

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACVEST
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
BRUNO SILVEIRA MATIAS

**METODOLOGIA DO ENSINO DO BASQUETEBOL NA EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR: REVISÃO SISTEMÁTICA**

LAGES, SC
2024

BRUNO SILVEIRA MATIAS

**METODOLOGIA DO ENSINO DO BASQUETEBOL NA EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR: REVISÃO SISTEMÁTICA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST como parte dos requisitos para a obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Aluno: Bruno Silveira Matias.

Orientador: Dr. Francisco José Fornari Sousa.

LAGES, SC

2024

BRUNO SILVEIRA MATIAS

**METODOLOGIA DO ENSINO DO BASQUETEBOL NA EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR: REVISÃO SISTEMÁTICA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST como parte dos requisitos para a obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Aluno: Bruno Silveira Matias.

Orientador: Dr. Francisco José Fornari Sousa.

Lages, SC ___ / ___ /2024. Nota: _____
(data de aprovação) (assinatura do orientador do trabalho)

Coordenador Dr. Francisco José Fornari Sousa

METODOLOGIA DO ENSINO DO BASQUETEBOL NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: REVISÃO SISTEMÁTICA

Bruno Silveira Matias¹
Francisco José Fornari de Sousa²

RESUMO

Introdução: Dentre os diversos conteúdos da Educação Física escolar, a modalidade esportiva basquetebol e suas metodologias visam a construção do conhecimento, no que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem e formação integral dos alunos. **Objetivo:** A importância das metodologias de ensino do basquetebol nas aulas de Educação Física escolar. **Metodologia:** Pesquisa de revisão bibliográfica embasada em artigos científicos publicados entre os anos de 2019 a 2023 na base de dados Google Acadêmico. **Resultados:** O estudo sublinha a importância de integrar o basquetebol às aulas de Educação Física, evidenciando seus múltiplos benefícios no desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais em jovens. Contudo, muitos professores não o incluem, por desconhecimento de metodologias. É crucial que os educadores se capacitem nessas abordagens para proporcionar um aprendizado mais abrangente e eficaz, aumentando a adesão dos alunos ao esporte dentro do contexto escolar. **Conclusão:** O estudo evidenciou a relevância da integração do basquetebol no currículo das aulas de Educação Física, assim como da compreensão da metodologia necessária por parte do professor para atingir os objetivos estabelecidos.

Palavras-chave: basquetebol, escola, metodologia, educação física.

ABSTRACT

Introduction: Among the various contents of school Physical Education, the sports modality basketball and its methodologies aim to build knowledge, with regard to the teaching and learning process and comprehensive training of students. **Objective:** to identify basketball teaching methodologies in school Physical Education classes. **Methodology:** Bibliographic review research based on scientific articles published between 2019 and 2023 in the Google Scholar database. **Results:** The study highlights the importance of integrating basketball into Physical Education classes, highlighting its multiple benefits in the development of motor, cognitive and socio-emotional skills in young people. However, many teachers do not include it, due to a lack of knowledge of methodologies. It is crucial that educators train in these approaches to provide more comprehensive and effective learning, increasing students' adherence to sport within the school context. **Conclusion:** The study highlighted the relevance of integrating basketball into the curriculum of Physical Education classes, as well as the teacher's understanding of the methodology necessary to achieve the proposed objectives.

Keywords: basketball, school, methodology, physical education.

¹ Graduando(a) em Educação Física (Licenciatura) pela UNIFACVEST.

E-mail: bruno.matias.aluno@unifacvest.edu.br

² Professor orientador Francisco José Fornari Sousa. E-mail: prof.francisco.fornari@unifacvest.edu.br.
Lattes CV: <http://lattes.cnpq.br/5505016568685967> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-8059>

1. Introdução

A seleção do tema para elaboração deste artigo está relacionada à importância geral do basquetebol e ao papel fundamental que essa modalidade desempenha no desenvolvimento dos alunos, abrangendo tanto aspectos motores quanto psicossociais. Portanto, é essencial compreender a importância das metodologias que se aplicam a esse esporte nas aulas de Educação Física.

Neste artigo, discutiremos a relevância das metodologias utilizadas no ensino desse esporte durante as aulas de Educação Física. O basquetebol é classificado como esporte de invasão e mencionado como uma das práticas esportivas obrigatórias que os estudantes devem ser expostos durante sua formação escolar, visando o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais. (BRASIL, 2018).

