cerebrais, por exemplo.

Justificativa:

O avançar da tecnologia em determinadas áreas pode colaborar com o desenvolvimento que sejam benéficos ao ser humano. A inteligência Artificial é uma inovação tecnológica e pode ser aplicada a radiologia em tipos de abordagens, a saber, análise pré-radiologista, abordagem de segmentação automática, abordagem substitutiva. A primeira define prioridades a partir do estado do paciente a qual a máquina analisa a imagem antes do radiologista e verifica a urgência.

Se o caso for uma emergência, como hemorragia intracraniana e AVC, por exemplo, o exame estará no topo da fila de trabalho do radiologista, para que ele o priorize. Essa tecnologia resulta em melhoria de fluxo e otimização dentro dos centros de imagem. A segunda trabalha juntamente com o especialista, organizando uma análise quantitativa das imagens, deixando a análise qualitativa para o radiologista. A terceira se encontra mais distante da realidade. A máquina faz todo o processo, desde organização de fila de trabalho até o diagnóstico final. Importa destacar que para que um sistema de inteligência artificial na radiologia seja implementado em um centro de imagem, é necessário que ele seja aprovado pela Anvisa (Agência Nacional de Vigilância Sanitária).

Metodologia:

A presente pesquisa se caracteriza como descritiva, de caráter exploratório.

Local de realização do Projeto:

Web.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL NO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA

ÁREA DE CONHECIMENTO: SERVIÇO SOCIAL – 61000000

Objetivo Geral:

Analisar o papel do assistente social como mediador à garantia dos direitos e dos acessos das famílias carentes às políticas de assistência social e programas de transferência de renda.

Objetivo(s) Específico(s):

*Investigar a atuação do assistente social no acompanhamento das famílias candidatas ao acesso ao Programa Bolsa Família (PBF) no centro de referência em assistência social (CRAS);
Identificar as dificuldades e os desafios encontrados pelos assistentes sociais no CRAS neste acompanhamento.*

Justificativa:

A assistência social passou a atuar no terreno dos direitos sociais e a integrar com o tripé da seguridade social brasileira, conferindo ao Estado a responsabilidade de implementar modelos de políticas de proteção social, para o enfrentamento da questão da pobreza, da vulnerabilidade social e com isto permitiu a construção de um modelo de assistência social, articulando o acesso a segurança de renda como o trabalho social em programas e serviços. A Resolução nº 207, 16 de dezembro de 1998 institui a Norma Operacional Básica da Assistência Social, que tem por objetivo disciplinar os procedimentos operacionais para a implementação da Política Nacional de Assistência Social, desenhado desta forma o Sistema Descentralizado e Participativo da Assistência Social. Finalmente em 2012, (Brasil, 2012. p. 11), uma nova versão dessas normas é publicada, a qual é apresentada como um marco fundamental na estruturação do sistema, no qualitativo de sua gestão e na oferta de serviços socioassistenciais em todo o território nacional.

Programas de transferência de renda apresentam dois lados, o primeiro é de forma compensatória, “transferência de renda para a sobrevivência imediata destas famílias, garantido a aquisição de alimentos e a redução da pobreza” e a segunda “pelo acesso em políticas universais que devem ser ofertadas a todos os participantes dos programas de transferência de renda”, com a finalidade de que tais programas de transferência de renda ofereçam condições de autonomização destas famílias.

Metodologia:

A metodologia da pesquisa é exploratória com pesquisas documentais e bibliográficas pertinentes ao tema.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

O PAPEL DO(A) CUIDADOR(A) FAMILIAR DA PESSOA IDOSA (CFPI) COM DEFICIÊNCIA MENTAL

ÁREA DE CONHECIMENTO: SERVIÇO SOCIAL – 61000000

Objetivo Geral:

Analisar o papel da cuidadora familiar da pessoa idosa com deficiência mental.

Objetivo(s) Específico(s):

Identificar as capacitações e o perfil do profissional CFPI;

Verificar o retorno financeiro e o reconhecimento social do trabalho executado pelo CFPI;

Investigar as dificuldades e os desafios encontrados no cotidiano do trabalho do CFPI e os possíveis riscos às condições físicas e psicológicas do CFPI.

Justificativa:

Devido à "Idade de Ouro" da economia mundial, ocorrida a partir da segunda metade do século XX, a perspectiva de vida da população mundial aumentou significativamente, o que produziu um perfil demográfico de pirâmide invertida, com o aumento relativo da população de idosos. Com isso, aumentou a incidência de doenças que acometem essa faixa etária da população, geralmente crônicas como o câncer e as demências. Este cenário gerou um aumento na demanda de profissionais da área da geriatria, como o CFPI. Entretanto, esta demanda não foi acompanhada de uma infraestrutura educacional e técnica de formação destes profissionais, repercutindo em deficiências tanto na prestação de serviço quanto para o profissional prestador.

Metodologia:

Esta pesquisa apresentará pesquisa de campo com abordagem qualitativa com a utilização de questionário semiestruturado, assim como de exploração de informações e dados disponíveis na literatura especializada, visando identificar as capacitações e o perfil do profissional CFPI com deficiência mental; verificar o retorno financeiro e o reconhecimento social do trabalho executado pelo CFPI; e investigar as dificuldades e os desafios encontrados no cotidiano do trabalho do CFPI e os possíveis riscos às condições físicas e psicológicas do CFPI.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**INICIAÇÃO CIENTÍFICA (pesquisa) 2021****MODELO E ORIENTAÇÕES DE PROJETOS DE PESQUISA (iniciação científica) PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

RESUMO para Cadastramento UNIEDU/2021, Cadastramento PIBIC-UNIFACVEST, Cadastramento Projetos de Iniciação Científica e Extensão para Cursos Presenciais e EAD UNIFACVEST.

EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

VIOLÊNCIA CONTRA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA (PCD)

ÁREA DE CONHECIMENTO: SERVIÇO SOCIAL – 61000000

Objetivo Geral:

Analisar a tipologia da violência e o perfil da pessoa com deficiência (PCD) vítima da violência.

Objetivo(s) Específico(s):

Analisar a tipologia da violência sofrida pela pessoa com deficiência a partir das informações disponíveis no Disque 100;

Analisar o perfil da vítima PCD que sofre violência a partir das informações disponíveis no Disque 100;

Identificar a legislação pertinente à proteção e à inclusão da pessoa com deficiência;

Realizar uma revisão bibliográfica visando à tipificação da violência contra a PCD.

Justificativa:

Para autores como Erich Fromm (1975) a violência é um fenômeno social intrínseca à própria existência humana, pois o autor considera que “o homem é o único primata capaz de matar e torturar membros da sua própria espécie apenas por prazer, sem nenhuma outra razão”. Por ser a violência um conceito muito complexo, abrangendo diversas dimensões do comportamento humano, a OMS (2002) visando sintetizá-la, apresentou uma tipologia para aqueles que cometem atos violentos: Violência dirigida a si mesmo; Violência interpessoal; e Violência coletiva. Com relação à natureza destes atos, definiu: física, sexual, psicológica; e envolvendo privação ou negligência. A violência contra a PCD tem características específicas devido à dependência da vítima ao agressor, da falta de controle da vítima sobre as ações do agressor e da falta de

credibilidade da vítima em relação à pessoa ou ao sistema agressor. Desta forma, a denúncia é uma ferramenta fundamental para diminuir a frequência desse tipo de violência. Existem vários canais de denúncia, como: Disque 100; Conselho Tutelar; Delegacias; Delegacias; CRAS/CREAS; Ministério Público. A legislação brasileira apresenta uma variedade de regulamentações e leis nas esferas municipais, estaduais e federais de inclusão e proteção às PCD.