Através de uma revisão bibliográfica realizada no Google Acadêmico, foram escolhidos seis artigos para análise e descrição de seus resultados. Os dados foram coletados para a elaboração de uma tabela e a descrição dos mesmos, destacando sua relevância e relação com o tema em questão.

1 Objetivo Geral

Pesquisar a importância das metodologias de ensino do basquetebol nas aulas de Educação Física escolar.

2 Fundamentação Teórica

A história da Educação Física remonta aos primórdios da civilização humana, refletindo a valorização do corpo e do movimento como elementos essenciais para o desenvolvimento integral do ser humano. Desde as antigas civilizações gregas, passando pelas práticas de ginástica na Europa do século XIX até os atuais programas educacionais, a Educação Física tem desempenhado um papel crucial na promoção da saúde, no desenvolvimento motor e na formação integral dos indivíduos (KIRK; MACDONALD; O'SULLIVAN, 2006).

A Educação Física Escolar desempenha um papel fundamental no desenvolvimento global dos estudantes, promovendo não apenas a saúde física, mas

também o desenvolvimento social, emocional e cognitivo. Através de atividades físicas e esportivas, os alunos têm a oportunidade de aprender habilidades motoras, colaborar em equipe, desenvolver autoconfiança e autoestima, além de adquirir conhecimentos sobre saúde e bem-estar (STURM; CHIN, 2009).

No sistema educacional brasileiro, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento orientador que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes brasileiros devem desenvolver ao longo da educação básica. Segundo a Base Nacional Comum Curricular BNCC (BRASIL 2018, p.215):

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.

O esporte, como conteúdo da Educação Física na escola, deve ser oferecido de maneira que os alunos possam compreendê-lo integralmente, explorando suas diversas modalidades. Seu ensino deve abranger tanto conhecimentos teóricos quanto práticos, proporcionando aos alunos a oportunidade de aprender e vivenciar seus fundamentos, entender suas regras, bem como conhecer sua história e evolução (PAES, 2001).

O basquetebol, criado por James Naismith em 1891, inicialmente como um meio de entretenimento para seus alunos na International YMCA Training School, em Springfield, Massachusetts, rapidamente se tornou um dos esportes mais populares do mundo, influenciando não apenas a cultura esportiva, mas também o desenvolvimento de habilidades motoras e a integração social dos praticantes. (NAISMITH, 1892).

O basquetebol não se resume a subir e descer a quadra, arremessar a bola e torcer para ela entrar na cesta. É um esporte que desenvolve a mente e o corpo, ensina a lidar com os outros de forma honesta e justa, e nos dá um senso de realização pessoal (NAISMITH, 1941).

No contexto do basquetebol na BNCC pode-se citar a presença do esporte dentro da área de Educação Física na unidade temática de esportes, sendo classificado como esporte de invasão e mencionado como uma das práticas esportivas obrigatórias que os estudantes devem ser expostos durante sua formação escolar, visando o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e

socioemocionais. (BRASIL, 2018).

Na linguagem do basquetebol, quatro pilares podem ser interpretados da seguinte forma: Aprender a conhecer, Aprender a fazer, Aprender a conviver e Aprender a ser, onde o aluno estará compreendendo o basquetebol em seu contexto geral, executando os gestos específicos do basquetebol, trabalhando no coletivo, identificando-se no contexto esportivo, posicionando-se diante das diferentes situações promovidas pela prática esportiva, sendo parte ativa do grupo (DE ROSE JUNIOR, 2021).

3 Material e Métodos

Para a busca de referências teóricas já publicadas, foi utilizado o método de revisão sistemática da literatura, tendo como base as orientações do PRISMA (LIBERATI et al., 2009). Nesse tipo de revisão a finalidade é fazer uma análise das pesquisas de uma determinada área, sintetizando o conhecimento ao responder uma determinada questão central do estudo (SAMPAIO; MANCINI, 2007).

Ainda, segundo os autores, para se elaborar uma revisão sistemática com rigor metodológico é necessário cinco etapas, são elas: definição da pergunta do estudo, a busca dos artigos, seleção dos artigos, análise dos estudos incluídos na revisão e resultado.

Para encontrar propostas e métodos de ensino do basquetebol com ênfase na Educação Física escolar, a fim de recolher dados e conhecimentos prévios, foi utilizado a base de dados Google Acadêmico. utilizando as palavras-chave “basquetebol escola’ e ‘metodologia’ e a frase exata “basquetebol na escola.” O estudo deveria incluir a Educação Física na escola; com debates a cerca da possibilidade de ensino e aprendizagem da modalidade e serem artigos originais. No total, foram obtidos 70 resultados, e selecionados 6 artigos para leitura e revisão sistemática (Figura 1).

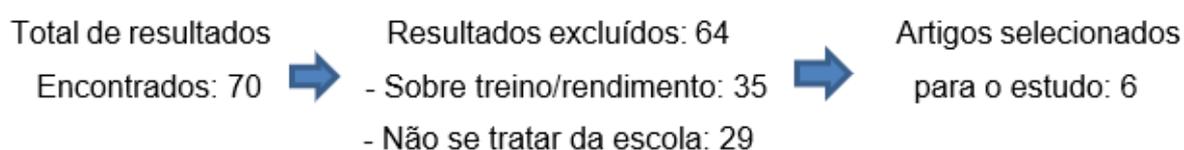


Figura 1. Fluxograma de seleção dos artigos.

4 Resultados e Discussão

Com base nos artigos selecionados após critérios de seleção e exclusão, foi elaborada a Tabela 1, na qual foram identificados os dados das obras, incluindo ano, autor, objetivo, metodologia, resultados e conclusão

Tabela 1. Artigos selecionados para análise na íntegra.

Ano	Autor	Título	Objetivos	Metodologia	Resultados	Conclusão
2021	George Almeida Lima, Secretaria de Educação do Estado do Ceará, Campos Sales, CE, Brasil	Aspectos didáticos pedagógicos do basquetebol na escola.	Analisar a aplicação do basquetebol na escola e consequentemente compreender as melhores estratégias e metodologias para a aprendizagem dos alunos, o que pode acarretar em seu desenvolvimento integral.	Revisão bibliográfica, onde foram analisadas obras relevantes que tratam da temática em questão.	O professor tem um papel preponderante para compreensão global dos alunos no que concerne o basquetebol, ajudando-os a levarem essa aprendizagem para todos os segmentos de sua vida.	Infere-se que o professor possa trabalhar o conteúdo basquetebol em três dimensões; conceitual, procedimental e atitudinal, fazendo com que os alunos possam refletir, saber fazer e saber conviver, para que atuem socialmente de maneira crítica e reflexiva em todos os segmentos de sua vida.
2021	João Vitor Dias Dutra, Kleyton Alves Campos, Tathyane Krahenbühl,	O ensino do basquetebol na Educação Física escolar: uma revisão sistemática.	Produzir uma revisão sistemática sobre o ensino do basquetebol na escola, com ênfase na educação física escolar brasileira e identificar quais as temáticas presentes nos estudos relacionados ao ensino da modalidade.	Revisão sistemática em duas esferas, a caracterização da produção científica incluída no estudo e os objetivos e resultados dos artigos encontrados.	Foi possível observar algumas temáticas nas respectivas pesquisas, tais como propostas e métodos de ensino do basquete, formação/percepção dos professores para o ensino do basquete na escola, motivação e interesse dos alunos para participar das aulas, gênero e valores.	A combinação de métodos que pressupõem a aprendizagem para além dos conteúdos técnicos, e focam na proposta do jogar para aprender e no aprendizado a partir dos fenômenos esportivos que vão além da participação nos exercícios e atividades técnico-táticas.