Metodologia:

A pesquisa é exploratória com levantamentos de dados secundários a partir de instituições públicas e pesquisa bibliográfica. Para a análise da tipologia da violência sofrida pela pessoa com deficiência PCD, serão obtidas informações a partir do canal de Denúncia Disque 100. Para a análise do perfil da vítima PCD que sofre violência, as informações serão obtidas a partir do canal de Denúncia Disque 100. Será realizado o método de levantamento bibliográfico para levantar a legislação pertinente à proteção e à inclusão da pessoa com deficiência (PCD), assim como para a tipificação da violência contra a PCD.

Local de realização do Projeto:

Território Nacional.

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
REGULAMENTO/PIBIC-2021
PIBIC**

**PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO
GRADUAÇÃO PRESENCIAL, GRADUAÇÃO EaD, PÓS-GRADUAÇÃO “*lato sensu*” e “*stricto sensu*”**

A Pró-reitoria de Pesquisa e Extensão e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, no uso de suas atribuições, resolve tornar público os procedimentos relativos aos acadêmicos (as) que pretendem inscrever-se no PIBIC, programa do Centro Universitário FACVEST-UNIFACVEST, o qual estabelece instruções especiais para o desenvolvimento de iniciação científica e extensão em 2021.

1.REGULAMENTO:

A apresentação do projeto de pesquisa e extensão para 2021 deve seguir as seguintes resoluções e normatizações estabelecidas pelo CONSEPE:

1.1 Os projetos de pesquisa (iniciação científica) relativos ao PIBIC, apresentados com a participação direta das coordenações dos cursos, nos seus horários de coordenação, deverão ser apresentados ao Núcleo Docente Estruturante – NDE do curso ao qual se destina, ao Colegiado de Curso de Pós-graduação e a Pró-reitoria de Pesquisa e Extensão, de acordo com os anexos (pode ser apresentado em formulário resumido ANEXO VI, até a sua aprovação) do regulamento.

1.2 Os projetos de **pesquisa (INICIAÇÃO CIENTÍFICA)** relativos ao **PIBIC**, fazem parte do Fundo de Apoio à Pesquisa e Extensão **FAPE** serão aceitos pelo NDE, colegiado dos cursos de pós-graduação e Pró-reitoria até março/2021, para primeira chamada e agosto/2021, para segunda chamada, podendo ser prorrogado pelo CONSEPE. A lista com a aprovação dos projetos será divulgada até a primeira semana de abril ou setembro em <https://www.unifacvest.edu.br/> do Centro Universitário FACVEST-UNIFACVEST.

1.3 O NDE e Colegiado de Curso de pós-graduação, emitirá parecer técnico sobre o projeto e encaminhará para a Pró-reitoria de Pesquisa e Extensão, que remeterá para o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE para aprovação.

1.4 O prazo de avaliação de cada projeto pelas comissões temáticas do CONSEPE, formadas por Conselheiros ou ainda formadas por professores designados especialmente para este fim, fica estipulado excepcionalmente em até 15 (quinze) dias.

1.5 As comissões temáticas relatarão o projeto em sessão regular do CONSEPE, que se pronunciará com a chancela de DEFERIDO, EM DILIGÊNCIA ou INDEFERIDO, cujo registro constará em ata para conhecimento público.

1.5.1 Os projetos classificados como EM DILIGÊNCIA retornam aos proponentes para sanar as deficiências apontadas pelo CONSEPE, no prazo de até 10 (dez) dias úteis. Sanadas as deficiências, o CONSEPE se pronunciará com o deferimento do projeto.

1.5.2 Os projetos DEFERIDOS e INDEFERIDOS ficam arquivados junto à Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão, que se incumbirá dos encaminhamentos posteriores.

1.6 Para dar provimento aos projetos, o Conselho Universitário - CONSUN fixará a cada ano a verba orçamentária destinada a este fim.

1.7 O orçamento do projeto poderá abranger as despesas de custeio e as de capital.

1.8 Cada projeto (pode ser interdisciplinar envolvendo Graduação e Pós-graduação) apresentado deve ser especificamente de acadêmico(a) vinculado ao seu curso de Graduação Presencial, Graduação EaD ou Pós-graduação/“*lato sensu*” e “*stricto sensu*”.

1.10 Os alunos participantes dos projetos de pesquisa (INICIAÇÃO CIENTÍFICA) e extensão, relativos ao **PIBIC/FAPE**, devem obedecer a uma proporcionalidade em relação ao projeto desenvolvido não havendo um limite pré-estabelecido e seguir as regras estabelecidas pelo Centro Universitário FACVEST-UNIFACVEST.

1.10.1 O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Como forma de incentivar a formação de pesquisadores, a FACVEST-UNIFACVEST criou o Fundo de Apoio à Pesquisa e Extensão - **FAPE**. Os projetos de pesquisa e de extensão devem ser enviados aos NDE ou Colegiado de Curso de Pós-graduação, da FACVEST-UNIFACVEST, de acordo com a área de conhecimento. Uma vez aprovado tecnicamente pelo NDE OU Colegiado de Curso de Pós-graduação, este é enviado ao CONSEPE para apreciação de bolsa em dinheiro, que pode ser de até R\$ 300,00 (trezentos reais em dinheiro) conforme orçamento aprovado ou aprovação de atividades extracurricular, que pode ser de até 25h/a, ligados a relevância para a Instituição. As bolsas são abertas aos universitários de todos os cursos de graduação e pós-graduação, observando as exigências apresentadas abaixo: para candidatar-se a bolsa FAPE/FACVEST-UNIFACVEST, o aluno deve apresentar: Comprovante de matrícula em curso de graduação ou pós-graduação na Instituição e não concluir o curso antes do término da bolsa; Comprovante de estabilidade de tempo para

executar o projeto; Documento fornecido pela Secretaria Acadêmica, no qual conste o rendimento escolar médio igual ou superior a oito (8); Formulário para Inscrição no Programa de Iniciação Científica, devidamente preenchido; Projeto de Pesquisa (iniciação científica), no modelo da FACVEST-UNIFACVEST, com aceitação do NDE ou Colegiado do Curso de Pós-graduação e aprovação pelo CONSEPE. O acadêmico não poderá estar recebendo bolsa de pesquisa de outro órgão financiador.

1.10.2 Os(as) acadêmicos(as) selecionados em Bolsas de Estudo **PIBIC/FAPE**, desenvolverão projeto de extensão e projetos de pesquisa (INICIAÇÃO CIENTÍFICA) vinculados as coordenações dos seus respectivos cursos.

1.11 Os relatórios de andamento ou parciais dos projetos devem ser necessariamente mensais e com entrega de relatório final da aplicação do projeto, para a Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão e para a Coordenação de seu Curso e NDE, entre os dias 08 e 10 de cada mês.

1.12 Cada curso do CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST deverá estabelecer pelo menos um **PIBIC/FAPE**, que deverá abarcar os projetos com seus respectivos registros e relatórios.