2022	Samuel Campos Souza, Afonso Antonio Machado, Bruna Feitosa de Oliveira	Uma proposta de metodologia para o ensino do Basquetebol.	O objetivo do presente estudo, caracterizado como desenvolvimento de técnica e/ou produto, foi criar uma metodologia de basquetebol para crianças e adolescentes na faixa etária de 07 a 17 anos que esteja alinhada à literatura científica recente da psicologia e pedagogia do esporte.	Foram formuladas diretrizes práticas para preparação de aulas, levando em conta aspectos externos, como os pais e/ou responsáveis, a instituição e os professores, colocando sempre os alunos em primeiro lugar e propondo modelos de aula para exemplificação.	Em resumo, o que propomos aqui, é a perspectiva de que pais/responsáveis, professores e instituição formam, juntos, os três pilares necessários para o desenvolvimento adequado de crianças e adolescentes através do basquetebol.	Concluiu-se que é de suma importância que o aluno, em toda a sua integralidade e complexidade, seja o foco de uma metodologia de ensino-aprendizagem para que seu desenvolvimento esportivo e pessoal possa ser otimizado ao máximo
2022	Geraldo Augusto Santos Leite, Fabíola de Cristina de Oliveira Bento Aquino	A utilização de metodologias ativas no ensino do Basquetebol por professores de Educação Física em instituições que compõem as redes públicas e privadas de Pernambuco.	Analisar as concepções sobre Metodologias Ativas no ensino do Basquetebol por professores de Educação Física de instituições que compõem a rede pública e privada do Estado de Pernambuco, bem como compreender a relação entre formação acadêmica e continuada e o tempo de experiência quanto a utilização das metodologias ativas no ensino do basquetebol.	Foi desenvolvido um estudo qualitativo de natureza bibliográfica e exploratória a partir de uma pesquisa de campo, na qual 13 professores de ambos os sexos, das Redes Pública Municipal e Estadual e Rede Privada, responderam a um questionário individual em ambiente virtual para a coleta de dados referentes à formação acadêmica, experiência profissional, conhecimentos sobre metodologias ativas e suas práticas pedagógicas.	Observou-se que poucos professores da rede pública e privada do estado de Pernambuco conhecem e também utilizam algum tipo de metodologia ativa durante o processo de ensino e aprendizagem do basquetebol. Percebeu-se também que professores com formação acadêmica continuada se sobressaíram em conhecimento das metodologias ativas em relação aos professores que não possuíam formação continuada.	Este estudo pode contribuir para futuras pesquisas nas áreas de metodologias de ensino esportivas ativas, visto que a utilização dessas metodologias pode ser uma importante ferramenta aliada aos professores para gerar uma aprendizagem mais significativa e centrada nos alunos, conseqüentemente com mais engajamento dos estudantes, através de aulas mais atrativas e motivantes.

2022	Fernando Michael Pereira Nobre, Patrícia Ribeiro Feitosa Lima	A tematização do basquetebol na Educação Física escolar e a prática pedagógica docente.	O objetivo do estudo foi identificar os aspectos didático-metodológicos inerentes a prática pedagógica dos professores de Educação Física quanto a tematização do Basquetebol no Ensino Médio Integrado, sob a luz da Pedagogia Histórico-Crítica	Uma pesquisa exploratória e descritiva, com enfoque qualitativo, desenvolvida com os professores de Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE).	Verificou-se que, embora o uso dos métodos de ensino dos esportes coletivos esteja presente, com destaque para os métodos tradicionais, a ação crítico-reflexiva na prática pedagógica de professores explorando os aspectos histórico-sociais para compreensão do basquetebol ainda é incipiente.	Consideramos que o desenvolvimento de uma abordagem crítica para tematização do basquetebol na Educação Física escolar necessita romper com o conceito reducionista de esporte, e em adição, constituir-se de uma prática pedagógica centrada na formação integral do estudante.
2023	Carlos Bruno Fernandes Mendes, Claudio Tarso de Jesus Santos Nascimento, Eder Rodrigo Mariano	Basquetebol escolar: características e estratégias metodológicas.	Objetivou apontar a sua origem, características, a iniciação e seus fundamentos básicos, além de apresentar atividades pedagógicas, que venham contribuir para o desenvolvimento do basquetebol escolar, subsidiar os professores do ensino fundamental I e II, apresentando propostas de atividades, que contribua a prática pedagógica.	Trata-se de uma revisão de literatura, onde foi realizado uma pesquisa bibliográfica em mecanismos de conhecimento como: artigos, dissertações, documentos e livros, para reunir o conteúdo necessário ao seu desenvolvimento, a pesquisa envolve a temática do basquetebol escolar: características e estratégias metodológicas.	A escola, sendo um espaço de troca de conhecimentos e transformações sociais, não pode negar ao seu aluno o aprendizado do basquetebol, relevância pedagógica, levando em colaboração, o desenvolvimento físico, psíquico e de relações grupais.	Este trabalho buscou proporcionar aos professores de Educação Física, atividades que possam melhorar suas atividades de docência no ambiente escolar.