1.13 As pesquisas quantitativa e qualitativa se definem a partir da abordagem do problema formulado, visando à checagem das causas atribuídas a ele. Na escolha do tema do trabalho a ser desenvolvido, sabe-se que seu foco de estudo, seu objeto de análise, partirá, necessariamente, de um problema. Imaginemos que você decida compreender o fenômeno da falta de interesse dos alunos em relação a uma determinada disciplina. Obviamente que você terá de escolher qual será o método que utilizará para checar as causas envolvidas nessa problemática. Afirma-se, dessa forma, que, dependendo da abordagem do problema, a pesquisa pode se classificar como quantitativa ou qualitativa. Continuemos, pois, aproveitando os exemplos práticos. Suponhamos que a intenção do pesquisador seja medir, quantificar, o grau de satisfação dos habitantes de uma determinada cidade no que se refere à administração do prefeito atual. Para tanto, ele teria de optar pela pesquisa quantitativa, haja vista que ela se traduz por tudo aquilo que pode ser quantificável, ou seja, ele iria traduzir em números as opiniões e informações para então obter a análise dos dados e, posteriormente, chegar a uma conclusão. Partindo do princípio de que essa modalidade requer o uso de estatísticas e de recursos, como, por exemplo, percentagens, média, mediana, coeficiente de correlação, entre outros, como o objetivo é o de apurar as opiniões explícitas dos entrevistados, o questionário representa um dos meios mais eficazes para testar de forma precisa as hipóteses levantadas. Por meio de questões do tipo “fechadas”, apresenta-se um conjunto de alternativas de respostas no intuito de se obter aquela que melhor representa o ponto de vista da pessoa entrevistada. Ao delinear de forma precisa e clara o que se deseja, tal procedimento garante uniformidade de entendimento por parte dos entrevistados, o que contribui para a eficácia, a precisão e a padronização dos resultados. Mediante tais postulados, consideram-se relevantes alguns procedimentos, entre eles: Quais serão os objetivos a serem alcançados com a pesquisa? A população e a amostragem já se encontram definidas? Os questionários foram elaborados a partir de um critério estruturado, com base em perguntas claras e objetivas? O campo da coleta de dados já foi definido, ou seja, qual o local escolhido para aplicar o teste: nas residências, em um ambiente público, em uma empresa? Processamento dos dados (tabulação): as informações colhidas fornecem base suficiente para que sejam analisadas? Todos esses pressupostos, uma vez materializados, contribuirão para que a apresentação dos resultados se dê de forma precisa. A pesquisa qualitativa é traduzida por aquilo que não pode ser mensurável, pois a realidade e o sujeito são elementos indissociáveis. Assim sendo, quando se trata do sujeito, levam-se em consideração seus traços subjetivos e suas particularidades. Tais pormenores não podem ser traduzidos em números quantificáveis. Voltemos ao primeiro exemplo citado, cuja intenção é analisar as causas do desinteresse dos alunos em relação a uma determinada disciplina. Certamente que todo esse processo contará com a participação mais efetiva do pesquisador, ou seja, ele terá que observar o fenômeno mais de perto, isto é, deslocar-se para a escola e presenciar as aulas daquele professor regente da disciplina em questão. No caso do questionário aplicado aos alunos, é claro que opiniões irão divergir – dada a individualidade do ser humano. Com base nesses princípios, afirma-se que a pesquisa qualitativa tem um caráter exploratório, uma vez que estimula o entrevistado a pensar e a se expressar livremente sobre o assunto em questão. Na pesquisa qualitativa, os dados, em vez de serem tabulados, de forma a apresentar um resultado preciso, são retratados por meio de relatórios, levando-se em conta aspectos tidos como relevantes, como as opiniões e comentários do público entrevistado. Diante do exposto, há que se considerar que ambas as modalidades não podem ser consideradas como excludentes, ao contrário, apenas se distinguem por apresentarem funções específicas. Por Vânia Maria do Nascimento Duarte. <http://monografias.brasilecola.com/regras-abnt/pesquisa-quantitativa-qualitativa.htm>. Prof. ME. Renato Rodrigues- prpe@unifacvest.edu.br .

1.14 As situações não previstas nesta Resolução serão dirimidas pelo CONSEPE e pela Pró-reitoria de Pesquisa e Extensão.

Lages SC, dezembro de 2020.