A escola, como espaço de troca de conhecimentos e transformações sociais, deve garantir aos seus alunos o aprendizado do basquetebol. Esse esporte possui grande relevância pedagógica, promovendo o desenvolvimento físico, psíquico e de relações grupais. O basquetebol enfatiza o trabalho coletivo, o respeito e a disciplina, tornando-se uma ferramenta valiosa no processo educativo (MENDES, 2023).

No contexto do esporte na escola, é fundamental que o ensino seja conduzido com cautela, pois uma cobrança por rendimento pode desestimular os alunos. O rendimento de um aluno poderá ser uma consequência de uma metodologia bem aplicada nas aulas de Educação Física, que estimule o gosto e o interesse dos alunos, levando-os a se identificarem com o esporte.

O ensino do esporte limitado à versão convencional institucionalizada, focada apenas na técnica e na tática como algo completo e finalizado, oferece pouco para o processo educativo. Uma proposta pedagógica que visa a compreensão do basquetebol de forma mais ampla deve partir da desconstrução dessa imagem e dos fatores que favorecem a competição. É essencial considerar os elementos sociais, históricos, políticos e culturais que configuram o basquetebol como patrimônio cultural da humanidade. Nesse contexto, a Pedagogia Histórico-Crítica oferece uma possibilidade pedagógica real para a Educação Física escolar (NOBRE; LIMA, 2022).

Independente dos conhecimentos a serem ensinados, alguns professores acreditam na necessidade de incorporar a ação educativa as diferentes dimensões dos conteúdos: conceitual, comportamental e atitudinal.

A abordagem de diversas temáticas, especialmente aquelas que refletem sobre o contexto histórico-social e a diversidade do basquetebol, contribui para a formação, autonomia e criticidade dos estudantes (NOBRE; LIMA, 2022).

O aspecto conceitual trata da origem e das transformações do jogo, além da compreensão das capacidades físicas envolvidas. O aspecto procedimental se manifesta quando o aluno aplica seus conhecimentos na prática, adaptando o jogo segundo suas perspectivas e analisando as diversas capacidades físicas exploradas durante a atividade. Já o aspecto atitudinal é abordado ao discutir as dificuldades enfrentadas na transformação do jogo e ao refletir sobre a individualidade biológica, reconhecendo que cada aluno possui diferentes potencialidades e desafios (LIMA, 2021).

Segundo Leite (2022) poucos professores utilizam metodologias ativas durante o ensino e aprendizagem do basquetebol, o que poderia aumentar o

engajamento dos alunos nas aulas e promover um desenvolvimento mais completo não apenas no contexto esportivo, mas também na formação de cidadãos socialmente críticos.

Ampliar a abordagem pedagógica do basquetebol nas aulas de Educação Física escolar valorizará o processo de ensino-aprendizagem. O papel do professor é crucial na construção de metodologias críticas e transformadoras, permitindo que os alunos sejam capazes de analisar e refletir sobre a ação, saber fazer, saber sobre saber ser e conviver com as práticas corporais, desenvolvendo o seu protagonismo (NOBRE; LIMA, 2022).

Os professores que adotam metodologias ativas nas aulas de basquetebol entendem a importância dessa abordagem. Como resultado, essas aulas se tornam mais atrativas e motivantes, gerando maior engajamento dos alunos. Esse método vai além do foco exclusivo no conteúdo técnico, abrangendo temas como os aspectos culturais dos países que praticam basquetebol e a educação inclusiva (LEITE, 2022).

Para Dutra, Campos e Krahenbühl (2022) o modelo híbrido de ensino nas aulas promove a participação ativa e cooperativa dos alunos, permitindo que eles desenvolvam autonomia tanto motora quanto técnica. Além disso, esse modelo incentiva o senso de responsabilidade no desenvolvimento das atividades esportivas propostas e destaca a possibilidade de inclusão de todos os alunos nas aulas de Educação Física.

Souza (2022) traz uma proposta metodológica, dividindo as diretrizes em quatro aspectos do desenvolvimento: Aspecto Físico-motor; Aspecto Psicossocial; Aspecto Cognitivo e Aspecto Histórico-cultural, com o intuito de proporcionar uma formação ao aluno em sua integralidade.

5 Considerações Finais

O estudo destacou a importância de incluir o basquetebol nas aulas de Educação Física, devido aos inúmeros benefícios que este esporte oferece para o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais em crianças e adolescentes.

Observou-se que muitos professores não incluem o basquetebol nas suas aulas, desconhecem ou possuem pouco conhecimento do conceito de metodologias ativas e ensino híbrido, dessa forma, ressalta-se a importância da atuação consciente

do professor onde ele possa conhecer todos os aspectos que norteiam uma metodologia de aprendizado integral, inclusivo e efetivo, como no caso dessas metodologias que garantem uma maior adesão desse esporte dentro da realidade do seu ambiente de trabalho e seus alunos.

Pode-se concluir que se faz necessário os programas de formação continuada para facilitar as capacidades reflexivas sobre a prática docente elevando-a a uma consciência coletiva, isso evidencia também a necessidade de divulgar cientificamente as pesquisas e relatos de experiência sobre os processos de ensino-aprendizagem e a atividade docente na Educação Física, especialmente no campo esportivo, com destaque para o ensino do basquetebol.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: MEC, 2018.

DE ROSE JUNIOR, Dante **Basquetebol**: componentes da ação pedagógica / Dante De Rose Junior. -- 1. ed. -- São Caetano do Sul, SP: São Paulo: Universidade de São Paulo, 2021. 1 ebook.

DUTRA, João Vitor Dias; CAMPOS, Kleyton Alves; KRAHENBÜHL Tathyane. O ensino do basquetebol na Educação Física escolar: uma revisão sistemática. **ARQUIVOS em MOVIMENTO**, v.18, n.1, p 195-212. 2022. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/am/article/view/49301>. Acesso em: 05 mai. 2024.

KIRK, D.; MACDONALD, D.; O'SULLIVAN, M. **The Handbook of Physical Education**. Sage Publications Ltd. 2006. Disponível em: <https://pureportal.strath.ac.uk/en/publications/handbook-of-physical-education> Acesso em: 09 mai. 2024.

LEITE, Geraldo Augusto Santos. **A utilização de metodologias ativas no ensino do basquetebol por professores de Educação Física em instituições que compõem as redes públicas e privadas de Pernambuco** / Geraldo Augusto Santos Leite. - Recife, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/49711> Acesso em: 05 mai. 2024.

LIBERATI, A.; ALTMAN, D. G., TETZLAFF, J., MULROW, C., GØTZSCHE, P. C., IOANNIDIS, J. P.; et al. The PRISMA statement for reporting systematic reviews and metaanalyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. **PLoS medicine**, v. 6, n. 7, 2009.

LIMA, G. A. **Aspectos didático-pedagógicos do basquetebol na escola**. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 2, p. e324608, 2021. DOI:10.47149/pemo. v3i2.4608. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/4608>. Acesso em: 09 mai. 2024.

MENDES, Carlos Bruno Fernandes. **Basquetebol Escolar: Características e estratégias metodológicas** / Carlos Bruno Fernandes Mendes, 2023. Disponível em: <https://monografias.ufma.br/jspui/browse?type=author&value=MENDES%2C+Carlos+Bruno+Fernandes> Acesso em: 05 mai. 2024.

NAISMITH, J. **The Original Rules of Basketball**. YMCA Training School. 1892.

NAISMITH, J. **Basketball Its Origin and Development**. New York: Association Press. 1941.

NOBRE, Fernando; LIMA, Patrícia. **A tematização do basquetebol na Educação Física escolar e a prática pedagógica docente**, 2023. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/91441> Acesso em: 05 mai. 2014.

PAES, R. R. **Educação Física escolar: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental**. Canoas: Ed. da Ulbra, 2001.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 9. ed. Lages, SC.: PAPERVEST, 2020.

SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Brazilian Journal of Physical Therapy**, v. 11, p. 83-89, 2007.

SOUZA, Samuel Campos **Uma Proposta de Metodologia para o Ensino do Basquetebol** / Samuel Campos Souza. -- Rio Claro, 2022. Disponível em: https://www.oasisbr.ibict.br/vufind/Record/UNSP_ba989da755659d4da1aa5ba2f6670d6f Acesso em: 05 mai. 2024.

STURM, J.; CHIN, G. Childhood obesity — what we can learn from existing data on societal trends, part 2. **Preventing Chronic Disease**, 6(3), A96. 2009. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1323315/> Acesso em: 10 mai. 2024.