Prof. Renato Rodrigues
Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão



CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

RESUMO-PROJETO DE EXTENSÃO OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA(PESQUISA)

PROPONENTE(s): <i>(Nome e e-mail do(s) aluno(s) e professor(es))</i>
CURSO: <i>Campus(Campi): LAGES-SC</i>
<i>Unidade(s) Vinculada(s) presencial ou EaD: FACVEST-UNIFACVEST</i>
<i>Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST</i>

TÍTULO DO PROJETO

Área de Conhecimento: 10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, 20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, 30000009- ENGENHARIAS, 08000002- BIOQUÍMICA, 40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, 50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, 60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, 70000000- CIÊNCIAS HUMANAS, 80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, 90000005- MULTIDISCIPLINAR.

Objetivos:

Justificativa:

Metodologia:

Resultados:

Local de realização do Projeto:
--

PROPONENTE(S)
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data:

Renato Rodrigues
Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST
Local e Data:

AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO DE PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU – 2021.1

(Preenchimento: Departamento de Assistência Social UNIFACVEST)

PARECER DO RELATOR(A)
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E EXTENSÃO
ASSISTENTE SOCIAL UNIFACVEST
AVALIAÇÃO PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1

PROGRAMA DE:

() PESQUISA (iniciação científica) UNIEDU 2021.1

NOME DO(A) ACADÊMICO(A):

CPF:

E-mail:

WhatsApp:

CURSO:

MATRÍCULA:

FASE:

EMENTA¹⁶

O Programa de Iniciação Científica e Cidadania UNIFACVEST, UNIEDU, EaD e Presencial, é voltado a alunos de graduação permitindo desenvolver ou participar de um projeto de pesquisa (iniciação científica) em qualquer área do conhecimento, sempre com a orientação de um pesquisador experiente vinculado à UNIFACVEST. O estudante pode fazer sua pesquisa (iniciação científica) com ou sem o auxílio de bolsas de fomento. A Iniciação Científica permite ao aluno ter um contato bem maior com o mundo acadêmico e práticas de pesquisa. Relação de Projetos de Pesquisa (iniciação científica) com base no Guarda-chuva – INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA. O aluno pode propor novos projetos que estejam alinhados com o projeto iniciação científica e cidadania, covid-19, continuar os projetos orientados pelo(a) Coordenador(a) do seu Curso UNIFACVEST, seguindo os formulários e modelos que estão na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/>.

DO QUE SE TRATA EXTENSÃO: (assunto - no máximo 50 palavras)

Comentários:

OBJETIVO(S) FORAM ALCANÇADOS: () SIM () NÃO

Comentários:

RELATÓRIO

HISTÓRICO DA EXTENSÃO UNIEDU/JUSTIFICATIVA/METODOLOGIA

JUSTIFICATIVA	() Adequada () Inadequada () Ausente () Incompleta
METODOLOGIA	() Adequada () Inadequada () Ausente () Incompleta
CRONOGRAMA	() Adequados () Inadequados () Ausentes () Incompleto
CARGA HORÁRIA	() Adequado () Inadequado () Ausente () Incompleto
LINK e FOTOS	() Adequado () Inadequado () Ausente () Incompleto
DECLARAÇÃO DE CIÊNCIA (link, e-mail ou WhatsApp) E CONCORDÂNCIA DAS INSTITUIÇÕES ou PESSOAS ENVOLVIDAS	() Adequados () Inadequados () Ausentes () Incompleto
QUESTÃO FINANCEIRA/ recursos humanos e materiais	() Adequados; () Inadequados; () Incompleto () Ausentes; () Não se Aplica
APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIOS	() mensal; () trimestral; () semestral; () anual; () final
RELATO DA ASSISTENTE SOCIAL UNIFACVEST	
() APROVADO; () EM DILIGÊNCIA; () REPROVADO	

ASSISTENTE SOCIAL - Simone Wachsmann dos Anjos - simoneanjos@unifacvest.edu.br

(assinatura digital ou scanner)

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data:

Renato Rodrigues

Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão UNIFACVEST- prpe@unifacvest.edu.br

¹⁶ Temas abordados na PESQUISA (iniciação científica).